

**Яненко Лия Амирановна, педагог-психолог, руководитель ПМПК.
МКУО РИМЦ Павловский район
Муниципальное казенное учреждение образования районный
информационно-методический центр Павловский район, Краснодарский
край, L.yanenko75@mail.ru**

**«Муниципальная модель образования и комплексного сопровождения
обучающихся с ОВЗ в Павловском районе»**

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	Павловский район
Авторы проекта (Ф.И.О., должность)	Яненко Лия Амирановна
Контактный телефон	8-928-4410432
2. Краткая характеристика актуального состояния системы непрерывного образования лиц с ОВЗ в муниципалитете (рекомендуется представить количественные данные и %)	
1.1. Общее количество лиц с ОВЗ в возрасте от рождения до 18 лет муниципального образования (указать количество лиц с ОВЗ и их удельный вес в общей численности лиц от 0 до 18 лет)	
из них:	914
от 0 до 3 лет	0,88%
от 4 до 7 лет	15,54%
от 7 до 11 лет	20,79%
от 12 до 16 лет	48,58%
от 17 до 18 лет	14,21%
2.2. Численность и возрастная структура обучающихся различных нозологических групп:	
1) глухих (указать общее число лиц до 18 лет)	2
из них детей раннего и дошкольного возраста - %	0,22
в том числе включенных в группы комбинированной и компенсирующей направленности - %	0
школьного возраста - %	0
обучающихся инклюзивно - %	0
обучающихся в коррекционных классах - %	0
получающих профессиональное образование в учреждениях СПО муниципалитета - %	0
2) слабослышащих (указать общее число лиц до 18 лет)	8
из них детей раннего и дошкольного возраста - %	0,33
в том числе включенных в группы комбинированной и компенсирующей направленности - %	0
школьного возраста - %	0,33
обучающихся инклюзивно - %	0,33
обучающихся в коррекционных классах - %	0
получающих профессиональное образование в учреждениях СПО муниципалитета - %	0
3) слепых (указать общее число лиц до 18 лет)	1
из них детей раннего и дошкольного возраста - %	0

в том числе включенных в группы комбинированной и компенсирующей направленности - %	0
<i>школьного возраста - %</i>	0,11
обучающихся инклюзивно - %	0,11
обучающихся в коррекционных классах- %	0
<i>получающихся профессиональное образование в учреждениях СПО муниципалитета - %</i>	0
4) слабовидящих (указать общее число лиц до 18 лет)	10
из них детей	0,33
<i>раннего и дошкольного возраста - %</i>	
в том числе включенных в группы комбинированной и компенсирующей направленности - %	0
<i>школьного возраста - %</i>	0,66
обучающихся инклюзивно - %	0,66
обучающихся в коррекционных классах- %	0
<i>получающихся профессиональное образование в учреждениях СПО муниципалитета - %</i>	0
б) с тяжелыми нарушениями речи (указать общее число лиц до 18 лет)	66
из них детей	6,89
<i>раннего и дошкольного возраста - %</i>	
в том числе включенных в группы комбинированной и компенсирующей направленности - %	6,89
<i>школьного возраста - %</i>	0,33
обучающихся инклюзивно - %	0,33
обучающихся в коррекционных классах- %	0
<i>получающихся профессиональное образование в учреждениях СПО муниципалитета - %</i>	0
в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (указать общее число лиц до 18 лет)	4
из них детей	0
<i>раннего и дошкольного возраста - %</i>	
в том числе включенных в группы комбинированной и компенсирующей направленности - %	0
<i>школьного возраста - %</i>	0,44
обучающихся инклюзивно - %	0,44
обучающихся в коррекционных классах- %	0
<i>получающихся профессиональное образование в учреждениях СПО муниципалитета - %</i>	0
г) с задержкой психического развития (указать общее число лиц до 16 лет)	259
из них детей	0,98
<i>дошкольного возраста - %</i>	
в том числе включенных в группы комбинированной и компенсирующей направленности - %	0,98
<i>школьного возраста - %</i>	27,35
обучающихся инклюзивно - %	27,35
обучающихся в коррекционных классах- %	0
д) с расстройствами аутистического спектра (указать общее число лиц до 18 лет)	18

из них детей <i>дошкольного возраста - %</i>	0,22
в том числе включенных в группы комбинированной и компенсирующей направленности - %	0
<i>школьного возраста - %</i>	0,88
обучающихся инклюзивно - %	0,88
обучающихся в коррекционных классах- %	0
<i>получающихся профессиональное образование в учреждениях СПО муниципалитета - %</i>	0
9) с умственной отсталостью (указать общее число лиц до 18 лет)	71
из них детей <i>раннего и дошкольного возраста - %</i>	0
в том числе включенных в группы комбинированной и компенсирующей направленности - %	0
<i>школьного возраста - %</i>	7,77
обучающихся инклюзивно - %	7
обучающихся в коррекционных классах- %	0,77
<i>получающихся профессиональное образование в учреждениях СПО муниципалитета - %</i>	5,33
3. Количество образовательных организаций, охваченных программой «Доступная среда»	48
4. Количество муниципальных образовательных организаций дошкольного образования, в которых численность детей с ОВЗ превышает:	5
а) 10 %	0
б) 25 %	
5. Количество муниципальных общеобразовательных школ, в которых численность обучающихся с ОВЗ превышает:	4
а) 10 %	4
б) 25 %	0
6. Количество педагогических работников в дошкольные образовательные организации, реализующих АООП ДО в том числе:	52
педагогов-психологов	7
учителей-логопедов	9
учителей-дефектологов	1
воспитателей, имеющих специальное (дефектологическое) образование	0
7. Количество педагогических работников муниципальных общеобразовательных школ, реализующих АООП в том числе:	134
педагогов-психологов	23
учителей-логопедов	13
учителей-дефектологов	0
учителей, имеющих специальное (дефектологическое) образование	0
8. Наличие и наименование муниципального центра психолого- педагогической и медико-социальной помощи	нет
9. Количество специалистов, работающих в ПМПК	4

10. Наличие и наименование утвержденных муниципальными органами исполнительной власти документов, связанных с развитием образования лиц с ОВЗ	Приказ МКУО РИМЦ от 29.12.2017 № 248 «Об утверждении порядка работы ПМПК Павловского района»; План действий по реализации ФГОС с ОВЗ;
---	--

3. Актуальность темы

«Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми».

В современном мире происходит смена подходов к образованию. Меняется отношение в обществе к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В последние годы происходит обновление системы образования, сближения специальных и общеобразовательных учебных заведений, изменение отношения общества к детям с ОВЗ и закономерно встают вопросы условий организации их обучения и воспитания. Центром внимания педагогической общественности стал вопрос о совместном обучении нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время на первый план выходит процесс обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях общего типа. Совместное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающиеся дети в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В Павловском районе имеются различные формы и уровни дошкольной, школьной, профессиональной подготовки для различных категорий детей с ОВЗ. Непрерывное образование решает задачи освоения профессии, социальной адаптации, интеграции в общество. В современном обществе изменения в образовательной сфере, политика государства в отношении людей с ОВЗ и инвалидов способствуют возможности получения непрерывного образования людей данной социальной группы. В ходе инклюзивного непрерывного образования осуществляется деятельность по обеспечению безбарьерного получения образования людьми с ОВЗ.

Круг общих проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ это дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения в частности дефектолога, тифлопедагога, сурдопедагога, специалиста по ЛФК, программ

специализированного и индивидуального сопровождения детей с патологией, в дошкольных организациях и школах, а также центров для обучения молодых родителей у которых в семье растет ребенок с ОВЗ. Отсутствие постоянно действующей транспортной системы в отдаленных хуторах и станицах района, которая бы позволила приезжать в районный центр с целью получения дополнительной коррекционной, развивающей и другой помощи. Практически не предусматриваются мероприятия для детей с ОВЗ. Недостаточный уровень предпрофессиональной подготовки старших подростков и их ориентация на самостоятельную жизнь.

4. Цели и задачи Муниципальной модели

Целью Муниципальной модели – является обеспечение доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Определение инструментов и механизмов достижения наилучших результатов обеспечивающих доступности и качества образования детей с ОВЗ и их социальную интеграцию, их способность к ведению самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. Сохранение и развитие социального статуса и жизненной перспективы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Задачи Муниципальной модели:

- повышение качества системы непрерывного эффективного образования для детей с ОВЗ;

- определение инструментов и механизмов достижения результатов обеспечивающих доступное образование, социальную интеграцию и способность вести самостоятельную жизнь;

- обеспечение поддержки семьи как полноправного участника образовательного процесса на основе повышения его ответственности за выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка и повышения абилитационно-реабилитационной компетентности;

- формирование социокультурной инклюзивной среды, содействующей успешной социализации детей с ОВЗ объединяющих возможности образовательных, культурных, спортивных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Данная Муниципальная модель представляет собой меры направленные на признание детей с ОВЗ и созданию для них более качественных условий получения образования в Павловском районе. Модель направлена на оказание поддержки организаций непрерывного образования в которых воспитываются, развиваются и обучаются дети с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- Создание нормативно-правовых, организационно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий, обеспечивающих равнодоступность образования, социальное развитие, адаптацию;

Создание непрерывного образования (ранняя помощь-детский сад - школа – учреждение дополнительного образования-СПО) в условиях муниципальной системы образования;

Сформированный банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т.д.), наиболее эффективных и востребованных форм и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Повышение квалификации педагогов, специалистов работе с детьми с ОВЗ;

Увеличение количества дошкольных образовательных организаций, в которых введено образование с детьми с ОВЗ;

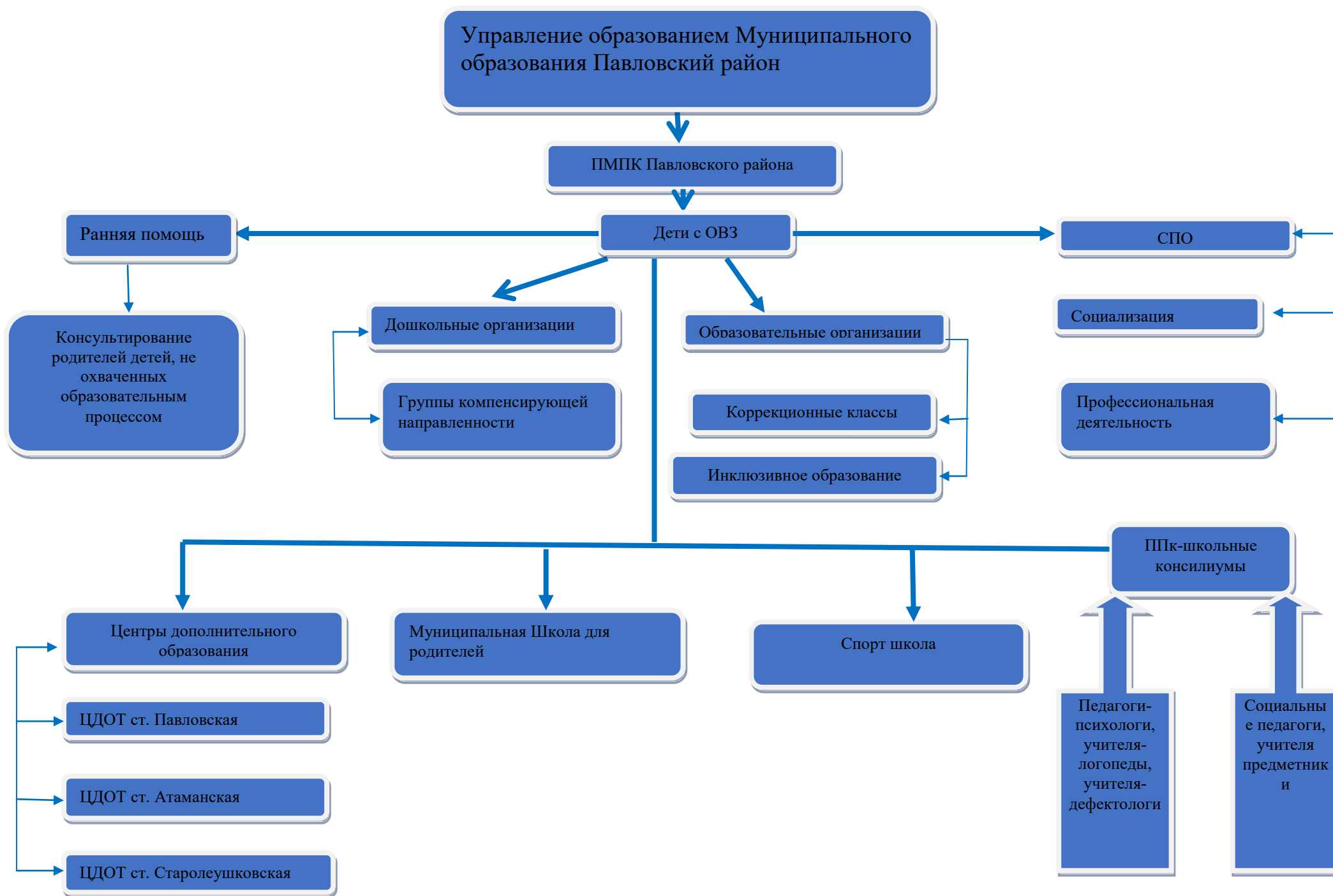
Устойчивое продвижение детей с ОВЗ в развитии;

Реализация проекта способствует созданию условий для решения задач системы образования Павловского района в области обучения и воспитания детей с ОВЗ:

-предоставление реального права для детей с ограниченными возможностями здоровья на непрерывное образование по месту жительства, а также соблюдения прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения.

-повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Муниципальная модель инклюзивного образования лиц с ОВЗ Павловского района



5. Главной задачей образования Павловского района является развитие системы непрерывного образования, от рождения, до момента получения среднего профессионального образования и начала самостоятельной жизни.

В Павловском районе функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК). С 2002 года ПМПК освобожденная и является структурным подразделением МКУО РИМЦ, действует на основании устава и Положения о деятельности ПМПК. Основными задачами ПМПК являются проведение обследований детей нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, в оказании методической помощи педагогам работающим с детьми с ОВЗ, консультативной помощи родителям воспитывающих детей с различными видами патологий. В ПМПК работают специалисты: психологи, логопеды, дефектологи, социальный педагог. На базе ПМПК действует Муниципальная Школа для родителей. В целях психологической поддержки родителей, специалисты ПМПК оказывают консультативную, диагностическую и методическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ежемесячно в последнюю пятницу проводятся заседания, на которых родители совместно с психологом обсуждают интересующие их темы. Вся информация по развитию, коррекции и воспитанию детей размещается на страничке в социальной сети ВК.

В Павловском районе действует 27 детских дошкольных учреждений, из них в 7 созданы все условия воспитания детей с ОВЗ, имеются группы компенсирующей направленности и работают педагоги-психологи, учителя-логопеды и 1 учитель-дефектолог. На базе этих же детских садов созданы консультационные центры ранней помощи по оказанию консультаций родителям, чьи дети не охвачены образовательным процессом. Создание условий для раннего выявления и включения в систему ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ, выстроена система ранней психолого-педагогической помощи через приближение службы ранней помощи к месту жительства семей воспитывающей ребенка с ОВЗ. Оказывается педагогическая и организационная помощь родителям включенных в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения.

Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для формирования абилитационной компетентности родителей, обеспечение вариативности форм ранней помощи через семейное воспитание со специальной консультативной психолого-педагогической помощью в условиях дома – в естественных ситуациях ухода и воспитания, с регулярной консультативной помощью в ближайшей к дому образовательной организации. Подготовка кадров и специалистов для системы ранней помощи. Обеспечение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ в максимально близких к месту жительства. Создание условий для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития во всех дошкольных организациях. Обеспечение в дошкольном образовании для детей с различными нарушениями развития в группах компенсирующей направленности и группах кратковременного пребывания начинается с 2-х месячного возраста. Дифференциация содержания программ дошкольного образования

дошкольников с ОВЗ по типам нарушенного развития. Переход от развития отдельных важных умений и навыков к организации жизни ребенка с ОВЗ в детском саду для накопления значимого личного опыта наблюдений, впечатлений, деятельности, и в результате максимально возможного развития высших психических функций, полноценного формирования необходимых умений, понятий и навыков.

В районе работают 20 общеобразовательных организаций и все они имеют условия обучения и развития детей с ОВЗ. Дети обучаются инклюзивно, в одной школе имеется коррекционный класс. Во всех школах работают педагоги-психологи и социальные педагоги, в 10 школах работают учителя-логопеды. Все образовательные организации участвуют в программе доступная среда. Школы и сады оснащены архитектурными сооружениями обеспечивающими доступность всех категорий детей в образовательные организации, для детей с ОВЗ организовано горячее двух разовое питание. Во внеурочное время у детей есть возможность посещать центры дополнительного образования-дома творчества и заниматься в творческих кружках. ЦДОТ работают в ст. Павловской, ст. Атаманской и ст. Старолеушковской, в отдаленных местностях района действуют филиалы, которые могут посещать дети с ОВЗ у которых нет возможности приехать в районный центр. Также на территории Павловского района действует спортивная школа в секциях которой занимаются дети с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями, которые занимаются в спортивной школе часто участвуют в соревнованиях проводимых Федерацией спорта ЛИН.

После окончания 9 класса, дети могут получить средне-профессиональное образование в ст. Новолеушковской, там же проходит социализации детей с ОВЗ, их профессиональная подготовка и готовность к самостоятельной жизни в социальном обществе. Профессиональной задачей специалистов должна быть организация обсуждения с семьей рекомендуемого образовательного маршрута по завершении дошкольного образования. Требуется формировать умение специалистов убедительно и при этом доступно объяснять родителям возможные риски в развитии и обучении ребенка при выборе иного, не рекомендованного специалистами варианта обучения.

Ориентирами непрерывного образования на всех уровнях являются понимание проблем детей с ОВЗ, индивидуальный подход, поддержка самостоятельной активности ребенка, активное включение в образовательный процесс всех участников, взаимодействие с семьей.

Основной идеей муниципальной модели является создание эффективной модели управления поддержка непрерывного образования способствующей становлению непрерывности ранняя помощь-детский сад-школа-учреждения дополнительного образования-средне-профессиональные организации, преемственность и вариативность образовательного процесса в различные возрастные периоды развития детей с ОВЗ.

Необходимыми направлениями поддержки на муниципальном уровне являются: организационно-управленческая, информационная, материально-техническая, методическая, психолого-педагогическая, которые с их

целевым и ресурсным обеспечением позволяют повысить качество образовательных процессов.

Муниципальная Модель непрерывного образования детей с ОВЗ включает три этапа: подготовительный, организационный, заключительный и позволяет объединить ресурсы по созданию условий для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.

6. Этапы и план реализации проекта

На подготовительном этапе определяются цели и задачи проекта, назначаются ответственные за реализацию всего проекта и отдельных ее частей, проводится мониторинг состояния включенных в проект образовательных организаций, также необходимо провести анкетирование педагогов, родителей на предмет доступности и качества необходимой помощи, проводится мониторинг имеющейся методической базы, определяются критерии оценивания результативности реализации проекта.

На основном этапе происходит непосредственно реализация всех запланированных мероприятий.

На заключительном этапе проводится анкетирование родителей и педагогов на предмет качества реализованного проекта, проводится оценивание результатов проведенных мероприятий.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Результат
Подготовительный этап				
	Мониторинг имеющихся ресурсов, выявление актуальных проблем	Руководитель проекта	Сентябрь-декабрь 2022	Аналитическая справка состояния системы
	Анкетирование родителей и педагогов	Методист	Ноябрь – февраль 2022-2023	Выявление актуальных проблем
	Мониторинг методической базы	Методист	Январь-май 2022	Определение качественной методической базы
	Разработка критериев результативности проекта	Куратор проекта, руководитель, методист	Июнь 2022	Положение Модели
Основной этап				
	Формирование нормативно-правовых документов,	Руководитель проекта	Сентябрь 2022	Перечень необходимых НПА

	регламентирующих деятельность организаций обеспечивающих образование детей с ОВЗ в Павловском районе			
	Определение количества консультационных пунктов необходимых для оказания ранней помощи, составление графика запуска пунктов	Куратор проекта, руководитель, методист	Сентябрь-май 2022-2025	График запуска консультационных пунктов
	Мониторинг детей с ОВЗ проживающих в Павловском районе по возрастам и нуждаемости	ПМПК	Постоянно	Составление банка данных детей нуждающихся в создании непрерывной системы образования
	Разработка Положения для консультационных пунктов	Методист	Октябрь-ноябрь 2022	Положение
	Обмен опытом участие в мастер-классах, семинарах, вебинарах муниципального уровня, регионального и федерального	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	Постоянно 2022-2025	Методические материалы
	Подготовка кадрового состава специалистов работающих в системе непрерывного образования района	Обучающие центры	Сентябрь 2022-2025	Удостоверения прохождения курсов
	Информирование родителей о получении дополнительной помощи через СМИ и соц.сети	Куратор	Постоянно 2022-2025	Информация в СМИ, соц.сети
	Промежуточный мониторинг результативности	Куратор проекта, руководитель,	Май 2023, май 2024	План дополненный мероприятиями

	проведенных мероприятий	методист		
	Увеличение кадрового состава в дошкольных и школьных организациях оказывающих коррекционную помощь: учителя дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи	Руководители ОО	Сентябрь-май 2022-2023	Увеличение кадрового состава
	Мониторинг качества оказания коррекционной помощи	Руководитель проекта	Ноябрь-январь 2022-2023	Контроль предоставления услуги
	Подготовка методической базы для специалистов дошкольных организаций	Методист дошкольных организаций	Сентябрь-май 2022-2023	Размещение методической базы в открытом доступе: сайт, печать в журнале
	Взаимодействие с СПО располагающимся на территории МО Павловский район	Руководитель проекта, директор СПО	Постоянно 2022-2025	Совместные мероприятия
	Распространение информации об условиях поступления в СПО	Директор СПО	Постоянно 2022-2025	Информация в СМИ, на родительских собраниях
	Мониторинг обучающихся с ОВЗ в СПО, качество предоставляемых услуг, возможность трудоустроиться после обучения	Директор СПО	Сентябрь – май 2022-2023	Контроль качества предоставленных услуг
Заключительный этап				
	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Муниципальной модели, выявление проблем, постановка новых задач	Куратор проекта, руководитель, методист	Май 2025	Аналитическая справка по итогам проведенных мероприятий

	Обобщение нового опыта непрерывного образования и социализация детей с ОВЗ	Куратор проекта, руководитель, методист	Июнь 2025	Выступления на МО района, на краевых семинара, размещение статьи в СМИ
	Представление результатов модели на августовских педагогических мероприятиях района	Куратор проекта, руководитель, методист	Август 2025	Презентация проекта

Планируемые результаты проекта: увеличение консультационных пунктов ранней помощи; создание методической базы для ранней помощи дошкольных и школьных организаций; обмен опытом между педагогами по работе с детьми с ОВЗ в результате чего улучшится качество предоставляемых услуг; информированность педагогов, родителей и обучающихся о возможностях получения коррекционной помощи и продолжения получения образования после школы.

Муниципальная модель непрерывного образования разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования и нацелена на оптимизацию ресурсов системы образования района. Формированию непрерывной системы образования ранняя помощь-детский сад-школа-СПО, обеспечивающая преемственность и вариативность всего процесса в различные периоды развития детей с ОВЗ совершенствованию организации и содержания деятельности образовательных организаций с учетом всех категорий детей с ОВЗ.