

Приложение
к письму Министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 14.12.2021 № 44-ОД-КР/2021

РЕКОМЕНДАЦИИ
по формированию учебных планов
образовательными организациями, реализующими основные
общеобразовательные программы начального общего, основного общего,
среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

Согласно нормам Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", образовательная организация самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу (далее – ООП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом примерных основных образовательных программ.

При разработке учебных планов как компонентов ООП общеобразовательная организация учитывает распределение часов обязательной части на отдельные учебные предметы, представленное в примерных учебных планах соответствующей примерной основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная во всех прех разделах ООП, должна обеспечивать образовательные потребности обучающихся, в том числе в углубленном изучении отдельных предметов, предметных областей, в изучении учебных курсов этнокультурной направленности.

В 2021-2022 учебном году учебные планы образовательных организаций Краснодарского края, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), формируются в соответствии со следующими основными **федеральными нормативными документами**:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки, Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений" и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaia-kodifikaцiia-univers-kodifikaцiia-oko>;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безреальности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Проектирование основных образовательных программ образовательным организациям рекомендуется организовывать с учетом примерных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, размещенных на сайте "Ресурсы примерных ООП" Минобрнауки

России (<http://fgosrest.ru/node/2068>):

- примерных ООП начального общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5), основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5, в редакции протокола ФУМО № 1/20 от 4 февраля 2020 г. в части предметной области "Технология"), среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 г. № 2/16);

- примерных адаптированных ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования (<http://fgosrest.ru>, раздел "Примерные основные общеобразовательные программы", подраздел "Адаптированные");

- примерной программы воспитания (протокол УМО от 2 июня 2020 г. №2/20).

Обращаем внимание, что **реализация нового ФГОС начального общего образования**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и **ФГОС основного общего образования**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, **начнется** в общеобразовательных организациях Краснодарского края с **1 сентября 2022 г.**

Рекомендуем формировать ООП общеобразовательных организаций с учетом утвержденных **концепций преподавания учебных предметов**:

Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества.

Концепция преподавания учебного курса "История России" в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн);

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р;

Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.:

Концепция преподавания учебного предмета "Обществознание" в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция развития географического образования в Российской Федерации;

Концепция преподавания предметной области "Искусство" в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания предметной области "Технология" в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы";

Концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура" в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях PISA).

В настоящее время реализуется региональная "Дорожная карта" мероприятий по повышению качества обучения функциональной грамотности на основе результатов международного исследования PISA-2019 в Краснодарском крае на 2021-2022 учебный год. В дорожную карту включены мероприятия в форме вебинаров, семинаров, конкурсов для учителей, тьюторов, специалистов территориальных методических служб. Материалы расположены на сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края (далее – ИРО Краснодарского края) <http://iro23.ru/funkcionalnaya-gramotnost>.

Мероприятия нацелены на **задачу повышения уровня функциональной грамотности обучающихся** (математической, естественнонаучной, читательской) и формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ООП.

Учебный план является частью ООП общеобразовательной организации.

В 2021-2022 учебном году все общеобразовательные организации Краснодарского края разрабатывают учебные планы для I-IV-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования, для V-IX-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования, для X-XI-х классов всех общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Образцы учебных планов начального общего образования приведены в приложении № 2, основного общего образования – в приложении № 3, среднего общего образования – в приложении № 4.

Учебные планы общеобразовательных организаций должны обеспечивать выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривать:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов; в соответствии с ФГОС начального общего образования срок получения начального общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов; в соответствии с ФГОС основного общего образования срок получения основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год (X-XII классы).

Учебные планы общеобразовательных организаций должны обеспечивать **выполнение гигиенических требований** к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20. Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования должен составлять 80%, образовательной программы основного общего - 70% и образовательной программы среднего общего образования - 60%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном плане обучающихся должно быть предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

В общеобразовательных организациях, работающих в две смены, обучение 1, 5, 9 - 11 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену (п. 3.4.15.).

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков и обучение в три смены не допускается. Занятия второй смены должны заканчиваться не позднее 19 часов.

При реализации образовательных программ должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования (3.4.16.).

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перерывы между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные планы общеобразовательных организаций должны обеспечивать выполнение гигиенических требований, установленных СанПиН 1.2.3685-21.

Требования к организации образовательного процесса определены в (таблица 6.6, СанПиН 1.2.3685-21), в том числе требования к учебной нагрузке обучающихся:

Классы	Учебная нагрузка обучающихся	
	при 5-дневной учебной неделе, не более	при 6-дневной учебной неделе, не более
1 класс	21 ч	
2 - 4 класс	23 ч	26 ч
5 класс	29 ч	32 ч
6 класс	30 ч	33 ч
7 класс	32 ч	35 ч
8 - 9 класс	33 ч	36 ч
10 - 11 класс	34 ч	37 ч

Начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 19.00 при реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность учебного занятия для обучающихся во всех классах не должна превышать 45 минут, в 1-м классе не более 40 минут (с учетом ступенчатого режима обучения).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

для обучающихся 1 класса при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю не более 4 уроков, при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю 4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков;

для обучающихся 2-4 классов при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю 5 уроков, при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю 5 уроков и 1 раз в неделю – 6 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
для обучающихся 7 - 11 классов – не более 7 уроков.

Сдвоенные уроки не проводятся в 1-4 классах за исключением уроков физической культуры по плаванию.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется общеобразовательной организацией и должен соответствовать Требованиям к организации образовательного процесса, определенным СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6).

Рекомендуется организовать обучение в I-IV классах в условиях пятидневной учебной недели, а также предусмотреть возможность организации обучения в V-VII классах в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении требований СанПиН 1.2.3685-21 к учебной нагрузке. Организация обучения в условиях пятидневной учебной недели возможна в V-VII классах образовательных организаций, реализующих образовательную программу, обеспечивающую углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП образовательной организации.

В СанПиН 1.2.3685-21 определены требования к продолжительности перемен, недельному объему внеурочной деятельности, количеству видов учебной деятельности на учебном занятии, продолжительности одного вида учебной деятельности на занятии и плотности урока.

В соответствии с ФГОС общего образования ООП реализуется образовательным учреждением через урочную деятельность (учебный план) и внеурочную деятельность (план внеурочной деятельности) с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Организационный раздел ООП включает: учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, может быть включена в тарификацию педагогических работников по основной должности конкретного педагога. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

В соответствии с пунктом 22 части 2 Закона учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Законом учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, а также формы промежуточной аттестации обучающихся. Соответственно, раздел учебного плана "Формы промежуточной аттестации обучающихся" формируется на основании норм Закона, в соответствии с вступающим в силу с 1 сентября 2021 года приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и локальным нормативным актом общеобразовательной организации, определяющим формы промежуточной аттестации.

Начальное общее образование.

ФГОС начального общего образования определяет обязательные предметные области: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика. Общественное и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

При формировании учебных планов на уровень начального общего образования по пятидневной учебной неделе следует учитывать, что на преподавание учебного предмета "Русский язык" отводится не менее 4 часов в неделю (примерная ООП начального общего образования). Образовательная организация, осуществляющая обучение в начальных классах по пятидневной учебной неделе, самостоятельно определяет количество часов на преподавание учебных предметов "Русский язык" и "Окружающий мир" с учетом примерной основной образовательной программы. Допускается сокращение часов учебного предмета "Окружающий мир" до 1 часа в неделю в начальных классах только при увеличении количества часов на преподавание предмета "Русский язык" до 4,8 - 5 часов в неделю. Если в учебном плане сокращается количество часов на изучение предмета "Окружающий мир", во внеурочной деятельности необходимо предусмотреть курсы, поддерживающие этот интегрированный учебный предмет. С учетом значимости предмета "Окружающий мир" для формирования естественнонаучной грамотности, метапредметных и личностных результатов младших школьников предлагаем рассмотреть возможность выделения на изучение этого учебного предмета при пятидневной учебной неделе во 2-х или 3-х классах по 2 часа в неделю (приложение 1 к настоящему рекомендациям).

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности рекомендуется:

в начальных классах обеспечить реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через учебные предметы и курсы внеурочной деятельности.

на уровне основного общего образования в рамках учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечить реализацию регионального модуля "Профилатика" рабочей программы воспитания.

В пояснительной записке учебного плана для классов, в которых основы безопасности жизнедеятельности не преподаются как отдельный учебный предмет, рекомендуется указать конкретно, через какие учебные предметы и кружки внеурочной деятельности реализуются программы "Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни" (I-IV классы) и "Рабочая программа воспитания" региональный модуль "Профилатика" (V-VII классы).

Одним из основных направлений реализации "Концепции преподавания предметной области **"Искусство"** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы" определено обеспечение непрерывности преподавания и изучения предметной области "Искусство" через создание сквозных модулей с возможностями вариативности.

С целью обеспечения преемственности образовательных программ планируется выделение сквозных компетенций, дифференцированных по уровням общего образования и учебным предметам (музыка, изобразительное искусство).

Концепция предполагает создание учебно-методических материалов нового поколения, рассчитанных на использование электронных и мультимедийных технологий, современных средств диагностики достижений результатов обучающихся. Приоритет отдается самостоятельной деятельности обучающихся и расширению вариативности выбора видов творческой деятельности с учетом интересов учащихся.

Обучение шахматам рекомендуется для введения во всех общеобразовательных организациях края через **учебные занятия "Шахматы"**, которые организуются в начальных классах в рамках курсов (модулей) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и/или кружки в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования в классах, в группах на параллели классов, в разновозрастных группах на всех уровнях общего образования.

Основное общее образование.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

ООП основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

ФГОС основного общего образования определены обязательные для включения в учебный план предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В соответствии с ФГОС основного общего образования структурно предмет **"История"** включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Планируемые предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов истории России и всеобщей истории. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования также проводится по учебному предмету **"История"**.

В 2021-2022 учебном году рекомендуем записывать наименование единого учебного предмета **"История России. Всеобщая история"** в учебных планах, классов (электронных) журналов (приложение 2 к настоящему рекомендациям). Для единого учебного предмета "История России. Всеобщая история" составляется одна рабочая программа, одно календарно-тематическое планирование, в классных (электронных) журналах отводится общая страница, по итогам четверти и года выставляется одна отметка.

С целью повышения качества школьного исторического образования и формирования единого культурно-исторического пространства рекомендуем продлить преподавание истории с учетом историко-культурного стандарта.

Изучение учебного предмета "История России. Всеобщая история" в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

В 2021-2022 учебном году рекомендуем организовать преподавание учебного предмета **"Обществознание"** в VI - IX классах в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета "Обществознание" в образовательных организациях Российской Федерации по учебникам из действующего Федерального перечня учебников.

Рекомендуем в предметную область **"Иностранные языки"** учебного плана включать наименование предметов "Иностранный язык", "Второй иностранный язык", в скобках посявая конкретно какой или какие языки изучаются.

В связи с тем, что изучение учебного предмета "Второй иностранный язык" предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) рекомендуем муниципальным органам управления образованием рассмотреть готовность общеобразовательных организаций к введению этого предмета.

Изучение второго иностранного языка в 2021-2022 учебном году организуется в общеобразовательных организациях, в которых имеются

необходимые информационно-методические и кадровые ресурсы, а также запросы родителей (законных представителей) учащихся.

Количество часов, отводимых в учебном плане для изучения второго иностранного языка, определяется общеобразовательной организацией в объеме, необходимом для достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы по учебному предмету (приложение 2).

Министерством просвещения РФ в письме от 4 декабря 2019 г. № 04-1375 "Об изучении языков в организациях" осуществивших образовательную деятельность" указано на то, что на современном этапе отмечена потребность обучающихся на изучение иных иностранных языков, в том числе итальянского, турецкого, арабского, корейского, японского, армянского, грузинского, латышского и других иностранных языков (далее - редкие иностранные языки). Выбор того или иного редкого иностранного языка обусловлен социально-экономическими и культурно-историческими связями субъектов Российской Федерации, условиями мест компактного проживания носителей языка, потребностями обучающихся в дальнейшем получении образования и навыков профессиональной деятельности. Редкие иностранные языки могут вводиться для изучения в общеобразовательных организациях в качестве второго иностранного языка.

Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что образовательная организация, обладающая в соответствии с частью 1 статьи 28 Закона автономией, под которой понимается самостоятельность, в том числе, в принятии локальных нормативных актов в соответствии с Законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации, вправе самостоятельно определить иностранные языки, которые будут изучаться в рамках образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС общего образования этнокультурное образование реализуется через введение в учебный план и план внеурочной деятельности курсов этнокультурной направленности (таких, как **родной язык и литература**).

В соответствии со статьей 14 Закона, письмом Минобрнауки России от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 "О реализации права граждан на получение образования на родном языке" в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка

из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка осуществляются в соответствии с ФГОС общего образования.

ФГОС основного общего образования содержит требования к предметным результатам освоения ООП основного общего образования по родному языку и родной литературе (пункт 11.2. ФГОС ООО).

В федеральном реестре примерных общеобразовательных программ (<https://fgosrest.ru>) размещены Примерные рабочие программы по учебному предмету "Родной язык" по языкам народов Российской Федерации для начального общего и основного общего образования.

Примерная программа по учебному предмету "Русский родной язык" для начального общего образования одобрена решением ФУМО, протокол от 4 марта 2019 г. №1/19.

Примерная программа по учебному предмету "Русский родной язык" для основного общего образования одобрена решением ФУМО (протокол от 31 января 2018 г. №2/18).

Примерная программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном языке" для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования одобрена решением ФУМО (протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20).

Примерная программа по учебному предмету "Родная литература (русская)" для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования одобрена решением ФУМО (протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20).

Примерная программа по учебному предмету "Русский родной язык" для начального общего образования рассчитана в 1 классе на 33 часа в год, во 2-3 классах - на 68 часов в год, в 4 классе - на 34 часа.

Примерная программа по учебному предмету "Русский родной язык" для основного общего образования рассчитана в 5-6 классах на 70 часов в год, в 7-9 классах на 35 часов в год.

Кроме этого, государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края (далее - ИРО Краснодарского края) сформированы примерные рабочие программы на первый, второй и третий год обучения, рассчитанные на интенсивное изучение этих предметов, и одобренные на заседании РУМО 17 июня 2021 г. протокол №2 (письмо ИРО Краснодарского края от 2 июля 2021 г. № 01-20/3258).

Количество часов, отводимых в учебном плане для изучения учебных предметов предметных областей "Родной язык и литература" чтение на родном языке" и "Родной язык и родная литература", определяется общеобразовательной организацией самостоятельно в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы в объеме, необходимом для достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы по учебному предмету.

Обращаем внимание, что предметные области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и "Родной язык и родная литература"

Для развития соответствующих компетенций необходима интеграция новых форм и методов обучения в образовательный процесс, направленных на развитие гибких навыков, в том числе таких как "мозговой штурм", рефлексия, дизайн-мышление и др. Помимо использования новых форм и методов обучения, так же предлагается изменить структуру образовательной программы, внедрив, так называемый метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа). Данный метод использует описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций, направленных на изучение обучающимися "жизненной" ситуации, оценки и анализа сути проблем, предложения возможных решений и выбора лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальной ситуации или же приближены к ней.

Несмотря на то, что ключевой задачей является освоение инновационных и приоритетных технологий, образовательные программы должны содержать компонент, направленный на развитие базовых навыков и компетенций по предметной области "Технология".

Обращаем внимание, что в действующий Федеральный перечень учебников вошли УМК, рассчитанные на пятилетний программный изучения предмета "Технология" (5-9 класс), причем материал 9 класса ориентирован в первую очередь на профориентационную и проектную деятельность. Количество часов на освоение предмета "Технология" и распределение содержания предмета по годам обучения определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Для выполнения инженерных и научно-исследовательских проектов в рамках учебных занятий по предметной области "Технология" с учетом Концепции необходимо использование высокотехнологичного оборудования. В связи с тем, что общеобразовательные организации не всегда обладают достаточной материально-технической базой, возможна реализация образовательных программ в сетевой форме на базе научных организаций, муниципальных организаций, предприятий реального сектора экономики, организаций дополнительного образования (центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая сеть детских технопарков "Кванториум", центров молодежного инновационного творчества, специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс) и другие.

Актуальность сетевого взаимодействия, а также организационные и финансовые механизмы реализации описаны в Методических рекомендациях для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 г. № 2 МР-81/02вн.

При отсутствии возможности организовать реализацию образовательных программ в сетевой форме в организациях, имеющих высокооснащенные учебно-места, общеобразовательной организацией определяется перечень необходимого оборудования, исходя из планируемых к реализации технологических направлений и модулей образовательной программы по

предметной области "Технология", а также возможности развития прикладных компетенций по перспективным направлениям у обучающихся.

Совершенствование содержания и методов технологического образования требует модернизации материально-информационной среды общего образования, а также опережающей подготовки педагогических работников и их дополнительного профессионального образования.

Рекомендуется продолжить обучение школьников **черчению, графическому грамоте** и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) в VIII и/или IX классах.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся при получении общего образования реализуются через курсы, включенные в учебный план и/или в план внеурочной деятельности.

В начальной школе в предметной области **"Основы религиозных культур и светской этики"** представлен для обязательного изучения учебный предмет **"Основы религиозных культур и светской этики"** в IV классе в объеме 1 часа в неделю в течение 34 учебных часов в год (далее – учебный предмет ОРКСЭ).

В рамках реализации ФГОС ООО предметная область **"Основы духовно-нравственной культуры народов России"** (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и может быть реализована в зависимости от ООП общеобразовательной организации через курсы учебного плана для V (V-VI) классов и, при необходимости, внеурочную деятельность рабочей программы воспитания обучающихся (письмо Минобрнауки России от 19 января 2018 г. № 08-96 "О методических рекомендациях").

Учебники по курсам предметной области ОДНКНР для V и V-VI классов включены во вторую часть Федерального перечня учебников как учебники для курсов по выбору.

Принятие решения о количестве часов, направляемых на реализацию предметной области ОДНКНР через урочную и внеурочную деятельность духовно-нравственного направления, а также решение о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР относятся к компетенции конкретной общеобразовательной организации.

Имеются примерные рабочие программы по ОДНКНР авторских коллективов издательств.

ИРО Краснодарского края разработана примерная рабочая программа для V классов, которая утверждена региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (заседание № 2 от 25 августа 2020 г. рабочей группы "Начальное, основное и среднее общее образование"). Эта примерная рабочая программа, рассчитанная на интенсивное изучение учебного предмета в объеме 0,2 часа в год, направлена в муниципалитеты письмом ИРО Краснодарского края от 28 августа 2020 г. "О рекомендациях по организации изучения предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 2020-2021 учебном году".

Обращаем внимание, что для преподавания курса учителю-предметнику необходимо пройти повышение квалификации по преподаванию ОДНКНР в объеме не менее 24 часов.

"Концепция преподавания учебного предмета **"Физическая культура"** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы" определила следующие задачи:

модернизация содержания учебного предмета на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, совершенствование учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета;

обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности;

расширение базы информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, технологического инструментария деятельности обучающихся и педагогических работников;

развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры; повышение у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и формирование навыков здорового образа жизни.

Ключевые задачи на уровне начального общего образования – формирование у обучающихся познавательных интересов к занятиям физической культурой, навыков здорового образа жизни как основы физического воспитания.

На уровне основного общего и среднего общего образования необходимо обеспечить формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактики и укреплению здоровья через традиционные, прикладные и вновь развивающиеся виды спорта; преподавание уроков с практико-ориентированной направленностью; участие в деятельности спортивных клубов; через выполнение тестов Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников "Президентские состязания" и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Организация преподавания учебного предмета **"Физическая культура"** в V–IX классах рекомендуется в объеме 3 часов в неделю при шестидневной учебной неделе и допускается в объеме 2 часов в неделю при пятидневной учебной неделе.

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации Всероссийского проекта "Самбо в школу" в общеобразовательных организациях Российской Федерации (разработаны Министерством образования и науки Российской Федерации, 2017 год) 709 школ края продолжают участвовать в этом проекте. ИРО Краснодарского края совместно с государственным казенным учреждением Краснодарского края "Центр развития физической культуры и

спорта системы образования" сформированы и одобрены на заседании РУМО 7 июня 2021 г. (протокол № 3) следующие программы:

примерная рабочая программа учебного модуля "Самбо" в рамках 3-го урока учебного предмета "Физическая культура" в I–XI-х классах, организаций, реализующих проект "Самбо" в I–XI-х классах;

рабочая программа по физической культуре с направленным развитием двигательных способностей на основе вида спорта "Самбо" для обучающихся V–IX-х классов;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Самбо".

Приказом Министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 № 1930 "От реализации Всероссийского проекта "Самбо в школу в 2021-2-22 учебном году" руководителям общеобразовательных организаций рекомендовано обеспечить реализацию этого проекта в соответствии с вышеуказанной примерной рабочей программой учебного модуля "Самбо" в рамках 3-го урока учебного предмета "Физическая культура" в неделю (в качестве обязательной формы реализации проекта), а также через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Дополнительная двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет: физкультурминут, организованных подвижных игр на переменах, спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 для учащихся 1-х классов в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Региональной спецификой ООП (учебных планов) НОО и ООО является изучение в 2021-2022 учебном году:

учебного предмета **"Кубановедение"**, который рекомендуется проводить с I по IX класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений;

"Основы безопасности жизнедеятельности" в V – VII классах как отдельный предмет, модули различных учебных предметов или занятия внеурочной деятельности;

учебного предмета **"Биология"** в VII классе в объеме 2 часов¹ (второй час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

элективного курса **"Практикум по геометрии"** для учащихся VIII и IX-х классов;

курса внеурочной деятельности **"Финансовая математика"** для учащихся 5-х классов (на 5-6 классов).

¹ Допускается изучение учебного предмета «Биология» в объеме 1 часа в неделю в VII классах, осуществляющих углубленное изучение других предметов, по решению образовательной организации

Концепция преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы призвана способствовать формированию практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством изменения содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности).

Одним из направлений реализации Концепции определено внедрение в преподавание учебного предмета "Обж" современных форм электронного обучения и применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности. Основным направлением на уровне среднего общего образования определено расширение содержания учебного предмета "Обж" новой тематической линией по основам военной безопасности государства и внедрение структурно-логической схемы ее изучения "основы обороны государства → основы военной службы".

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

С целью формирования практико-ориентированных компетенций подросток рекомендуем активизировать работу по реализации программы противодействия распространению идеологии терроризма.

Рабочая программа воспитания (ФГОС ООО п. 18.2.3.) должна быть направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающегося, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать создание условий для профессиональной ориентации обучающихся. В примерной программе воспитания для этого направления определен отдельный модуль "Профориентация". На региональном уровне одним из важных

мероприятий является проведение для всех учащихся IX классов информационной работы и профессиональной ориентации. Программа профессиональной ориентации реализуется в объеме не менее 34 часов в год за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение курса во внеурочной деятельности возможно при условии его изучения всеми учащимися класса. Для обучающихся IX классов, в которых организовано получение основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов, допускается проведение профориентационного курса с ориентацией на профиль обучения.

Обращаем внимание, что в Федеративный перечень учебников включен учебник для 8-9-х классов "Технология. Профессиональное самоопределение. Линность. Профессия. Карьера", который предлагаем рассмотреть в качестве учебника для профориентационного курса, преподаваемого в общеобразовательной организации для учащихся 8-9-х или 9-х классов.

Кроме этого, в Федеративный перечень учебников вошли учебники для основной школы по робототехнике, 3-D моделированию и прототипированию, компьютерной графике и черчению, которые могут быть использованы для преподавания востребованных курсов, включаемых в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Продолжается реализация программы "Сервис и туризм", одобренной РУМО (протокол № 4 от 25 июня 2018 г.), в объеме не менее 3-х часов в год в рамках профориентационных курсов для учащихся VIII или IX классов всех общеобразовательных организаций края. Программа, кейсы к урокам и дополнительные материалы размещены на электронном ресурсе <https://yadi.sk/d/26GjMPV3YUSeB>. Образовательные организации самостоятельно осуществляют перераспределение часов в профориентационном курсе.

Включение обучающихся основной школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность рекомендуется организовать через учебный план и/или план внеурочной деятельности. Вне зависимости от выбора модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности образовательная организация предоставляет возможность всем обучающимся IX классов разрабатывать и защищать индивидуальные проекты.

Индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года, имеет особое значение для развития универсальных учебных действий в основной школе.

Обращаем внимание, что министерством ежегодно проводятся мониторинг выбора школами моделей организации профессиональной ориентации обучающихся, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся V-IX классов, а также результативности защиты индивидуальных проектов всеми учащимися IX классов.

С целью создания условий для формирования устойчивых знаний обучающихся по геометрии на базовом уровне в основной школе специалистами ИРО Красноярского края и педагогами-практиками общеобразовательных организаций разрабатывается учебно-методический **комплект** для

преподавания элективного курса для учащихся 8 и 9-х классов **"Практикум по геометрии"**, включающий примерные рабочие программы, методическое пособие для учителя и пособие для обучающихся. После согласования с РУМО этот комплект будет направлен в ТМС и общеобразовательные организации, размещен на официальном сайте института.

В рамках участия Краснодарского края в Федеральном проекте "Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской Федерации" реализуется региональный проект **"Основы финансовой грамотности"**. Обучение финансовой грамотности возможно в разных форматах, среди которых:

в рамках ООП начального общего и основного общего образования в виде отдельного курса, дисциплины (модуля) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

реализация курса "Основы финансовой грамотности" в рамках внеурочной деятельности;

проведение профильных смен по вопросам финансовой грамотности, в том числе в пришкольных лагерях.

В Федеральный перечень учебников включены учебники по основам финансовой грамотности для VIII и IX классов.

ИРО Краснодарского края разработан и проходит согласование **учебно-методический комплект для курса внеурочной деятельности для учащихся 5 и 6-х классов "Финансовая математика"**, включающий примерную рабочую программу, методическое пособие для учителя и пособие для обучающихся. Предлагается организовать изучение курса в течение 2 лет в объеме 17 часов в год (одно полугодие) с проведением ежегодно в мае единой краевой викторины для учащихся в онлайн режиме в системе "СДО Кубани".

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуем рассмотреть **примерные программы учебных (элективных) курсов** и модулей, одобренные решением ФУМО (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20), и размещенные на сайте фгос.рф:

на уровень начального общего образования

"Естествознание. Азбука экологии",

"Робототехника",

"Информационная безопасность",

"Искусство. Основы инфотрафики",

"Народы России: дорожка дружбы",

на уровень основного общего образования

"Шахматы в школе" предмета "Физическая культура",

программы по физической культуре разных модулей,

"Рассказы о родной природе" ("Общественно-научные предметы"),

"Естествознание",

"Информационная безопасность",

"Рассказы по истории Отечества",

"Родное слово",
"Экологическая культура. Грамотность, безопасность",
"Финансовая грамотность. Современный мир" ("Общественно-научные предметы"),

"Русская словесность",

"Основы военно-морской подготовки",

"Искусство. Основы инфотрафики".

Среднее общее образование.

При преподавании и изучении учебных предметов на трех уровнях общего образования в общеобразовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ с программой воспитания обучающихся на уровне цели, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта.

Учебные планы образовательных организаций определяют состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, отражают организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профильной обучения и индивидуализированных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

"Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни);

предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень);

предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни),

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни),

"География" (базовый и углубленный уровни),

"Экономика" (базовый и углубленный уровни),

"Право" (базовый и углубленный уровни),

"Обществознание" (базовый уровень),
 "Россия в мире" (базовый уровень);
 предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика" (базовый и углубленный уровни),
 "Информатика" (базовый и углубленный уровни);
 предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни),
 "Химия" (базовый и углубленный уровни),
 "Биология" (базовый и углубленный уровни),
 "Астрономия" (базовый уровень),
 "Естествознание" (базовый уровень);
 предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень),
 "Экология" (базовый уровень),
 "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, "Искусство", "Психология", "Технология", "Дизайн", "Экспериментальная физика") в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебные планы определяются состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования².

Общими для включения во все учебные планы вне зависимости от формы обучения являются учебные предметы: Русский язык; Литература; Иностранный язык; Математика; История (или Россия в мире); Физическая культура; Основы безопасности жизнедеятельности; Астрономия (приложение 3 к настоящему рекомендациям).

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из

соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

На сайте ИРО Краснодарского края размещен Перечень примерных (рабочих) программ по учебным предметам, предоставляемым на углубленном уровне по различным профилям.

Наименования профилей и направленностей обучения на уровне среднего общего образования:

Профиль обучения ФГОС СОО	Профильная направленность
Естественнонаучный	Естественнонаучная, физико-химическая, химико-биологическая, биолого-географическая, естественно-математическая
Гуманитарный	Гуманитарная, социально-гуманитарная, социально-педагогическая, психолого-педагогическая, филологическая/лингвистическая, историко-правовая
Социально-экономический	Социально-экономическая, экономико-математическая
Технологический	Агротехнологическая, технологическая, техническая, индустриально-технологическая, информационно-технологическая, инженерно-математическая, физико-математическая, оборонно-спортивная, кадетская, туризм и сервис, кадетская
Универсальный	

Рекомендуем образовательным организациям использовать уточняющие названия профильных направленностей и профилей, например: "класс естественно-научного профиля химико-биологической направленности" или "класс технологического профиля агротехнологической направленности". Если наименование направленности соответствует названию профиля, во всех документах отражаем только название профиля.

Министерством просвещения России в марте 2021 года направлены рекомендации и алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию классов **психолого-педагогической направленности**. В учебные планы классов/групп этой направленности предлагается включать элективные курсы: "Основы педагогики", "Основы психологии", "Педагогическая практика".

В 2021-2022 учебном году общеобразовательным организациям, организующим преподавание по педагогическому направлению, рекомендуется рассмотреть возможность открытия классов/групп новой психолого-педагогической направленности. Допускается по согласию зачисленных в 10 класс обучающихся и их родителей (законных представителей) изменить наименование профильной направленности открывающегося с 1 сентября 2021 года класса/группы из "социально-педагогическая" в "психолого-

² исключая предметную область «Родной язык и родная литература».

педагогическая". Предметы, предлагаемые для изучения на углубленном уровне в классах психолого-педагогической и социально-педагогической направленностей, одинаковы.

При проектировании учебного плана любого профиля следует учитывать, что профиль является способом введения учащихся в ту или иную общественно-производственную практику, это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предлагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения учащихся и их родителей.

Допускается формирование учебного плана с завершением освоения отдельного учебного предмета ранее последнего года обучения (в X (XI) классе). В этом случае обучающиеся, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения на уровне среднего общего образования, допускаются к государственной итоговой аттестации по этому учебному предмету³.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования предметная область "Математика и информатика" включает учебный предмет "Математика", предметные результаты которого состоят из результатов по алгебре и началам математического анализа и геометрии. В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (протокол федерального УМО по общему образованию от 12 мая 2016 г. № 2/16) в учебный план включен учебный предмет "Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)".

При формировании образовательными организациями учебных планов на 2021-2022 учебный год для X-XI классов по ФГОС среднего общего образования организуются преподавание единого предмета "Математика" на базовом уровне в объеме 5 часов в неделю с сохранением организационной и содержательной структуры преподавания (еженедельно 3 часа – алгебра и начала математического анализа, 2 часа – геометрия); на углубленном уровне в объеме не менее 6 часов в неделю с сохранением еженедельной организационной и содержательной структуры преподавания.

Для учебного предмета "Математика" составляется одна рабочая программа, одно календарно-тематическое планирование, в классных (электронных) журналах отводится общая страница (темы по алгебре и началам математического анализа и геометрии записываются подряд в соответствии с расписанием учебных занятий), по итогам полугодия и года выставляется одна отметка.

Примеры рабочих программ учителей края по математике для 10-11 классов (с календарно-тематическим планированием), полученные рецензию ИРО Краснодарского края, размещены на сайте Института

³ Приказ Министерства просвещения России и Рособнадзора от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

<http://io23.ru/insitiv/struktura/kafedu/kafeda-matematiki-i-informatiki> в разделе "Методическое сопровождение внедрения ФГОС".

Преподавание учебного предмета "История" рекомендуем организовать в X и XI классах в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1/вн).

Обращаем внимание, что во ФГОС среднего общего образования в перечень общих для всех учебных планов учебных предметов, в том числе, включены на выбор "История" или "Россия в мире".

"Россия в мире" является отдельным учебным предметом и не может быть частью или продолжением учебного предмета "История" (курса История России).

Содержание учебного предмета "Обществознание", представленное в "Концепции преподавания учебного предмета "Обществознание" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы" обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, последовательность его освоения, соединение процесса освоения знаний с приобретением способностей их практического применения.

В соответствии с Концепцией в процессе реализации рабочих программ по обществознанию целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах.

Преподавание и изучение гуманитарных учебных предметов, в том числе обществознания, должно опираться на всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, системы книгоиздания и книгораспространения), обеспечивающих удовлетворение интереса обучающихся к изучению современного общества.

В учебном плане среднего общего образования должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). **Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (не менее 68 часов за два года обучения), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формами отчетности проектной (исследовательской) работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты и др.

Защита индивидуальных проектов может являться формой промежуточной аттестации учащихся и регламентироваться локальным актом образовательной организации "Положение об индивидуальном проекте" ("Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся" и т.п.) (далее – Положение).

Образовательная организация в своем Положении определяет порядок оценивания предмета "Индивидуальный проект".

При выставлении отметок по предмету за четверти (9 класс) отметка за защиту проекта может быть качественной, например, "на базовом уровне", "на повышенном уровне". При безотметочном обучении в течение учебного года отметка за защиту проекта может быть по пятибалльной шкале как промежуточная аттестации за год.

Курс "Проектная деятельность", "Основы проектной и исследовательской деятельности" и др. выписывается в аттестат об основном общем образовании с отметкой при наличии курса в вариативной части учебного плана образовательной организации в случае если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года (VIII–IX класс). При меньшем количестве часов курс по проектной деятельности из учебного плана выписывается в разделе "Дополнительные сведения" без отметки. В этот же раздел выписывается наименование курса внеурочной деятельности по проектной деятельности, если в соответствии с ООП общеобразовательной организации курс изучался учащимися IX классов.

Тема проекта и результаты его защиты в виде справки образовательной организации (сертификата и др.) помещаются в портфолио выпускника основной школы.

Обращаем внимание, что в аттестат о среднем общем образовании вносятся наименование предмета "Индивидуальный проект" и выставляется полученная учащимся отметка.

Кроме этого, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546, для уровня среднего общего образования определена необходимость указания в разделе "Дополнительные сведения" отметки за выполнение обучающимся индивидуального проекта, выполнение которого является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования. Эту норму необходимо учитывать при формировании Положения, в части оценивания защиты проекта в 10-ом или 11-ом классе по пятибалльной системе.

Если по решению общеобразовательной организации в аттестат о среднем общем образовании не выписывается тема проекта, то она и результаты защиты проекта в виде справки (сертификата и др.) помещаются в портфолио выпускника.

Региональной спецификой учебных планов на уровне среднего общего образования является изучение учебного предмета "Кубановедение", который рекомендуется проводить в X–XI классах в объеме 68 или 34 часа за два года, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

С 2022 года рекомендуется организовать введение элективного предмета, курса по финансовой грамотности или предпринимательской деятельности с учетом региональной специфики края для всех учащихся 10-х и 11-х классов вне зависимости от профиля обучения в объеме не менее 34 часов за два года. Рекомендуем организовать изучение курсов следующим образом:

10 класс – 17 часов Кубановедение, 17 часов курс по финансовой грамотности;

11 класс – 17 часов Кубановедение, 17 часов курс по финансовой грамотности.

Для старшеклассников изучение курса финансовой грамотности имеет большое значение. Важно, чтобы выпускник школы вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми организациями.

Основными целями обучения должны стать:

приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10–11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;

формирование финансовой грамотности у учащихся 10–11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив, в том числе в цифровом мире.

Обращаем внимание, что в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для классов любого профиля обязательно должны предусматриваться **элективные учебные предметы, курсы**. Эти курсы в первую очередь должны расширять возможности практического применения знаний по профильным предметам, профессионального самоопределения в выбранном направлении и продолжения обучения по профилю.

Разрабатывая учебный план по ФГОС СОО образовательная организация формирует перечень элективных учебных предметов, которые предлагаются обучающимся.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуем рассмотреть **примерные программы учебных (элективных) курсов** и модулей, одобренные решением ФУМО (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20), и размещенные на сайте фгосресурсы для уровня среднего общего образования:

- "Индивидуальный проект. Актуальная экология",
- "Финансовая грамотность. Цифровой мир",
- "Информационная безопасность",
- "Школа волонтера",
- "Основы предпринимательства",
- "Основы военно-морской подготовки".

Индивидуальные учебные планы для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться на разных уровнях общего образования с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования с целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся образовательная организация:

предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения;

при наличии необходимых условий организует профессиональное обучение для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

В соответствии со статьей 17 Закона в Российской Федерации **образование может быть получено:**

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

При организации **обучения в очно-заочной и (или) заочной формах** учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно. Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для всех форм получения образования и форм обучения в пределах конкретной образовательной программы действует **единый федеральный государственный образовательный стандарт**.

Система условий реализации ООП соответствующего уровня общего образования должна разрабатываться на основе требований ФГОС и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП.

Система условий реализации ООП должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой трафик (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

Во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования сформулированы требования к условиям реализации основной образовательной программы, которые характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и иные условия реализации ООП.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих достижение целей соответствующего уровня общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преemptивных по отношению к начальному общему (основному общему) образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении уровня общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП должно включать:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего (основного общего, среднего общего) образования на определенных учебникем организацией, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть

учебного плана основной образовательной программы конкретного уровня общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы конкретного уровня общего образования.

Следовательно, для реализации ООП библиотечный фонд общеобразовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Начальник управления
общего образования



Е.В. Масышева

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН **начального общего образования** **2021 – 2022 учебный год**

Приложение 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
(Обязательная часть)						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4(5)	5(4*)	5(4*)	5 (4; 4,5*)	
	Литературное чтение	4	4	4	4 (3; 3,5*)	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык ()	**	**			
	Литературное чтение на родном языке ()	**	**			
Иностранный язык	Иностранный язык ()	—	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2(1)	2(1*)	2(1*)	2(1*)	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	
	при 6-дневной неделе	—	23	23	24	
	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	при 6-дневной неделе	—	3	3	2	
	Кубановедение	1	1	1	1	
	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	21	23	23	23	
СанПин 1.2.3685-21		—	26	26	26	

* Допускается количество часов при 5-дневной учебной неделе в соответствии с ООП образовательной организации.
** Первый преподавания учебного предмета курса на уровне начального общего образования и количество отводимых часов в соответствии с ООП образовательной организации.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
(Обязательная часть)								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3		
	Литература	3	3	2	2	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык ()	..	..					
	Родная литература ()	..	..					
Иностранные языки	Иностранный язык ()	3	3	3	3	3		
	Второй иностранный язык							
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3		
	Обществознание	1	1	1	1	1		
Математика и информатика	География	1	1	2	2	2		
	Математика	5	5	5***	5***	5***		
	Алгебра				3***	3***		
	Геометрия				2***	2***		
	Информатика			1	1	1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	..						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3		
	Химия				2	2		
Искусство	Биология	1	1	2	2	2		
	Музыка	1	1	1	1**			
Технология	Изобразительное искусство	1	1	1	1*			
	Технология	2	2	2	1	1**		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(2*)	3(2*)	3(2*)	3(2*)	3(2*)		
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		
Итого								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Курбаведение	1	1	1	1	1		
	Проектная и исследовательская деятельность					1		
	Профориентационные курсы****					1		
Максимально допустимая аудиторная нагрузка на учителя	при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36		
Санин 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33		

.. Допускается в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации.

*** Первой преподавания учебного предмета/курса и количество отведенных часов в соответствии с ООП образовательной организации.

**** Преподавание в 7-9 классах учебного предмета Математика или двух предметов Алгебра и Геометрия организуется в соответствии с ООП образовательной организации.

***** Допускается организация изучения курса во внеурочной деятельности при условии его изучения всеми учащимися класса.

Если на учебный предмет в учебном плане образовательной организации часы не выделены, в таблице ячейка остается незаполненной.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю						Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	го	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3		
	Литература		3	3	2	2	3		
Родной язык и родная литература	Родной язык ()		..	..					
	Родная литература ()		..	..					
Иностранные языки	Иностранный язык ()		3	3	3	3	3		
	Второй иностранный язык ()		2(1)	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	3		
	Обществознание			1	1	1	1		
Математика и информатика	География		1	1	2	2	2		
	Математика		5	5	5***	5***	5***		
	Алгебра				3***	3***	3***		
	Геометрия				2***	2***	2***		
Информатика	Информатика				1	1	1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		**						
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3		
	Химия					2	2		
Искусство	Биология		1	1	2	2	2		
	Музыка		1	1	1	1**			
Технология	Изобразительное искусство		1	1	1	1**			
	Технология		2	2	2	1			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3(2*)	3(2*)	3(2*)	3(2*)	3(2*)		
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1		
Итого									
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	Кулоноведение		1	1	1	1	1		
	Проектная и исследовательская деятельность***						1		
	Профориентационные курсы***						1		
Максимально допустимая аудиторная нагрузка на учителя	при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36		
при 5-дневной учебной неделе			29	30	32	33	33		
СниПин 1.2.3685-21									

.. Допускается в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации, расширение за счет курса внеурочной деятельности.

*** Первой преподавания учебного предмета/курса и количество отведенных часов в соответствии с ООП образовательной организации.

**** Преподавание в 7-9 классах учебного предмета Математика или двух предметов Алгебра и Геометрия организуется в соответствии с ООП образовательной организации.

***** Допускается организация изучения курса во внеурочной деятельности при условии его изучения всеми учащимися класса.

Если на учебный предмет в учебном плане образовательной организации часы не выделены, в таблице ячейка остается незаполненной.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)			
		X класс Базовый уровень	XI класс Углубленный уровень	Всего	
<i>(Обязательная часть)</i>					
Русский язык и литература	Русский язык и литература	2	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык	3	3		
Иностранные языки	Родная литература Иностранный язык (англ.)	3	3		
Общественные науки	История	2	2		
	География	2	2		
	Обществознание	2	2		
	Экономика	1	1		
Математика и информатика	Право		1		
	Математика Информатика	1 2	1 2	6	
Естественные науки	Физика				
	Химия Биология	3 3		3	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Астрономия	0/1	1/0		
	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	3 1	3 1		
<i>Сист. формулировки участника(и) образовательных отношений</i>	Экология	1/0	0/1		
	Кубановедение	1	1		
	Индивидуальный проект	1	1		
	Практикум по биологии		1		
Всего	Решение задач по химии	1			
		37	37		
Максимально возможная аудиторная нагрузка.	при 6-дневной учебной неделе	37	37		
С аннотации 1.2.3685-21					

Распределение часов по годам обучения в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации

Возможна другая модель ведения предмета в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации.