

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15.03.2022 г.

№ 13

ст. Павловская

Об организации и проведении обследования психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) обучающихся ОО

Муниципальное казенное учреждение образования районный информационно-методический центр муниципального образования Павловский район психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) на основании приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и психическом развитии и отклонениями в поведении, проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования, подготовки результатов обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения детей и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций п р и к а з ы в а ю:

1. Информировать родителей об основных направлениях деятельности ПМПК, месте нахождения, порядке и графике работы комиссии.
2. Предоставлять в ПМПК запрашиваемые данные в установленные сроки.
3. Предоставлять полный пакет документов согласно перечню для проведения обследования обучающегося на ПМПК.
4. Руководствоваться алгоритмом взаимодействия ПМПК и ППк.
5. Руководствоваться рекомендациями при организации обследования детей иностранных граждан, а также детей, прибывших из ДНР и ЛНР.
6. Руководствоваться рекомендациями при организации дистанционного обследования детей.
7. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на руководителя ПМПК Павловского района Л.А. Яненко.

Директор МКУО РИМЦ

Н.В. Зюзина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к приказу МКУО РИМЦ

от 15.03.2022 № 13

Перечень документов предъявляемых на ПМПК для проведения обследования обучающихся (воспитанников).

В день обследования родители предъявляют в комиссию документы, удостоверяющие их личность и подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

а) заявление о проведении обследования ребенка в комиссии и согласие на предоставление данных (заполняется в ПМПК);

б) копия паспорта или свидетельство о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

в) направление образовательной организации;

г) представление психолого-педагогического консилиума образовательной организации заверенное личной подписью руководителя образовательной организации и печатью образовательной организации (в соответствии с Распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 года № Р-93, пункта 2.8 части 2);

д) заключения или представления специалистов осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог);

е) заключение комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

ж) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинских организациях (на основании письма Министерства здравоохранения Краснодарского края);

з) копии врачебных заключений (невролог, сурдолог, офтальмолог, кардиолог, ортопед и т.д.) (при наличии).

и) врачебное заключение врача-психиатра.

к) приложение к Представлению для школьников табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации и печатью образовательной организации;

л) педагогическая характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (подписанная педагогом и с датой составления документа);

м) письменные/контрольные работы по русскому языку, математике (для школьников), результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (для дошкольников).

Дополнительный перечень документов, предоставляемых в ПМПК для следующих категорий обучающихся:

- а) находящихся под опекой:
 - постановление об опеке;
 - удостоверение опекуна;
- б) имеющих инвалидность:
 - копия справки МСЭ (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
 - копия ИПРА ребенка-инвалида (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- в) находящихся на домашнем обучении;
 - копия врачебной комиссии о признании необходимости обучаться на дому;
 - копия приказа школы об организации обучения на дому;
- г) для обучающихся 9,11 классов, претендующих на специальные условия при проведении ГИА:
 - копия приказа ОО об организации обучения по адаптированной общеобразовательной программе ребенка с ОВЗ за период обучения по данной программе в основной школе;
 - заключение врачебной комиссии для обучающихся, нуждающихся по медицинским показаниям в организации специальных условий при проведении ГИА (в ППЭ или на дому);

Срок оформления заключения комиссии предусмотрено в течение 5 рабочих дней со дня проведения обследования.

Заключение комиссии для родителей носит рекомендательный характер. В случае предоставления заключения ПМПК в образовательную организацию выполнение рекомендаций ПМПК является основанием для создания рекомендованных в заключение условий для обучения и воспитания детей.

Для образовательных организаций является обязательным направление заявки в адрес ПМПК (согласно форме приложения) на электронный адрес pmpk2017@mail.ru.

Руководитель ПМПК

Л.А. Яненко

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к приказу МКУО РИМЦ

от 15.03.2012 № 13

Алгоритм

взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии
Павловского района (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума
образовательных организаций (ППк).

В соответствии с ч. 16 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статус «обучающийся с ОВЗ» устанавливает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Этот статус определяется не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования.

В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные

учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдо-переводчиков и тифло-сурдо-переводчиков.

Форма заявки на проведение обследования

Угловой штамп организации № исходящего Дата	Заведую щей ПМПК Л.А. Яненко
---	---------------------------------------

ЗАЯВКА

Администрация (полное название образовательной организации) просит Вас (указать цель обследования):

-провести первичное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью определения образовательного маршрута;

-провести первичное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей, не достигших возраста 6,6 лет на 1 сентября 20__ - 20__ учебного года, с целью определения образовательного маршрута;

- провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся, с целью определения образовательного маршрута для зачисления в комбинированную (компенсирующую) группу;

- провести повторное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью уточнения образовательного маршрута;

- провести повторное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью рубежной диагностики;

- провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся для определения условий прохождения государственной итоговой аттестации;

- оказать методическую помощь специалистам образовательной организации.

№ п/п	ФИО об-ся	Дата рождения	Адрес регистрации	Класс	Причина обследования	Наличие заключения психиатра

Директор _____
название ОО

подпись

Ф.И.О.

Ф.И.О. (полностью) и контактный телефон ответственного лица образовательной организации

Представление психолого-педагогического консилиумана
обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка(в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития

(значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации <3>.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения. Поведенческие девиации <5>:
 - совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
 - наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
 - проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
 - оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
 - отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
 - сквернословие;
 - проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
 - отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
 - повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
 - дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

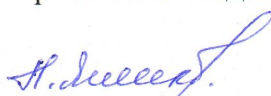
Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

**Повторное обследование на ПМПК осуществляется
в следующих случаях:**

- после окончания диагностического периода обучения по адаптированной программе в указанный в заключении ПМПК срок (например: май 2022 года);
- при переходе с одного уровня образования на другой рубежная диагностика при переходе с НОО на ООО для обучающихся с ОВЗ, имеющих рекомендации об обучении по адаптированным программам (варианты 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2);
- уточнения образовательного маршрута в случае положительной или отрицательной динамики в обучении;
- уточнение ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения рекомендованным вариантом АОП – в течение следующего учебного года;
- изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам – не позже, чем через год после начала освоения АОП;
- изменение программы при компенсации речевых нарушений;
- изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам;
- изменение программы при смене медицинского диагноза.

Руководитель ПМПК



Л.А. Яненко

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к приказу МКУО РИМЦ

от 25.03.2011 № 13

Рекомендации по организации обследования детей иностранных граждан, а также детей, прибывших из ДНР и ЛНР

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) предусмотрена категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) – физических лиц, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ОВЗ является уникальной для Российской Федерации; в большинстве иностранных государств, в том числе странах СНГ, указанная категория обучающихся не выделяется отдельно, они включены в понятие «инвалид (ребенок-инвалид)».

Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, нет.

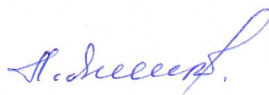
ПМПК принимает решение по выдаче заключений самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития.

При этом низкий уровень владения русским языком не может быть основанием для признания ребенка обучающимся с ОВЗ.

В связи с увеличением численности детей иностранных граждан, а также детей, прибывших из ДНР и ЛНР, рекомендуем не отказывать родителям (законным представителям) в проведении обследования на ПМПК.

Рекомендуем разместить актуальную информацию о порядке проведения обследования и выдачи рекомендаций ПМПК на официальном сайте ОО.

Руководитель ПМПК



Л.А. Яненко

Рекомендации
по организации дистанционного онлайн обследования детей
на ПМПК

Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК, комиссия) регламентирована Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 (далее – Положение).

В соответствии с пунктами 18, 19 Положения обследование детей проводится в помещениях, где размещается комиссия. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

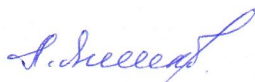
Рекомендуемый срок рассмотрения обращения родителей (законных представителей) в ПМПК – не более 10 рабочих дней с момента получения заявления на проведение обследования в дистанционном формате.

Ребенку родителям (законным представителям) целесообразно рассказать о предстоящем обследовании, создать положительный эмоциональный настрой, благоприятную психологическую обстановку, чтобы он меньше волновался и понимал, что ему предстоит делать; во время обследования родителям (законным представителям) необходимо поддерживать ребенка, но не подсказывать ему и не отвлекать.

При обращении в центральную ПМПК родителей (законных представителей) ребенка по вопросу несогласия с заключением территориальной ПМПК, рекомендуется обращаться в период функционирования ПМПК в штатном режиме или при условии благоприятной эпидемиологической обстановки в очном формате с участием всех членов ПМПК.

Кроме того, рекомендуется разместить актуальную информацию о порядке приема документов, порядке проведения обследования и выдачи рекомендаций ПМПК на официальном сайте ОО.

Руководитель ПМПК



Л.А. Яненко