

# Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

- ▶ «Сопровождение» - это организованная психолого-педагогическая помощь учащемуся с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания».
- ▶ Дословно «сопровождать» означает «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого».

- ▶ Работа с детьми
- ▶ Работа с родителями
- ▶ Работа с педагогическим коллективом

# Работа с детьми с ОВЗ

**Учащийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категории детей с ОВЗ:

- ▶ глухие
- ▶ слабослышащие
- ▶ слепые
- ▶ слабовидящие
- ▶ с тяжелыми нарушениями речи
- ▶ с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ▶ с задержкой психического развития
- ▶ с расстройствами аутистического спектра
- ▶ с умственной отсталостью
- ▶ со сложными дефектами

# Задачи социального педагога при сопровождении детей с

**ОВЗ:** анализ ситуации развития ребенка, выявление причин школьной дезадаптации;

- ▶ **создание** ситуации успеха и прогнозирование позитивных перспектив для ребенка и членов его семьи;
- ▶ **формирование** навыков социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к школьным условиям (осознания новой социальной роли ученика, выполнения обязанностей, ответственного отношения к учебе, соблюдения правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- ▶ **организация** благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений;
- ▶ **формирование** толерантного отношения здоровых детей к детям с ОВЗ.

# Критерии эффективности работы социального педагога

- ▶ 1) успешность овладения образовательной программой учащимися с отклонениями в развитии;
- ▶ 2) отсутствие пропусков занятий учащимися без уважительной причины;
- ▶ 3) наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья друзей среди одноклассников;
- ▶ 5) активное участие детей в кружках и секциях дополнительного образования;
- ▶ 6) участие детей в коллективных видах детской деятельности в учебное и внеурочное время

# Специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ:

- ▶ Адаптированные программы, методы обучения и воспитания, учебники, пособия, технические средства обучения;
- ▶ Проведение групповых, индивидуальных занятий;
- ▶ Предоставление услуг ассистента (помощника);
- ▶ Психологическое сопровождение;
- ▶ Другие, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

# Работа с педагогами

- ▶ оказание помощи в работе с детьми ОВЗ и с родителями детей ОВЗ



# Работа с родителями

- ▶ 1) помощь в создании благоприятного психо-эмоционального климата в семьях детей с ОВЗ
- ▶ 2) ознакомление родителей со знаниями по эффективному взаимодействию с детьми, выработка активной родительской позиции;
- ▶ 3) оказание помощи родителям в вопросах обучения и воспитания;
- ▶ 4) работа с родителями здоровых детей, в классе с которыми обучаются дети с ОВЗ.

- ▶ администрация школы, в которой обучается ребенок с ОВЗ проводит подробную разъяснительную беседу с родителями, относительно особенностей организации образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы, особенностей учебного плана ребенка. Реализация инклюзивного образования не должна нарушать права других обучающихся на получение общего образования.

# Служба сопровождения в школе, детском саду

- ▶ Это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.
- ▶ Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации является психолого-педагогический консилиум (ППк).
- ▶ Ведение документации : протоколы бесед с родителями, журнал регистрации бесед, журнал выдачи направлений на ПМПК.

- ▶ **Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"**
- ▶ Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

# Задачи ППк

- ▶ 1.2.1. **выявление** трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ▶ 1.2.2. **разработка** рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ▶ 1.2.3. **консультирование** участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- ▶ 1.2.4. **контроль** за выполнением рекомендаций ППк.

# Состав ППк:

- ▶ председатель ППк - заместитель руководителя организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

# Если родители отказываются проходить ПМПК

- ▶ **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**
- ▶ **Статья 63 Семейного кодекса**
- ▶ **Статья 5.35 - неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей**
- ▶

# Письмо Минздрава от 14.09.2016 № 15-3/10/2 - 5810

- ▶ Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



- ▶ Вместе с тем врачебная комиссия медицинской организации, в которой наблюдается ребенок, может принять решение о наличии медицинских показаний у ребенка для обучения по основным образовательным программам на дому, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка вне зависимости от того внесено заболевание или нет в вышеуказанный перечень.

# Преимственность в образовании

- ▶ С 1 сентября 2019 года началась апробация школьных адаптированных программ для детей с ЗПР в средней основной школе.
- ▶ Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО. Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей основной школы с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

# Модули АООП с ЗПР

- ▶ Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, логопедом ) и консультативная деятельность.
- ▶ Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ЗПР, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.
- ▶ Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.
- ▶ Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.)
- ▶ Результат обучающихся с ЗПР - дети заканчивают основную школу, и в дальнейшем получают профессиональное образование.
- ▶ Право каждого ребёнка с задержкой психического развития на получение образования реализуется путем организации совместного обучения их в общеобразовательном классе.
- ▶ Обучение по АООП ООО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

# Приоритетные направления

## деятельности службы сопровождения

- ▶ Профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).
- ▶ Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.
- ▶ Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- ▶ Программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка разрабатывается на каждого ребенка индивидуально и является приложением к АОП ООО.