

**«Формирование функциональной  
грамотности  
у учащихся начальной школы».**

**Подготовила: Сытник Е.И.,  
педагог-психолог начального звена**



## Функциональная грамотность –

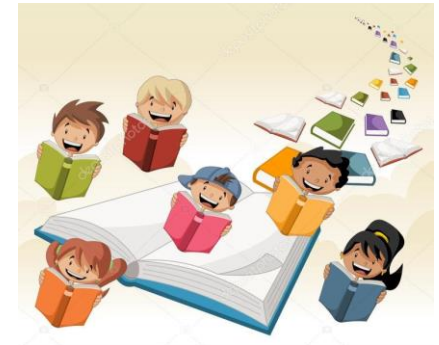
это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности.

Основы функциональной грамотности начинают закладываться в начальной школе.



**Особенность современного  
начального образования в том, что наряду  
с предметными компетенциями у  
учащихся необходимо сформировать  
универсальные учебные действия  
(УУД)**

*Термин «УУД» в психологическом значении» - совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.*

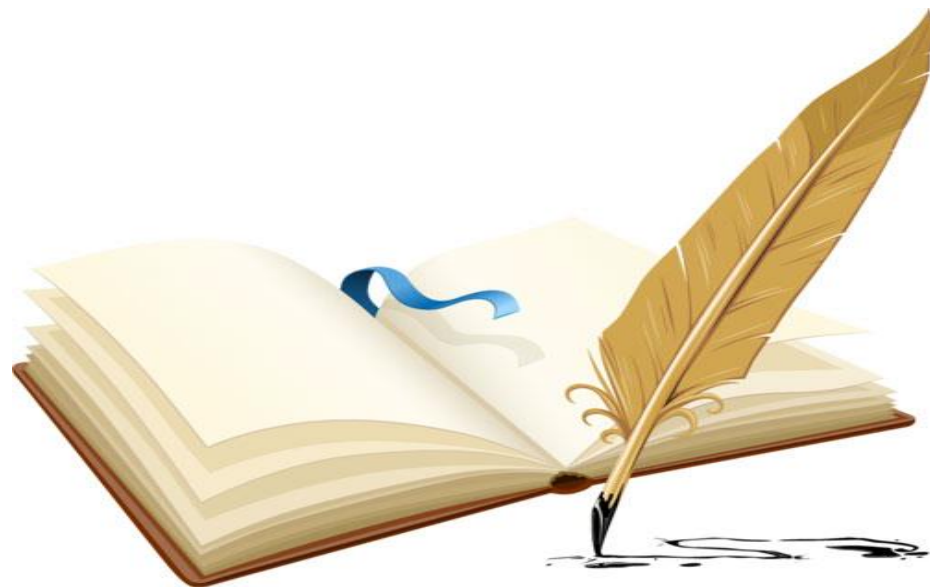


**Реализация функциональной грамотности нового поколения делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.**

**Работа педагога- психолога – это необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы.**



**Цель:** создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося и его успешного обучения



## **Задачи:**

**-систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;**

**-формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;**

**-создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении**

## **Основные направления деятельности психолога при формировании функциональной грамотности у учащихся начальной школы:**

- Диагностико–коррекционная работа (тесты, анкеты, беседы и развивающие занятия, разработки программ)*
- Психопрофилактическая работа –(обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей)*
- Психологическое консультирование- помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя, учащиеся, родители*

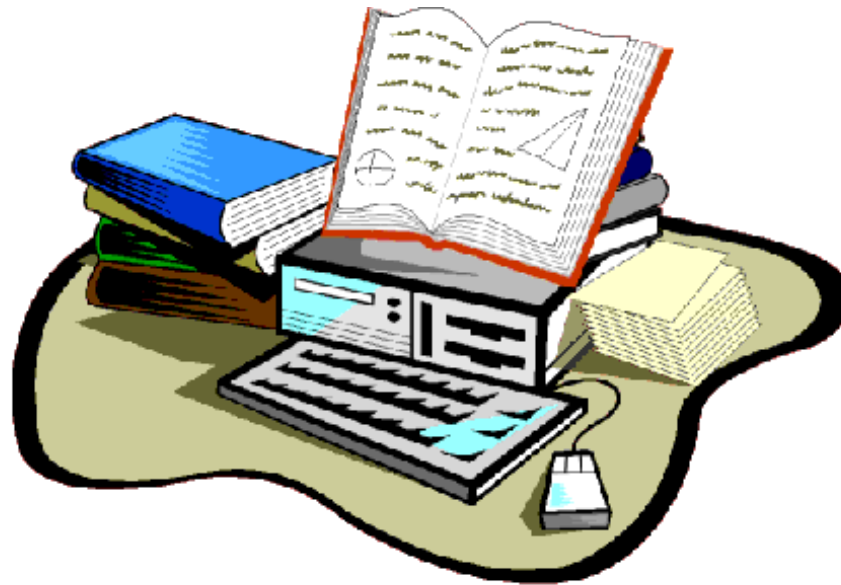
**Процесс формирования и развития функциональной грамотности исходя из знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков познавательных процессов : внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения.**

**Как известно, основы этого закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам познавательной деятельности.**





*Упражнения по развитию и  
формированию функциональной  
грамотности младших школьников на  
развивающих и коррекционных  
занятиях*



**Внимание – это «дверь», через которую  
проходит все, что только входит в душу  
человека из внешнего мира»  
(К. Д. Ушинский)**

### **Упражнение «Хлопушка»**

Детям дается задание хлопнуть в  
ладоши тогда,  
когда услышишь  
слово, обозначающее  
название овоща.

- Морковь, яблоко, арбуз, береза.
- огород, грядка, картофель, ананас
- грабли, лопата, груша, кабачок

### **Игра «Волшебное слово»**

Дети становятся в круг. Ведущий объясняет, что он будет показывать разные движения, а дети должны их повторять, но в том случае, если ведущий скажет слово «пожалуйста». Тот, кто ошибся должен выйти в середину круга и рассказать какое-нибудь стихотворение или загадать загадку.

## Игра- соревнование «Переговори соседа»

Каждому ребенку раздается карточка ,на которой записаны скороговорки.

Задание : нужно безошибочно повторить скороговорку 3-4 раза соседу по парте, затем поменяться скороговорками.

- Связку сушек сушил Саша на суше.
- Прокоп полол укроп, полол и пропалывал.
- Перепел пел, всех перепел.
- На возу лоза, у воза коза
- Влас у нас, Афанас у вас.

## Упражнение «Путаница»

Учащимся предлагаются пословицы разбитые на две части, нужно стрелками соединить части:

Больше дела-

Терпение и труд

Глаза бояться,

Ученье – свет,

а руки делают.

а неученье - тьма

меньше слов

все перетрут

## Упражнение «Зашифрованное слово»

Каждому ученику выдается листок со словами.

Нужно составить и записать новые слова взяв из предложенных слов только первые слоги/ вторые , последние/.

# Упражнения на развитие восприятия

## Упражнение «Цвета»

Педагог-психолог выступает в роли ведущего. Он называет цвет, ученики должны назвать несколько предметов данного цвета, которые находятся в классе.

## Упражнение «Знаки»

Ученикам раздаются карточки, на которых нарисован разлинованный квадрат в котором нарисованы математические знаки (можно буквы)

+	=	-	+
-	+	=	=
-	-	+	=
+	+	-	+
=	=	+	-
-	=	=	-

- Сколько знаков «+» ?
- Сколько знаков «-» ?
- Сколько знаков «=» ?

## Игра «Заколдованные деревья»

**Цель:** закрепление знания геометрических форм, развитие воображения и мышления.

Ребенку предлагают используя конструктор или мозаику «создать» деревья из определенных геометрических фигур: треугольников и квадрата (ель); овала, прямоугольника (береза и др.); круга и треугольника (яблоня). Можно попросить нарисовать такие деревья.

## «Анаграммы». Решите анаграммы

**НИАВД – ДИВАН**

**СЛОТ – СТОЛ**

**ГИАР – ИГРА**

**СЕОТТ - ТЕСТО**

**РАКЫШ - КРЫША**

**КООН - ОКНО**

## Упражнение «Изографы»

Ученикам предлагаются индивидуальные карточки с изографами. Нужно найти изображенные на них предметы и записать их название в тетрадь. Разобравшись со своей карточкой, дети меняются ими с соседом по парте.



# Упражнения на развитие памяти

## Упражнение «Кто больше?»

Класс делится на команды. На доске вывешивается плакат со слогами. Нужно составить из них слова. Побеждает команда, у которой будет большее количество правильно написанных слов.

**СЛОГИ : КО, АР, ЛА, ЛОК, БАН, НИ, КА,ТИК, ЛАВ, ТАК, СТРЕ.**

## Упражнение «Кто больше?»

Ученикам называется определенная тема. Нужно записать как можно больше слов связанных с этой темой. Предлагаю темы для данного вида работы:

- Лес – дерево, ягода, мох, грибы, болото , листья, волк, хворост, кора, муравей, белка, дупло и т.д.
- Дом
- Семья
- Книга
- Улица



# Упражнения на развитие мышления

## Упражнение «Для чего предмет?»

Называем любой предмет, ученики говорят о том, что можно с ним делать. Например :

- СТАКАН – можно пить чай, поливать цветы, ставить карандаши, измерять крупу и т.д.

/слова могут быть самыми разными, в роли ведущего могут выступать ученики/

## **«Пятый лишний»**

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата и т.д.

## **«Назови одним словом»**

Метла, лопата... Июнь, июль ...

Дерево, цветок... Окунь, карась... и т.д.

## **Упражнение: «Умозаключения»**

Выберите из скобок два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля);

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода);

Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки);

Игра (шахматы, игроки, правила, штрафы, наказания);

Сумма (слагаемое, равенство, множитель, результат);

## *«Интеллектуальная разминка»*

Сколько пальцев на 2 руках?

Сколько недель в месяце?

Порядковый номер пятницы в неделе?

Наименьшее двузначное число?

Какого числа последний день года?

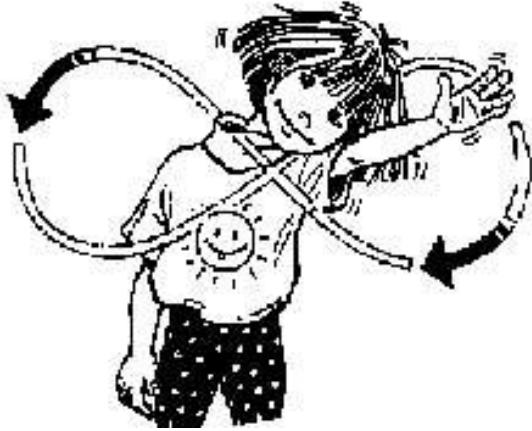


# Рисование двумя руками





# Упражнение «Слон»



*Это одно из наиболее интегрирующих упражнений Гимнастики Мозга. При его выполнении левое ухо прижимается к левому плечу, так плотно, чтобы между ними можно было держать лист бумаги, а левая рука вытягивается как хобот. Колени расслаблены, а рука рисует ленивую восьмерку, начиная от центра зрительного поля и идя вверх и против часовой стрелки, глаза следят за движением кончиков пальцев. Для большего эффекта упражнение выполняется медленно от 3 до 5 раз каждой рукой.*

*Слон очень рекомендуется людям с нарушением концентрации внимания, так как это упражнение способствует улучшению внимания.*

*Упражнение объединяет все каналы восприятия:*

*-аудиальный, визуальный, кинестетический.*

*Оно также стимулирует:*

*-внутреннюю речь и творческое мышление.*

*Как следствие, улучшаются навыки:*

*-чтения, слушания, письма, речи, повышается внимание, улучшается память.*



Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Учителю необходимо научить ученика ориентироваться в потоке информации, обучить его способам мыслительной деятельности.

Одним из средств достижения этой цели является использование в работе таблицы «Скорочтение» и метода «Жужжащее чтение».

# Модель формирования и развития функциональной грамотности





# Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

