

# Виды и признаки дисграфии. Пути её коррекции на уроках русского языка



Выполнила: учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №8  
им. П.Н. Стратиенко  
ст. Новопластуновской  
Воротникова Е.О.

# Дисграфия



- частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках.

## ***Дисграфические ошибки:***

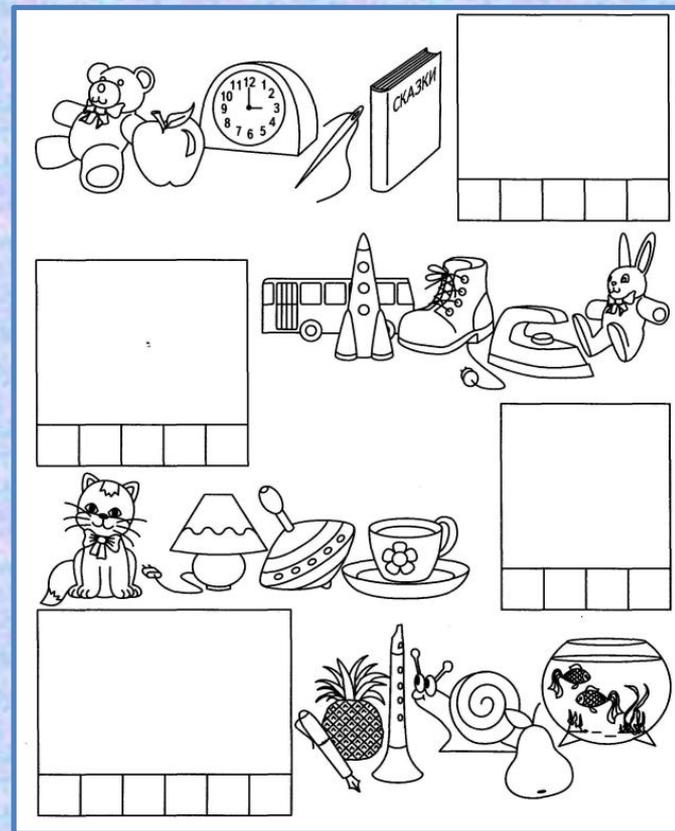
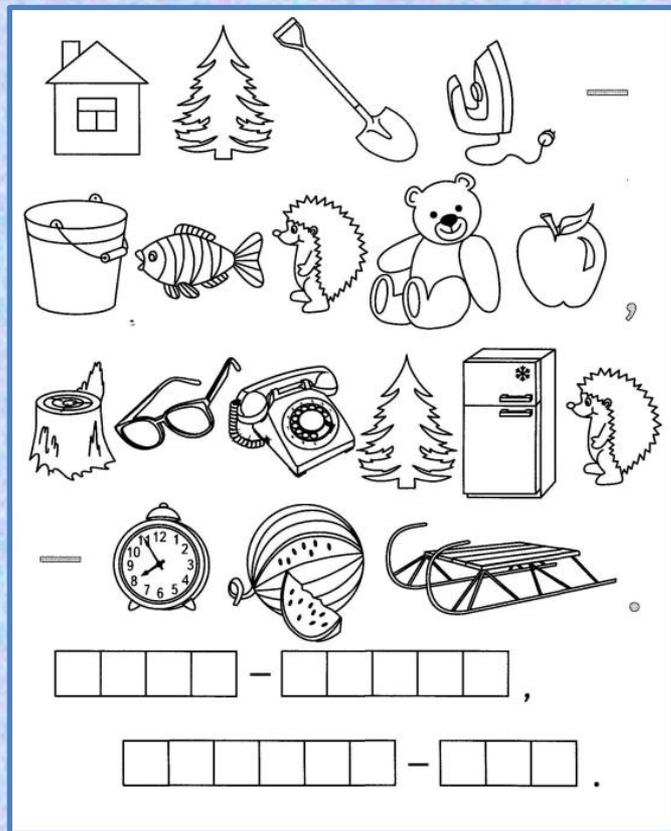
- **Стойкие**
- **Сохраняются в течение многих месяцев**
- **Повторяются**
- **Обусловлены несформированностью высших психических процессов**

## **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСТГРАФИИ**

- **Недостаток развития всех категорий устной речи:** звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
- **Недостаточное развитие или повреждение мозга ребёнка во время беременности, при рождении и в период после рождения, а также истощение нервной системы.** К таким патологиям можно отнести: травмы при родах, асфиксию, менингит, энцефалит, инфекционные и соматические заболевания.
- **Социально-психологические причины.** Например, если ребёнок растёт в семье, где разговаривают на нескольких языках, в случае дефицита разговорного общения, если речи малыша не уделяется должного внимания со стороны взрослых, преждевременная подготовка ребёнка к обучению в тот период, когда он к этому не готов.
- **Предрасположенность или задержка в психическом развитии.**
- **Во взрослом возрасте дисграфия может возникнуть вследствие травм головы или органических поражений.**

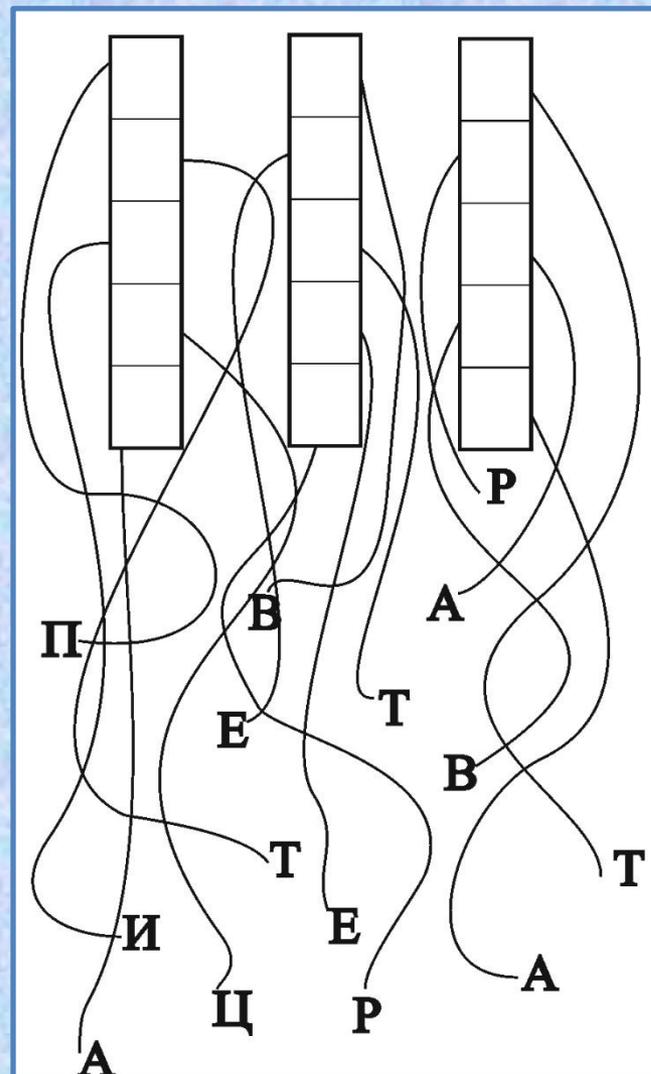
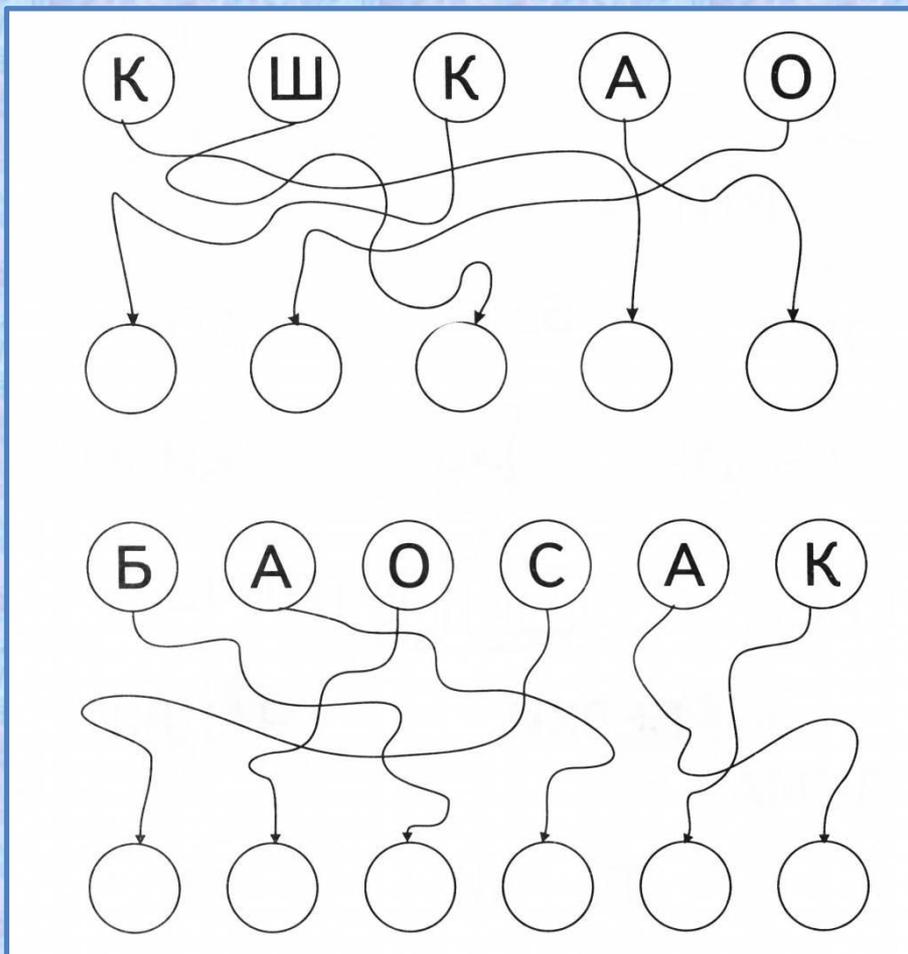
# **Профилактика и коррекция дисграфии**

# Ребусы



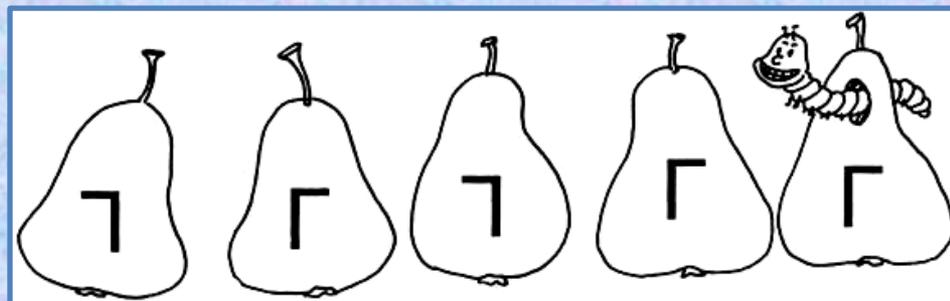
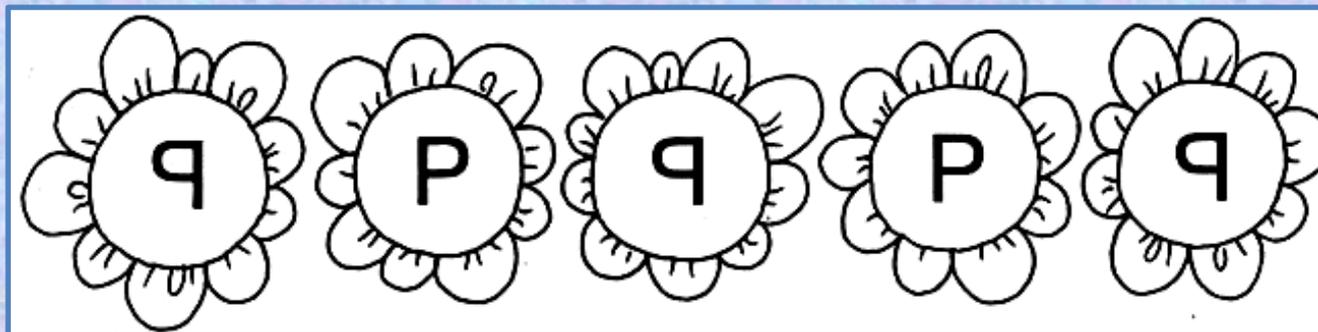
«Делу время, потехе – час».

# Зашифрованное слово

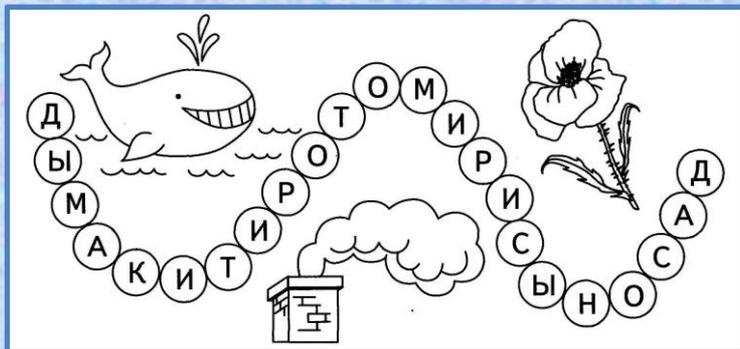


# Найди правильную букву

БѦ ВѦ ГГ ДД ЕЕ ЁЁ  
ЗЕ ИИ ЙЙ КК ЛЛ РР  
СС УУ ЦЦ ЧЧ ШШ ЪЪ ЫЫ  
ЬЬ ЭЭ ЮЮ ЯЯ



## «Найди все слова в цепочке»



## «Составь слова»

к, о, с (сок)  
 у, д, б (дуб)  
 м, р, и (мир)  
 т, о, р (рот)  
 ы, с, р (сыр)  
 д, м, ы (дым)

е, р, о, м (море)  
 ш, а, к, а (каша)  
 а, к, у, р (рука)  
 б, о, н, е (небо)  
 а, с, о, к (коса)  
 д, а, в, о (вода)

## «Спрятанные слова»

Какие слова здесь спрятались? Запиши их в клетках. Придумай предложения с каждым из слов.

СЛН

--	--	--	--

ЛСА

--	--	--	--

БУКА

--	--	--	--	--

ПЕУХ

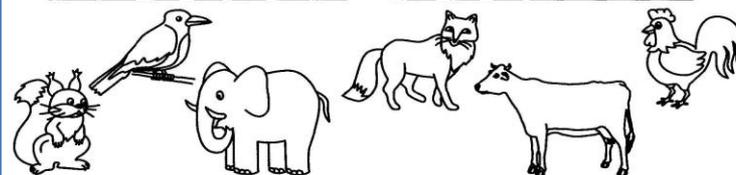
--	--	--	--	--

ВОДА

--	--	--	--	--	--

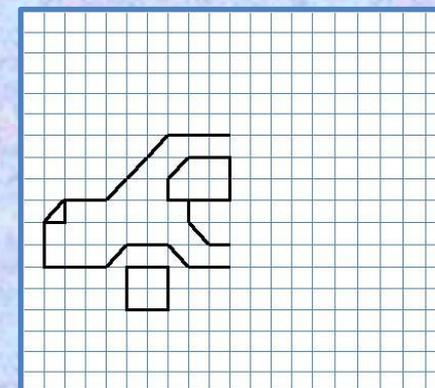
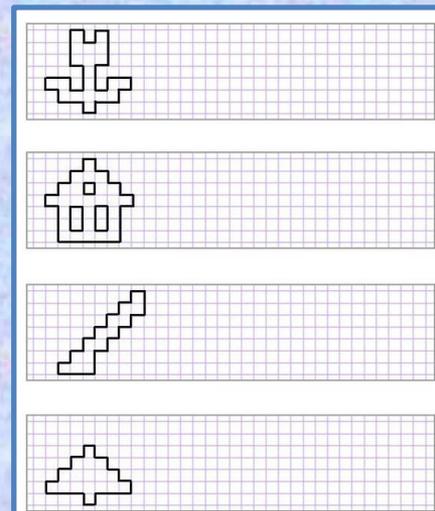
КОША

--	--	--	--	--	--



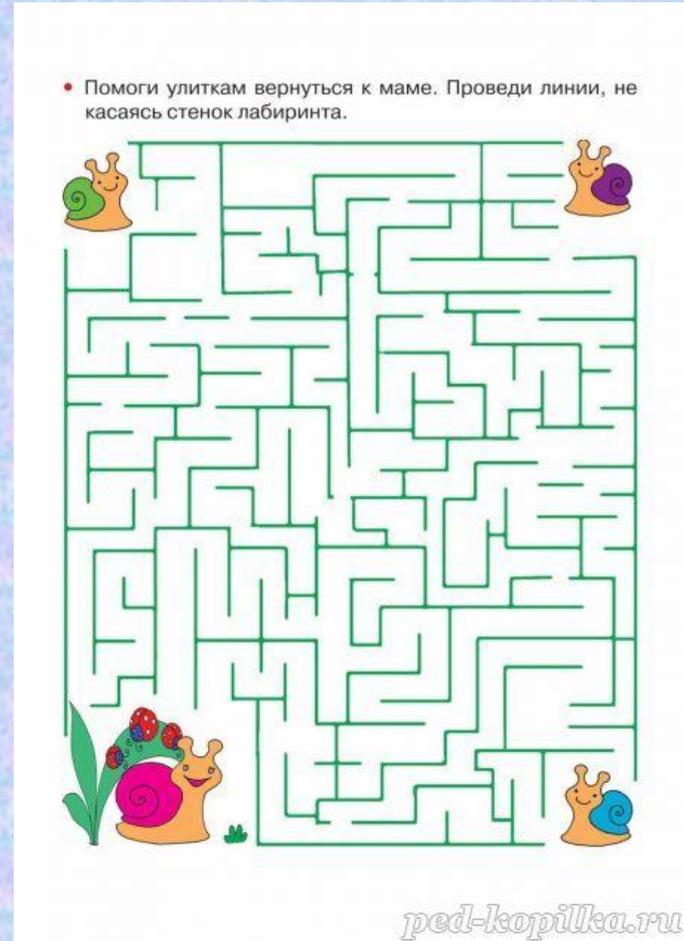
# Ориентировка на листе

- Положи круг в правом верхнем углу, слева от него крестик, в нижнем левом углу квадрат и т. д.
- «Графические диктанты» – Нарисуй в центре листа треугольник, справа от него нарисуй круг, слева от треугольника – ромб и т.д. (сверху, снизу)
- Ориентировка на листе в клеточку: «Нарисуй такую же фигуру», «Графические диктанты в клеточку», «Зеркало» (дорисуй другую половинку).



# Лабиринты

Это игровое упражнение способствует развитию крупной моторики, т. е. движений рук и предплечья, а также внимания. Ребёнок должен проводить непрерывную линию, при этом важно, чтобы он менял положение руки, а не поворачивал лист бумаги, на котором изображён рисунок.



# «Пропущенные буквы»

Выполняя это упражнение, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах.

Упражнение развивает внимание и уверенность навыка письма.

Например:

Мишка тихо просит пчёлку:

«Убери свою иголку.

Дай, пожалуйста, мне мёду,

Но чуй-чуть, не всю колоду.

В блюдце мёд прошу налить,

Чаю я хочу попить»

\_и\_ ка \_их\_ п\_оси\_ пч\_л\_у:

«Уб\_\_и\_\_в\_\_ю\_\_го\_\_ку.

Да\_, п\_ж\_лу\_ст\_, м\_е\_м\_д\_,

Но \_ут\_-чу\_ь не \_сю\_к\_ло\_у.

\_б\_\_д\_е\_мё\_ пр\_ш\_ на\_ит\_,

Ч\_ю\_я\_х\_\_у\_п\_п\_т\_».

# Морской бой

Прочитай шифр и напиши слова.

А1Г3 –

Г2А4Д3 –

Д1Б2 –

Б3Д2 –

Г4Д4 -

Б4А2 –

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>1</b>	<b>фар</b>	<b>Мо</b>	<b>Ток</b>	<b>сун</b>
<b>2</b>	<b>тер</b>	<b>Дук</b>	<b>Ра</b>	<b>тюг</b>
<b>3</b>	<b>ло</b>	<b>У</b>	<b>Тук</b>	<b>ка</b>
<b>4</b>	<b>куш</b>	<b>Сви</b>	<b>Об</b>	<b>руч</b>

А1Г3 – фартук

Г2А4Д3 – ракушка

Д1Б2 – сундук

Б3Д2 – утюг

Г4Д4 - обруч

Б4А2 – свитер

### *Тексты без границ слов*

*Найди слова в предложении, раздели их. Запиши верно*  
Белки.

Душистойсмолойпахнетбор. Устаройсосныпрыгаютьбелки. Снялизверьк  
ипушистыесерыешубки. Рыжимисталиунихспинки, пышныхехвосты. Всюд  
олгуюзимубелкижиливлесу.

Ответраистужипряталисьвтёпломгнезде. Онирадысветлойвесне.

### *Тексты без заглавных букв и точек*

*Найди границы предложений. Поставь точку и заглавную букву.*

зима в лесу

повалил снег хлопьями стало в лесу светло явились с севера зимние  
гости это птицы с красной шапочкой, снегири они летят к красной  
рябине и клюют плоды у белочки запасы еды в своём дупле спит  
медведь в берлоге в новой шубке заяц новый красивый наряд у лисицы-  
плутовки в своей норке ёж накрылся листьями зарылись в мох лягушки  
только голодный и злой волк бродит на лесной опушке

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**