

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 ст. Павловской
Павловского района Краснодарского края

муниципальный конкурс проектов для социальных педагогов «Опыт профилактической работы социального педагога с обучающимися и их родителями» в образовательных организациях Павловского района

Номинация: «Профилактическая работа с детьми 5-7 лет»
Тема проекта: «Профилактика нравственного воспитания
ДОШКОЛЬНИКОВ»

автор: социальный педагог
МАДОУ детский сад № 1
Е.И. Бурковская

ст. Павловская
2023 год

Пояснительная записка

Нацеленность на формирование общей культуры, личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность в дошкольном возрасте, обозначена в качестве ведущего направления образования с государственных позиций. В приложении к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 раскрывается федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Документ подтверждает, что социально-коммуникативное развитие является одной из образовательных областей, которая строится с опорой на воспитание нравственности, на формирование у детей первоначальных представлений социального характера и на включение в систему соответствующих нравственных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Проблема воспитания нравственности в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения.

Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания помощи, приветливых форм общения и т.п.), нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека, и в доступной форме раскрывать их. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) стали внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Решение этих образовательных задач осуществляется в ходе педагогического взаимодействия в группе детского сада и предусматривает

воспитание моделей положительного поведения, хороших привычек, нравственных качеств личности, гуманных чувств и отношений к окружающим, включенных в межличностное взаимодействие со взрослыми, в основные виды деятельности дошкольников, в разнообразные формы работы с детьми. В дошкольном возрасте воспитание нравственности реализуется не только в повседневной жизни, но и на занятиях по социально-личностному развитию. Задача, решаемая на данных занятиях, состоит в том, чтобы общечеловеческие нравственные ценности стали внутренними стимулами развития формирующейся личности.

В связи с вышеизложенным был сделан выбор темы проекта «Профилактика нравственного воспитания дошкольников».

Содержательная часть

Тип проекта:

Практико-ориентированный

Цель проекта:

Создание условий для развития у воспитанников нравственных качеств, моральных взглядов и мотивов поведения.

Задачи проекта:

-вызывать позитивный эмоциональный отклик на проявления социально значимых ценностей;

-развивать социально приемлемые эмоциональные реакции, адекватные ситуации проявления или игнорирования нравственных ценностей;

-способствовать открытому проявлению нравственного отношения к окружающим во взаимодействиях с ними;

-познакомить с общественно значимыми нравственными ценностями в отношениях, чертах характера, поступках вымышленных и реальных людей;

-дать знания о парных понятиях, характеризующих в ясных и знакомых детям социальных отношениях позитивное и негативное нравственное начало: добро-зло, правда-ложь, труд-лень, безделье, щедрость-жадность и пр.,

-обогащать активный словарь посредством слов, обозначающих нравственные ценности и их антиподы;

-воспитывать соответствующие обстоятельствам положительное или отрицательное нравственное отношение в воображаемых и реальных ситуациях, основанное на эмпатии (понимании, сочувствии и содействии) как проявлении нравственного отношения к окружающим;

-формировать умение проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально-нравственные отношения, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности, на добре, истине, труде, щедрости;

-формировать целостную картину мира на основе первичных нравственных представлений;

-способствовать гармоничному развитию детской личности на основе социально-нравственных ценностей;

-воспитывать бережное отношение и интерес к природе, осознание себя как части природы;

-воспитывать чувство толерантности, уважения к другим народам и их традициям.

Участники проекта: проект разработан для детей 5-7 лет.

Сроки реализации проекта: 5 месяцев

Ожидаемые результаты:

У воспитанников сформированы нравственные ценности по отношению к себе, своей семье, сверстникам, взрослым, родному краю, природе.

Используемые диагностические методики

В структуре работы с воспитанниками по воспитанию нравственности выделено пять тем: «Я и моя семья», «Мир взрослых», «В среде сверстников», «Я и природа», «Я и мой Край». С целью обследования детей разработан ряд критериев по данным темам.

Тема «Я и моя семья»

Показатели развития:

-Знает принцип родословной, откуда берутся отчество и фамилия, свой статус в семье, место работы родителей.

-Понимает необходимость качественного выполнения культурно-гигиенических действий.

-Знает алгоритм общения, желание что-то сделать для членов семьи.

-Осознает свое и чужое состояние.

-Чувство собственного достоинства, вежливость, правдивость, скромность.

-Развитая самооценка, самоконтроль, стабильное эмоциональное состояние.

Тема «Мир взрослых»

Показатели развития:

- Знает общий ход возрастного развития человека.
- Понимает значимость труда взрослых, взаимозависимости людей в труде и жизни.
- Доброжелательное отношение к взрослым, пожилым, инвалидам.
- Знает алгоритма общения.
- Знает, что можно, что нельзя без разрешения взрослых.
- Видит связь между поведением и настроением взрослого.
- Понимает многообразие социальных ролей взрослого.
- Понимает необходимости книг, театров, музеев.
- Понимает связь настроения человека с музыкой, природой.
- Охотно выполняет правила.
- Наличие положительных навыков и привычек.

Тема «Среди сверстников»

Показатели развития:

- Контактность, активность в общении.
- Знает нормы общения; готов поделиться, договориться, помочь.
- Умеет учитывать настроения сверстника, умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, позе, интонации.
- Знает о любви и дружбе, о понятии «друг».
- Умеет уступать, считаться с другими, избегать конфликтов.
- Умеет оценивать свои и чужие поступки, сравнение себя и других с героями книг, фильмов.
- Понимает возможные последствия своих неосторожных действий для других; дискомфорт при нарушении норм.
- Ответственность.
- Понимает правила, их гуманистический смысл.

-Знает и использует моральные оценки: добрый, честный, смелый, заботливый, внимательный.

Тема «Я и природа»

Показатели развития:

-Проявляет устойчивый интерес к миру природы.

-Испытывает отвращение к безобразному отношению к природе, попытка помочь природе.

-Следует правилу «не навреди», охотно помогает природе.

-Понимает зависимость хороших и неблагоприятных условий жизни в зависимости от отношения людей к природе.

-Знает, в чем сходство и различие человека и животных.

-Знает правила поведения в природе.

-Знает, что «человек – существо разумное».

-Любит ухаживать за растениями, животными.

Тема «Я и мой Край»

Показатели развития:

-Имеет представление о своем крае как части России, об истории родной станицы и края, знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях.

-Владеет представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах.

-Имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства родного края.

-Проявляет интерес к истории своего края.

-Осознанно применяет знания о своем родном крае в разных видах деятельности.

-Осознает возможность своего участия в сохранении и приумножении культурных достижений.

-Имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.

-Проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них.

-Проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремиться к познавательно-личностному общению с ними.

-Владеет способами поведения, адекватными культурным ценностям народа, знает о необходимости их защиты и приумножения.

Методам обследования:

-наблюдения в повседневной жизни и обсуждение реальных жизненных ситуаций, обращение к детям за советом, как следует поступить в том или ином случае;

-чтение произведений художественной литературы и беседы этического содержания;

-рассказы по сюжетным картинкам;

-совместные сюжетно - ролевые игры взрослых и детей, в которых проигрываются ситуации, требующие морально-нравственной оценки и направленные на выявление личного отношения дошкольников к ним.

Анализ полученных в ходе реализации проекта результатов

Констатирующий эксперимент, проведенный в ходе реализации проекта позволил определить на каком уровне у детей воспитана нравственность. По сформированности нравственных норм и правил всех воспитанников оказалось возможным разделить на три группы.

Первая группа детей с высоким уровнем социально-нравственного развития (55 детей). У детей сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум, умеют общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Воспитанники используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна; дети способны принять общую цель и условия, стараются действовать согласованно, выражают живой интерес к общему результату. В их поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: они стремятся сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В поведении и отношении к окружающему у детей проявляются черты общей гуманистической направленности. Они выражают сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относятся к животным, растениям. Их чувства приобретают социально – нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у детей чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. Воспитанники начинают осознавать свои возможности, достижения, умеют оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей: добро – зло, справедливо – несправедливо, хорошо – плохо. У детей сформировано чувство толерантности, уважения к другим народам и их традициям.

Вторая группа (23 детей) со средним уровнем социально-нравственного развития. У детей недостаточно сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум. Воспитанники используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна; однако дети не всегда способны принять общую цель и условия,

действовать согласованно. В их поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: они стремятся сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость, но не всегда это имеет успех. В поведении и отношении к окружающему у детей проявляются черты общей гуманистической направленности. Они выражают сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относятся к животным, растениям. Их чувства приобретают социально – нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил не всегда вызывает у детей чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. Воспитанники не всегда правильно оценивают свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

Третья группа – это дети с низким уровнем воспитанности нравственности. Среди воспитанников участвующих в проекте, детей относящихся к третьей группе – выявлено не было.

Этапы осуществления проекта:

1) Подготовительный этап (сентябрь):

Диагностика.

Отображение цели и задач проекта.

Составление перспективного плана, разработка конспектов и сценариев мероприятий.

2) Практический этап - реализация проекта: НОД, беседы, чтение художественной литературы, инсценировка сказок, создание ситуаций нравственного характера, игровая деятельность.

месяц	неделя	Тема	Программное содержание
сентябрь	I	«Кто я такой?»	Развить самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях (фамилию, имя, отчество и место работы). Формировать патриотические чувства. Воспитывать чувство толерантности.
	II	«Зачем нужны правила?»	Закреплять и углублять знания детей о правилах. Развить у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	III	«Как я чувствую мир»	Учить выражать в речи свое настроение, свои чувства, свое отношение к сверстникам и событиям.

			<p>Формировать партнерские отношения.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>
	IV	«Человек – часть природы»	<p>Систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой. Воспитывать интерес к природе. Формировать бережное отношение к природе.</p>
октябрь	I	«Красота лица и души»	<p>Закреплять представления детей о добре. Формировать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Развить умение и навык всматриваться в человеческие лица, адекватно оценивать мимику. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>
	II	«Все мы разные»	<p>Закреплять знания детей о народах, проживающих на территории края, их традициях, истории, культуре. Воспитывать чувство толерантности. Развивать умение терпимо относиться к мнению и интересам других.</p>
	III	«Друзья»	<p>Учить проявлять интерес друг к другу, чтобы лучше узнать своих друзей; учить чувствовать настроение и желания друг друга. Формировать</p>

ноябрь			партнерские отношения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	IV	«В мире книг»	Продолжать приобщать детей к книжной культуре, расширять представления о разных видах книг. Закреплять навыки бережного обращения с ними. Воспитывать навыки культурного поведения (пропускать друг друга к стеллажам, вежливо передавать книгу, благодарить за услугу, обмениваться мнениями в доброжелательной форме). Совершенствовать культуру речи (внимательно выслушивать советы, быть доброжелательными к суждениям других, вежливо отстаивать свою точку зрения).
	I	«Легко ли быть справедливым»	Учить высказывать свое мнение о выполнении правил поведения; находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивая его с поведением героев сказок и мультфильмов. Формировать понятие «справедливость». Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	II	«Почему люди трудятся вместе»	Подвести детей к понятию коллективный труд, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может принести радость,

			удовольствие. Воспитывать трудолюбие.
	III	«Красота речи»	Развить осознанное отношение к красоте и звучности русского языка. Формировать представление о родном языке. Вызывать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.
декабрь	I	«Привычки хорошие и плохие»	Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности. Воспитывать у них отрицательное отношение ко всем вредным вредным привычкам, большое желание вести здоровый образ жизни.
	II	«Таланты»	Учить видеть достоинства в каждом сверстнике, радоваться успехам другого. Формировать уважительное отношение друг к другу; учить преодолевать трудности и относиться к неудачам с оптимизмом. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	III	«Мы не дадим обиде проснуться»	Помочь детям понять, что значит обида; проанализировать вместе с

			ними причины их обид (что является для детей самым обидным, почему больше всего они обижаются на тех, кто несправедлив). Воспитывать справедливое отношение друг к другу и стремление не обижать друг друга.
	IV	«Надо ли уметь извиняться»	Углубить представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность. Создать условия для деятельности, побуждающей к активному речевому общению. Совершенствовать навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи.
январь	I	«В мире доброты»	Углублять представления детей о доброте как ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию своей внутренней позиции.

	II	«Я глазами других»	Учить оценивать индивидуальные качества друг друга. Формировать уважительное отношение друг к другу; повышать самооценку детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	III	«Человек среди природы»	Дать понятие о планете Земля. Познакомить с ее живой и неживой природой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
	IV	«Жадность – не радость»	Закреплять представления детей о таких чертах характера, как щедрость и жадность. Формировать негативное отношение к такому моральному качеству, как жадность, и позитивное – к такому нравственному качеству, как щедрость. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

3) Заключительный этап (февраль):

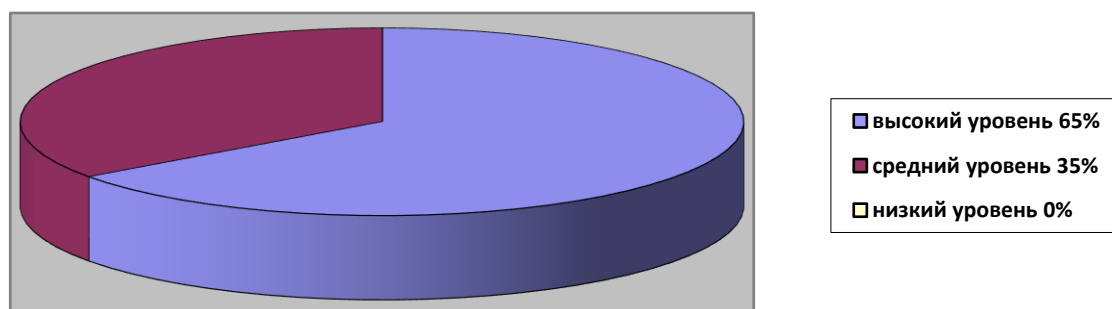
Диагностика

Анкетирование родителей

Диаграмма 1: Уровень нравственности у воспитанников в ходе реализации проекта.

Через шесть месяцев реализации проекта был проведен контрольный эксперимент с целью проследить как повысился уровень нравственности у воспитанников. Были получены следующие результаты:

- 55 детей– 65% показали высокий уровень нравственности; 7 детей– 35% - средний уровень сформированности нравственных норм и правил. Детей с низким уровнем нравственности выявлено не было.



**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ»**

1. Чувствовали ли Вы, что ребенок получает новые знания?

Да _____ Нет _____ Частично _____

2. Использует ли ребенок полученные знания, умения, навыки дома?

Да _____ Нет _____ Частично _____

3. Изменился ли ребенок по отношению к сверстникам?

Да _____ Нет _____ Частично _____

4. Изменилась ли эмоциональная отзывчивость ребенка?

Да _____ Нет _____ Частично _____

5. Оценивает ли ребенок адекватно свое поведение?

Да _____ Нет _____ Частично _____

6. Изменился ли по Вашему мнению микроклимат в группе?

Да _____ Нет _____ Частично _____

7. Хотели бы Вы продолжения работы по воспитанию нравственности у детей?

Да _____ Нет _____ Частично _____