



**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОННОГО
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН**

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ**

2023 год

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ

Рекомендации для родителей по выявлению отклонений слуха у ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Глухие дети

Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Т.к. потребность в общении не может быть реализована через речь, глухой ребенок ищет другие способы и средства общения с помощью предметов, действий. Он оперирует наглядными образами, способен рисовать, лепить, создавать по образцу модель из конструктора (что в первую очередь отличает его от умственно отсталого ребенка).

Глухой малыш, как правило, обращается к вынужденной форме общения – мимике и жестам. Жестовая речь основана на системе жестов, каждый из которых имеет свое значение и может применяться в узком кругу людей, владеющих системой её знаков.

Слабослышащие дети

При врожденной тугоухости, своевременно не диагностированной, к концу 1 года жизни у ребенка снижается интенсивность уже возникших предречевых действий (гуление, лепет). Такой ребенок почти не усваивает речевые навыки и переходит на язык жестов.

Возникновение тугоухости в доречевой период вызывает значительное речевое недоразвитие, после формирования речи – не ограничивает ее развития, но проявляется в характерных особенностях:

1. бедность словарного запаса сочетается с неправильным усвоением и употреблением новых понятий (ребенок легко смешивает предметы и действия, близкие по звучанию слова: пила-пилит, бутылка – булка, гребенка – ребенок и т.д.);
2. искажение слов (от смешивания звуков: звонких с глухими (собака – сапака), твердых с мягкими (дядя – дада) до грубого искажения, когда от слов остаются только контуры (умываться – муванти и др.);
3. недоговаривание слов;
4. нарушение грамматического строя речи (пропускают члены предложения, чаще предлоги, неправильно изменяют слова);
5. смазанность артикуляции и невыразительность дикции.

К слабослышащим относятся дети, которые самостоятельно накапливают минимальный словарь без специального обучения. Иногда у слабослышащего ребенка речь не развивается до двух-трех лет, но реакция его на речь разговорной громкости (если он оглядывается на зов или на звучащие игрушки на расстоянии до 3 метров) дает основание полагать, что у ребенка есть остатки слуха, характерные для слабослышащего. С таким ребенком необходимо проводить специальные занятия по развитию слухового восприятия, обучать умению различать звуки на слух.

Позднооглохшие дети

Без специального воспитания и обучения дети, потерявшие слух в возрасте 3-5 лет, к поступлению в школу оказываются почти без речи, сохранив лишь небольшой, искаженно произносимый запас слов. Глухота, возникшая на более позднем этапе, особенно при уже сформированных навыках письма и чтения, не нарушает словарный запас, но вызывает характерные затруднения произношения (нарушения модуляции голоса, неточная артикуляция звуков, слабая звучность, невнятность, ошибки в словесном ударении и окончании слов).

У слабослышащих и даже глухих детей, не имеющих дополнительных отклонений в развитии, при целенаправленной коррекционной работе, начатой с первых месяцев жизни, можно максимально сблизить не только уровень общего, но и речевого развития с возрастной нормой.

К сожалению, определять, слышит ли малыш, находящийся еще в утробе матери, врачи пока не научились. Но существуют методы, позволяющие практически сразу после рождения сказать, слышит ли младенец.

В некоторых странах всех новорожденных (до 6 мес.) обследуют на предмет снижения

слуха. Такое поголовное обследование называется скрининг. Скрининг проводится с использованием регистрации отоакустической эмиссии. Этот объективный метод диагностики не зависит от реакции ребенка. Поэтому он может применяться для исследования слуха самых маленьких детей. Он позволяет оценить состояние волосковых клеток (проверяет, как функционирует улитка внутреннего уха). Это абсолютно безвредная и безболезненная процедура.

При невозможности такого варианта обследования уже в роддоме должно быть проведено выявление факторов риска по глухоте и сделана соответствующая отметка в справке, которая выдается при выписке ребенка. Второй этап осуществляется в детской поликлинике по месту жительства. Сюда входит анкетирование родителей и проверка поведенческих реакций ребенка на звуки с помощью звукоакустического теста в возрасте 1, 4 и 6 месяцев.

Обследование прибором основано на регистрации различных проявлений безусловно-рефлекторной ориентировочной реакции на звук – вздрагивания, зажмуривания или широкого открывания глаз, мигания, замирания, изменения частоты сосательных движений, поворота головы в сторону источника звука или от него. Его лучше проводить в стадии легкого сна (за 1 час до кормления или через час после него). В 4 мес. и старше обследование проводится в стадии бодрствования. Если нет прибора, то можно предъявлять громкие звуки: хлопки, стук, удары одного предмета о другой и т.д.

Необходимо исключить причины, вызывающие беспокойство ребенка (ощущение голода или переизбыток, наличие газов и пр.) Перед обследованием в незнакомой обстановке малыш должен успокоиться, привыкнуть.

Для проведения обследования ребенок укладывается на твердый матрас так, чтобы голова лежала свободно и прямо. После того, как малышу будет предъявлен звук, нужно наблюдать за его реакцией (часто реакция на звук может иметь скрытый период в течение нескольких секунд). После каждого поворота головы надо снова уложить голову ребенка на затылок и отвлечь внимание от источника звука, используя игрушку. Т.к. у маленьких детей очень быстро развивается привыкание к стимулам, число предъявлений звука надо ограничить до 2 – 3.

Для приблизительной оценки слуха у детей в любом возрасте можно использовать «гороховый метод», где в качестве источника звука служат пластмассовые коробочки, заполненные на 1/3 различной крупой:

- горохом (источник звука 70 – 80 дБ),
- гречей (источник звука 50 – 60 дБ),
- манкой (источник звука 30 – 40 дБ).

Данное исследование, благодаря его простоте и доступности, могут проводить педиатры, неврологи, логопеды и другие специалисты. По его результатам можно предположить нарушение слуха, если у ребенка в возрасте до 3-х мес. отсутствует реакция на звук баночки с горохом, в 4 – 5 мес. отсутствует реакция на звук баночки с гречей, а в 6 мес. и старше - на звук баночки с манкой.

Важно отметить недостаточную эффективность этих двух методов при обследовании детей с патологией центральной нервной системы, т. к. отсутствие двигательной реакции на звук у них может быть следствием нарушения как слуховой функции, так и задержки психомоторного развития.

В соответствии с современными требованиями следует обязательно направить ребенка на обследование слуха в сурдологический центр:

- при выявлении у ребенка в процессе двух обследований нарушения поведенческих реакций на звук (отсутствие реакции; неустойчивые реакции типа «то есть, то нет»; у детей старше 6 мес.- наличие реакции только на очень громкие звуки);
- при наличии отрицательных ответов родителей на один из вопросов анкеты, подтверждаемые наблюдением врача;
- при отставании ребенка в речевом развитии.

К третьему-четвертому месяцу жизни ребенок начинает реагировать на различные шумы: поворачивать голову на хлопки, на голос, на звучащую игрушку (у физически ослабленных детей это может наступить несколько позже). В семь-восемь месяцев появляются первые признаки

того, что ребенок понимает речь. Дети различают интонации, строгий и ласковый тон, даже не видя выражения лица. Это свидетельствует о том, что ребенок слышит. К десяти-одиннадцати месяцам ребенок, подражая взрослым, повторяет за ними разнообразные звуки и слоги, начинает понимать обиходные слова покажи, дай, по-разному выражает звуками удовольствие и неудовольствие. К году ребенок обычно произносит 6–10 слов: мама, папа, ав-ав и др. Пытается повторить отдельные слова.

Таковы возможности нормально развивающегося слышащего ребенка. Уже отсутствие у ребенка реакции на шум в возрасте 3–4 месяцев, а в дальнейшем непонимание слов-обращений должно насторожить родителей. Если у вас вызвало беспокойство отсутствие у ребенка речи, то, перед тем как обратиться к специалисту, попробуйте выяснить сами, только ли ребенок не говорит. Слышит ли он? Реагирует ли он на неожиданно включенное радио, телевизор, на звонок, озвученные игрушки, громкий голос? Реагирует ли он на удары по полу, по столу, воспринимаемые им на основе вибрации? Понимает ли речь? Если ребенок в 8–9 месяцев, даже не видя вас, откликается на имя, когда вы его зовете, отзывается на шепот; если в 1–1,5 года он не говорит, но понимает обращения, такие, как «принеси машину», «покажи руки», «позови маму» и т. п., – значит, опасения ваши напрасны – ребенок слышит. Это всего лишь задержка развития самостоятельной речи, очень распространенная, особенно у мальчиков. Причиной этому могут быть условия, в которых растет ребенок, его физическая слабость, недостаточное общение со взрослыми. В этом случае вам следует посоветоваться с педиатром, укреплять физическое здоровье ребенка, заниматься с ним разнообразной ручной деятельностью, побольше играть и в процессе общения стимулировать его речь. Говорите так, чтобы ребенок не только понимал вас, но был бы вынужден отвечать и даже самостоятельно обращаться к вам. При этом ни в коем случае не принуждайте ребенка произносить те или иные слова.

Если же во время наблюдений за ребенком в быту вы обнаружили, что он не слышит речь обычной разговорной громкости, а тем более громкую речь, что, находясь вблизи от вас, не реагирует на шепот, в этом случае вам следует обратиться к отоларингологу, сурдологу или в специальный сурдологический кабинет.

Точно установить степень потери слуха у ребенка до 3 лет в течение короткого амбулаторного приема бывает трудно. А вместе с тем это важно, и чем в более раннем возрасте вам удастся определить, глухой ваш ребенок или слабослышащий, тем более конкретными будут рекомендации к воспитанию, которые вы получите от специалистов по обучению детей с недостатками слуха.

Наблюдения за ребенком, которые вы можете собрать в короткий срок до прихода с ним на прием к специалисту, помогут врачу в установлении диагноза, а педагогу в оказании вам дальнейшей помощи в воспитании ребенка. Что и как нужно сделать?

Что вы должны знать о своем ребенке, идя на прием к сурдологу? Прежде всего, попробуйте сами определить состояние слуха вашего ребенка. Для этого проведите проверку, придерживаясь приведенной ниже схемы. Результаты записывайте. Вот примерная запись.

Какого рода звука	Расстояние от источника звука				Примечания
	у самого уха	полметра от уха	метр от уха	три метра от уха	
1. Телевизор или радио, включенные на полную мощность	Слышит	Слышит	Слышит	Слышит	

2.Озвученные игрушки или различный бытовой шум (звонок, стук ложки о стакан, звон будильника)	Стук ложки слышит	Слышит звон будильника	Не слышит	Не слышит	
3.Речь различной степени громкости (громкая, разговорная, шепот)	Громкую речь слышит	Разговорную речь и шепот не слышит			

Измерьте расстояние между отдельными объектами у себя в комнате, например: от двери до окна – 5 м, от шкафа до кровати ребенка – 3 м, до стола – 1 м и т.д.

Теперь приступаете к проверке слуха. Ее лучше проводить вдвоем. Постарайтесь, чтобы ребенок не видел источника звука: не видел, как вы включаете телевизор или радио, берете игрушку, постукиваете ложечкой о стакан. Проверая, слышит ли ребенок речь у самого уха, прикройте губы листом бумаги, чтобы реакция ребенка на дыхание не обманула вас. Второй из присутствующих наблюдает за лицом ребенка, за его реакцией на звук. Разумеется, ребенок при этом не должен быть увлечен другим занятием. Чтобы предотвратить случайные реакции, желательно делать пробу слуха 2–3 раза с промежутками в 1– 2 часа. Еще лучше повторить пробу на следующий день. Разумеется, если ребенок не реагирует на шум около уха, излишне проверять эти же шумы на расстоянии метра, трех и т. д. Точно так же, если нет реакции на громкий звук, незачем проверять более тихий. В графе «Примечания» вы записываете всевозможные случайные реакции ребенка: скажем, ребенок видел, как включали радио, или заметил в руках игрушку. Отмечаете, если это имеет место, что он по-разному слышит правым и левым ухом.

Среди глухих детей почти нет таких, у которых совсем не сохранились остатки слуха. О степени сохранности слуха свидетельствуют не только данные, полученные при проверке слуха, но и состояние речи ребенка. Поэтому наряду с наблюдениями за состоянием слуха необходимо зафиксировать возможные проявления речи у ребенка. Это может быть лепет, вроде ма, па, ба, отдельные искаженные слова. В этом случае важно проследить, насколько сознательно пользуется ими ребенок в общении. В зависимости от состояния слуха и речи дети делятся на слабослышащих и глухих.

Рекомендации для родителей по воспитанию, обучению и реабилитации детей с нарушениями слуха.

Чтобы научить чему-либо малыша, необходимо знать, как развивается ребенок с нарушениями слуха.

Особенности развития детей с нарушениями слуха.

С первых минут появления малыша на свет мать начинает общаться с ним как с понимающим разумным человечком. Когда младенец кричит, издает звуки, улыбается, смотрит на нее, она думает, что он обращается к ней, и отвечает ему. Постепенно он действительно начинает обращаться к ней.

С двух месяцев в ответ на касание, ласковый голос и взгляд матери малыш певуче гулит, улыбается, дрыгает ножками и ручками — у него появляется так называемый «комплекс оживления». Раньше всего дети начинают гулить при поглаживании.

В полтора месяца младенец начинает смотреть в глаза матери, и она видит, что он ее понимает. С этого момента мать начинает с ним больше играть. Эти игры, поддразнивания, ласковый разговор происходят не только после кормления, но и во время пауз, в самом приятном и безопасном для ребенка положении — под грудью матери.

Да, ваш малыш уже с 3—4 месяцев начинает гулить меньше, чем слышащий, у него увеличиваются периоды молчаливого бодрствования, в его лепете в 3—4 раза меньше согласных, и они не разнообразны. Малыш настойчиво повторяет одни и те же звуки. Но разве он общается только с помощью звуков?

Ребенок выражает свое настроение, свою радость и любовь к вам улыбкой, взглядом, движениями тела, жестами. Это и есть его протоязык.

Если ваш ребенок не слышит, это не значит, что вы должны реже ласково говорить с ним, улыбаться, поглаживать, играть, смотря в глаза и получая взаимное удовольствие от общения. Не забывайте ответить на гуление, лепет или Улыбку малыша! Пусть он знает, что вы радуетесь этому.

Не забудьте разучивать с ним все те игры, которые так любят малыши:

«ладушки», «прятки», «коза рогатая», «сорока-ворона» и др.

Ваш малыш воспринимает и ритмические игры — постукивания, движения тела. Меняйте чаще ритм!

Имейте в виду: ваш малыш не знает о своей глухоте и поэтому не переживает ее. Он жизнерадостен, любит вас, как все дети, и хочет, чтобы вы отвечали ему тем же.

У глухих родителей неслышащие дети развиваются успешно и к двум годам по объему словаря (жестового языка) не отстают от своих слышащих сверстников. Порядок усвоения грамматики, сочетаний значений слов, правила беседы развиваются у них в том же порядке, что и у слышащих детей.

Поскольку развитие общения вашего малыша проходит те же стадии, что и у слышащего, в младенческом и раннем возрасте обратите особое внимание на развитие протоязыка. На его основе у глухого ребенка легче развить и словесную, и жестовую речь.

В возрасте 14—16 месяцев у вашего ребенка могут быть следующие жесты: указательный, «на», «уходи», «до свидания», «хочу гулять», «хочу на ручки», «вставай», «нельзя». Некоторые дети используют изображающие жесты: «колючий», «читает», «моет», «подметает пол» и др.

Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.

Первый вопрос, который задают родители: как же учить малыша чему-либо? Ведь он не слышит слов. Поэтому нужно как можно скорее обеспечить ребенка слуховым аппаратом. Сначала надо достичь совместного внимания к предмету общения. Без этого невозможно усвоение значений жестов, слов, предметов, действий. Без удержания совместного внимания к предмету и соблюдения очередности нельзя вести и беседу с ребенком.

Вы хотите, чтобы ваш малыш, используя остаточный слух, овладел устной речью? Тогда торопитесь: наиболее благоприятный, «чувствительный» период для овладения языком — от 7—12 месяцев до 3,5—4 лет. Усвоение протоязыка поможет перейти к устной речи.

Чем раньше ваш малыш наденет слуховой аппарат, тем легче ему будет начать говорить. Если малыш носит аппарат, но все равно как бы не слышит вас и не обращает внимания на звуки, не отчаивайтесь. Иногда изменения в поведении малыша незаметны в течение 3—4 месяцев, но, если вы будете с ним заниматься, они появятся.

Если вы считаете, что, владея только устной речью, ваш малыш не сможет свободно общаться со сверстниками, будет чувствовать себя в изоляции, и решаете обучать его жестовому языку — в этом случае протоязык будет также полезен.

Задача родителей — научить ребенка языку и общению в той форме, которая позволила бы ему вырасти счастливым общающимся человеком.

У глухих детей в возрасте 8—12 месяцев есть контактный взгляд и очень редко взгляд, «ищущий оценку». У слышащих детей в этом возрасте были уже все 4 типа взгляда: указательный, контактный, «ищущий оценку» и соединяющий. Если не заниматься с малышом, все типы взглядов появятся у него позже — в 12—18 месяцев.

У слышащих детей взрослый высказывает свое отношение к действиям ребенка, хвалит или запрещает их с помощью речи. Поэтому у них взгляд, «ищущий оценку», появляется раньше, чем у глухих (до года).

Развитие взгляда «ищущий оценку» у глухих и слышащих детей проходит следующие стадии:

1. ребенок, играя с предметом, поглядывает на взрослого, чтобы убедиться в его присутствии, после чего продолжает свои действия;

2. малыш смотрит на взрослого после выполнения запретного действия: он или ждет, как взрослый будет реагировать на то, что он сделал; или, зная, что этого делать нельзя, пытается поскорей сделать то, что запрещалось; или хочет смягчить порицание, заигрывая и улыбаясь взрослому;

3. малыш после выполнения действия поглядывает на взрослого, чтобы увидеть его оценку.

Можете ли вы, когда ребенок чем-то занят, спокойно показать ему мимикой, жестами и речью, как вы оцениваете то, что он сделал, поддержать его, а иногда и поправить? Тогда у малыша быстрее разовьется взгляд, «ищущий оценку», и вам легче будет его научить.

Родителей больше всего расстраивает и приводит в отчаяние то, что ребенок их не понимает. Не падайте духом, это постепенно придет.

Постарайтесь сделать выразительными свои жесты и мимику - это притягивает малыша и облегчает его понимание.

Все, что происходит вокруг слышащего ребенка, связывается в единую разумную цепь событий речью взрослых. Ребенку дается объяснение, почему раздался звонок, почему папа поздно пришел с работы, почему зашла соседка, почему надо пойти в магазин, почему зазвонил телефон. У вашего малыша такой связи через тысячи слов и звуков нет, поэтому, чтобы понять, что происходит вокруг, ему нужен строгий режим дня.

Повторяясь, день за днем, порядок поможет ему узнать, что и после чего он должен делать: завтрак, игра, сон, туалет - все должно совершаться в определенные часы с постоянным ритмом.

Соблюдать режим непросто и для родителей слышащих детей, для вас это потребует дополнительных усилий и отдачи. В атмосфере порядка ваш малыш почувствует себя уверенно, он поймет, что все идет так, как надо.

Постоянным должен быть не только распорядок дня, но и ваше отношение к малышу. Если временами вы с ним приветливы, веселы, а в другое время - нетерпеливы и раздражены, вы не сможете объяснить ему причины. Поэтому он будет чувствовать себя обиженным и ненужным. А отсюда один шаг до агрессивности, сверхвозбужденности или, при другом характере, излишней стеснительности.

Проблема порядка ведет к вопросу о дисциплине. Нужна ли для вашего малыша дисциплина? Что такое дисциплина?

Дисциплина - это правила поведения, которые помогают нам жить в мире людей и вещей. Дисциплина дает возможность вашему малышу чувствовать себя уверенно, так как он будет знать, что от него ожидают окружающие, она помогает правильно общаться с другими людьми. Правила также научат вашего малыша, что для него опасно, а что безопасно.

Далее, на основе дисциплины у него разовьется самодисциплина, т.е. он будет вести себя хорошо не потому, что боится осуждения или наказания, а потому, что знает, что так надо себя вести, чтобы быть человеком и жить в обществе.

При отсутствии правил поведения ваш ребенок не будет чувствовать себя уверенно, он может вырасти эгоистом, думающим только о себе, грубым, не считающимся с чувствами других людей, плохим товарищем. Кроме того, он может, не зная правил, попасть в опасную для жизни ситуацию.

Запрещать вашему малышу что-то можно лишь тогда, когда вы твердо уверены, что он понимает, что вы ему запрещаете. В противном случае вы только потеряете свой авторитет.

Если вы уверены, что малыш вас понимает, вы должны быть уверены и в том, что именно это следует запрещать и что ребенок обязательно послушается. Иначе он чувствует вашу неуверенность.

Если вы не уверены, что запрещать, а что разрешать, спросите у родителей других глухих малышей. Тех, кому вы доверяете.

Последовательность в применении запретов и других правил в дальнейшем спасет малыша от многих неприятностей.

Почему-то дисциплину всегда связывают с наказанием, хотя это две разные вещи. Дисциплина - это те правила, которые помогают ребенку счастливо жить. К дисциплине приучают с раннего возраста, так как порядок и правила существуют для любого возраста. Дисциплина всегда связана с пониманием ребенка. Ведь вы не будете учить годовалого малыша не брать спички, лекарства, не бить бокалы - вы их просто уберете, закроете окна, заклеите розетки.

А в отношении некоторых вещей, которые нельзя убрать, твердо скажете: «Нет». Нельзя мучить животных, открывать газ, дергать других за волосы, рвать на клумбах цветы.

Запретив некоторые плохие действия малыша, их можно преобразовать в хорошие.

Если он хватается за хвост животных, дергает вас за волосы, бьет по лицу, нужно заменить эти действия другими — научить ребенка, как гладить киску, как ласкать маму, как нюхать цветочки.

В отличие от дисциплины наказание — это всегда боль или неприятность, причиняемая нам за ошибки, проступки.

Если малыша до трех лет надо приучать к порядку и дисциплине, то физически наказывать нельзя. Подумайте, за что его наказывать? За то, что он не может сдерживать своих чувств, или за то, что он не понимает, что вырезать дырку на платье плохо, а может, за то, что он не может сразу отпустить из рук игрушку, которую вы просите?

Правила наказания.

1. Наказывать надо как можно реже. До двух лет наказывать бесполезно. До трех лет физические наказания недопустимы.

2. Причина наказания должна быть понятна малышу.

3. Наказание применяется сразу после проступка, иначе ребенок забудет, почему его наказывают.

4. Наказание должно быть естественным: если малыш разрисовывает мелом стены, мел нужно спрятать; если долго не идет есть, нужно убрать еду (но только если малыш понимает, почему вы это делаете!).

5. Физические наказания нежелательны.

6. Если вы не думаете наказывать ребенка, не угрожайте ему наказанием. Это пустая угроза.

Можно показать, что вы недовольны или огорчены действиями ребенка, но нельзя наказывать лишением любви: «Ты плохо себя вел, я тебя больше не люблю и не замечая». Это ранит душу малыша не меньше, чем физическое наказание, ведь он все понимает буквально. Любовь и защищенность - главные потребности ребенка в этом возрасте, а их отсутствие делает его агрессивным.

Наказывать малыша редко - более эффективно. Частые наказания перестают оказывать действие, и их суровость должна возрастать.

Значение раннего обучения глухих очень велико. Дошкольный период – важный, можно сказать, решающий в жизни человека. В это время формируются основные привычки, навыки, определяется характер человека, т.е. закладываются основы всей последующей жизни, а ведь вы знаете, что значит фундамент в любом возводимом здании.

Для глухого или слабослышающего ребенка дошкольное обучение и воспитание имеет особенное значение, потому что в раннем возрасте, приблизительно до года, когда дети еще не говорят, различие между слышащими и глухими очень незначительно. Постепенно, по мере

того как слышащий ребенок овладевает речью, это различие увеличивается. Глухой ребенок не начинает говорить, и развитие его, если оно протекает без слов, ограничено. Ребенку нельзя ничего ни сказать, ни объяснить. Его необходимо специально научить говорить и понимать речь. Поэтому чем раньше начнется обучение ребенка речи, тем меньше будет разницы в его общем развитии по сравнению со слышащими, тем больше будет возможностей для дальнейшего обучения. Не следует откладывать начало обучения. На основании диагноза и заключения врача и сурдопедагога ребенка примут в дошкольное учреждение для глухих. В детском саду сурдопедагоги и воспитатели будут учить его всему, чему учат слышащих детей такого же возраста: рисовать и лепить, строить, считать и даже танцевать. Как и всех детей, его будут приучать к труду, аккуратности, вежливости. Здесь начинается формирование таких важных на всю жизнь понятий, как мое – наше, можно – нельзя, правда – неправда, и многих-многих понятий и навыков, которые формируются в раннем возрасте и непременно являются результатом воспитания.

Родителям следует помнить:

1. Умственные возможности развития здорового глухого ребенка ни в чем не уступают возможностям слышащего. Любовь к ребенку в сочетании с высокой требовательностью и квалифицированным обучением – вот те условия, которые позволяют реализовать эти возможности. Вера в успех, умение воспитать эту веру в ребенке, упорная и настойчивая работа по обучению речи – залог того, что вы сможете сделать вашего ребенка счастливым и поможете ему не ощущать свой физический дефект, во всяком случае, не тяготиться им.

2. Общие вопросы воспитания вашего ребенка, воспитание его чувств, поведения не только не менее важны, чем специальные, т. е. связанные с обучением его речи и формированием мышления, но составляют основу специального воспитания. Ваш ребенок, прежде всего ребенок, а потом глухой. Помните об этом. Его нравственный облик, формирование его личности – вот главное, что должно определять каждый момент его специального обучения. При этом к воспитанию поведения глухого ребенка следует подходить с такими же требованиями, как и к воспитанию его слышащего сверстника.

3. Для того чтобы уберечь ребенка от немоты, научить общаться с окружающими, должны быть использованы все возможные средства.

Но сам по себе слуховой аппарат еще не решает проблемы социальной реабилитации глухого или слабослышащего ребенка. Необходима систематическая и длительная работа по обучению ребенка, по развитию его слуха.

Возникает вопрос: а нельзя ли тренировать слух без аппарата? Не будет ли слуховая функция развиваться без аппарата лучше, чем с аппаратом? Без аппарата слух тренировать можно и нужно, но только при параллельной работе с аппаратом.

Слуховой аппарат – первый друг глухого и слабослышащего ребенка, это его «палочка-выручалочка», это его окно в мир. Ведь никому не приходит в голову советовать человеку с сильной близорукостью снять очки и «тренировать» зрение. Всем ясно, что такой человек без очков беспомощен и незащищен. Почему же заставляют неговорящих глухих или слабослышащих детей напрягать слух, которого абсолютно недостаточно для того, чтобы овладеть речью?

Слуховой аппарат позволяет глухим и слабослышащим детям реагировать на неречевые сигналы на значительном расстоянии. При пользовании двух слуховых аппаратов у детей формируются представления о пространстве – о близости и дальности звука, о его направленности (справа, слева). Слуховой аппарат дает возможность даже глухому ребенку слышать музыку, ребенок может научиться различать характер музыкальных произведений, отличать пение от инструментального исполнения. С помощью слухового аппарата ребенок учится слышать «бытовые звуки»: звон будильника, телефонный звонок или звонок входной двери; звон стекла, металла; шуршание бумаги. Все это расширяет его представление об окружающем, и все это недоступно ребенку без слухового аппарата.

Неоценимое значение имеет аппарат для развития устной речи ребенка. При этом слуховой аппарат выполняет две функции. Первая функция состоит в том, что при наличии аппарата

ребенок воспринимает речь взрослого не зрительно (по чтению с губ или с лица), но слухозрительно. Это значит, что, обучая малыша произносить те или иные слова и фразы, взрослый произносит их перед лицом ребенка в микрофон аппарата: ребенок видит движения губ взрослого и слышит какие-то элементы произносимого слова. Чем дольше обучается ребенок, тем больше фонетических элементов он воспринимает на слух. При таком подходе ребенок ощущает ритм слова (его ударение) и может правильно его воспроизвести; часто воспроизводит интонацию, передает темп речи; воспроизводит многие звуки. После восприятия слова ребенок произносит его в аппарат, который подносит к своим губам. При систематической работе по такой методике ребенок начинает говорить достаточно рано, и речь его оказывается внятной, хотя слова какое-то время произносятся приближенно. Ведь когда взрослый говорит слова на ухо ребенку без аппарата, тот при этом не видит его лица и не может правильно воспроизводить артикуляцию даже видимых звуков речи; кроме того, при этом он не слышит многих фонетических элементов слова.

Другая функция слухового аппарата - помощь ребенку в развитии его речевого слуха. Это длительная работа, требующая от взрослого терпения, так как не дает быстрых результатов. Родители учат малышей различать определенный речевой материал, т.е. осуществлять на слух выбор из нескольких названий предметов или картинок. У детей развивается слуховая память, и они начинают узнавать только на слух - опознавать - без наглядного материала те слова, словосочетания и фразы, которые раньше они умели только различать. Благодаря слуховым занятиям, которые родители должны проводить ежедневно в течение многих лет, у детей формируются акустические признаки, которые позволяют им воспринимать на слух даже совсем не знакомые слова. Слушание с аппаратом чередуется со слушанием без аппарата. Длительная тренировка слуха ребенка со слуховым аппаратом приводит к тому, что существенно расширяется пространство, в котором и глухие, и слабослышащие дети все более свободно ориентируются с помощью слуха; увеличивается расстояние, на котором дети с аппаратами различают и опознают знакомый речевой материал. Многие слабослышащие дети после нескольких лет обучения могут с помощью аппаратов свободно общаться в естественных условиях на основе слухового восприятия. Часть слабослышащих детей в условиях ограниченного пространства воспринимает речь на слух без аппаратов. Таким образом, постоянное ношение слуховых аппаратов и систематическая работа по развитию речевого слуха расширяет пространство общения, не удерживая детей рядом с говорящими.

В результате постоянного ношения аппаратов и слуховой тренировки с их помощью у детей формируется слухозрительное восприятие речи окружающих, в котором слуховой компонент становится все более и более значимым.

Конечной целью воспитания и обучения детей с нарушением слуха является социальная реабилитация, т.е. способность детей к самостоятельному общению со слышащими; способность самостоятельно решать бытовые, служебные и иные внесемейные проблемы; защищенность детей от боязни быть непонятыми и отвергнутыми окружающими; душевная уравновешенность детей.

Прежде всего не следует скрывать от окружающих глухоту вашего ребенка, тем более - от близких родственников. В разговорах с соседями, друзьями (при подходящих случаях) рассказывайте, что вы начали с малышом заниматься, учить его говорить; что для этого обязательно нужен слуховой аппарат, и ходить с аппаратом малыш теперь будет постоянно.

Самые первые связи ребенка с окружающими (не считая родителей) должны устанавливаться с ближайшими родственниками. Старайтесь почаще (насколько позволяют обстоятельства) встречаться с ними. Поддерживайте отношения со своими друзьями и знакомыми, особенно если у них есть дети, приглашайте их к себе, посещайте их. Рассказы о том, как вы воспитываете и учите своего ребенка, несомненно, будут вызывать отклики со стороны ваших родственников и знакомых, постепенно они невольно включатся в этот процесс и станут вашими помощниками.

Помогайте ребенку устанавливать контакты со слышащими детьми - и с родственниками, и со знакомыми. Приглашайте их домой. Для того, чтобы дети лучше узнали вашего ребенка, в первый период (он может быть длительным) следует приглашать по одному слышащему

ребенку. Вполне естественно, что, если собираются хотя бы два слышащих ребенка и один еще не говорящий глухой (слабослышащий), то слышащие «замыкаются» друг на друга, а глухой остается в стороне. Ведь (если не проводить специальной работы) слышащие не знают, чем им может быть интересен глухой (слабослышащий) ребенок, в каком деле можно с ним объединиться. Слышащим известно другое: он не умеет разговаривать или говорит непонятно. Таким образом, ребенок с нарушенным слухом воспринимается слышащими односторонне и негативно. Поэтому при налаживании контактов со слышащими в первую очередь нужно проявлять сильные стороны каждого неслышащего ребенка, а их у него немало. Но проявлять эти стороны можно только при выполнении какого-либо дела. Младшим дошкольникам, собравшимся вместе, не так важно, что говорится, гораздо важнее - что делается. Значит, приглашая домой слышащего ребенка, вы должны заранее продумать, что дети будут делать. Вы должны сами организовать какую-либо практическую деятельность или игру обоих детей. Это может быть одновременное рисование по вашему заданию кистями или фломастерами на большом листе бумаги (обратной стороне дешевых обоев), помещенном на стене или на полу. Дети могут рисовать два разных предмета или один общий, могут изображать какую-то ситуацию («Поезд едет»). Это может быть создаваемая обоими малышами аппликация из готовых форм или из форм, которые дети вырезают сами, а потом по взаимному согласию располагают на листе бумаги и сами наклеивают. Взрослый помогает детям договориться: «Алеша, ты тут будешь клеить (указывая на левую нижнюю часть листа)? Тут (указывая на правую нижнюю часть)? Или тут (указывая на середину листа)?» «А ты, Ксюша, где будешь клеить? Тут (указание на верхнюю часть листа) или тут? Там?» и пр. Аппликацию из готовых форм дети могут делать и по заданиям взрослых, и по собственному замыслу. Дети могут строить и обыгрывать постройки.

Пользу для социального развития ребенка можно извлекать, находясь в любом общественном месте. Одним из таких мест является общественный транспорт. Во время поездок на любом виде транспорта вы включаете ребенка в новые отношения с окружающими людьми, преимущественно взрослыми. (Конечно, речь не идет о «часе пик», когда автобусы, трамваи и т.д. забиты людьми). Здесь ребенок учится уступать место пожилым и больным людям, передавать билеты по просьбе пассажиров. Сначала все эти действия ребенок выполняет без слов, по подражанию вашим действиям и действиям других людей. Постепенно вы приучаете ребенка сопровождать его действия речью: «Спасибо; Пожалуйста; Возьмите, пожалуйста, билет; Передайте, пожалуйста, билет; Садитесь, пожалуйста».

Если дорога долгая, а вам удалось удобно устроиться рядом с ребенком, вы вместе смотрите в окно и обсуждаете увиденное. Вы называете то, что заинтересовывает ребенка, делаете схематичные зарисовки этих объектов в блокноте, который всегда с вами (чтобы дома можно было вспомнить и вновь поговорить о том, что видели в пути), делаете под рисунками подписи, которые ребенок читает. Ваш разговор с ребенком должен быть таким же живым и естественным, как и дома. Если кто-нибудь из окружающих заинтересуется ребенком, услышав его не совсем естественную речь, не стесняйтесь, не пересаживайтесь на другое место, не прекращайте разговор, а спокойно объясните, что ребенок не слышит, и вы учите его говорить. Обычно такое объяснение вызывает у людей добрые чувства.