**Требования**

**предъявляемые к разработке дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта**

В организациях дополнительного образования реализуются два вида дополнительных общеобразовательных программ:

- дополнительные предпрофессиональные образовательные программы;

- дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Прежде чем говорить о требованиях, предъявляемых к разработке дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, давайте уточним, что понимается под этой формулировкой в законодательных и нормативно-правовых актах.

***Дополнительная предпрофессиональная программа***– это документ, определяющий содержание на этапах подготовки обучающихся по конкретному виду спорта.

Предпрофессиональные программы, разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. При разработке должны учитываться:

- федеральные государственные требования;

- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;

- возрастные, гендерные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта;

- особенности педагогической и воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта;

- направленность и специфика вида спорта (спортивной дисциплины);

 -организационные и методические требования к многолетним круглогодичным занятиям физической культурой и спортом.

Образовательная организация обязана обеспечить преемственность реализуемых предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки.

Программный материал должен излагаться последовательно, логично, системно, доступно и соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

Рекомендуется оформлять Программу в отдельной папке, содержащей весь комплекс учебно-методических материалов, необходимых для ее реализации.

***Основными задачами*** реализации предпрофессиональных программ являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

2

- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

**Реализация предпрофессиональной программы должна быть направлена на:**

- отбор ода**рён**ных детей;

- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;

- освоение этапов подготовки, в том числе с учетом дальнейшего обучения по программам спортивной подготовки;

- подготовку ода**рён**ных детей к поступлению в профессиональные образовательные организации в области физической культуры и спорта.

***Предпрофессиональная программа***

- содержит предметные области;

- учитывает особенности подготовки обучающихся по избранному виду спорта;

- предусматривает соотношение объемов обучения по предметным областям.

Требования к содержанию предпрофессиональных программ разные для видов спорта

У каждого вида спорта предметные области **свои.**

***Например:***

**К предметным областям по игровым видам спорта относятся:**

- теория и методика физической культуры и спорта;

- общая и специальная физическая подготовка;

- избранный вид спорта;

- развитие творческого мышления.

**К предметным областям сложно-координационных видов спорта относятся**:

- теория и методика физической культуры и спорта;

- общая физическая подготовка;

- избранный вид спорта;

- хореография и (или) акробатика.

Такие предметные области как:

**- теория и методика физической культуры и спорта;**

**- избранный вид спорта**

 включены во все предпрофессиональные программы, независимо от вида спорта. Однако содержание данных разделов и объём подготовки в различных видах спорта будет отличаться.

**Предпрофессиональная программа** должна **учитывать** особенности подготовки обучающихся по избранному виду спорта, которые также будут отличаться в зависимости от группы видов спорта.

3

**Предпрофессиональная программа** имеет **следующую структуру:**

- титульный лист;

- пояснительную записку;

- годовой учебный (тренировочный) план;

- методическую часть;

- систему контроля и зачетные требования;

- перечень информационного обеспечения.

**На титульном листе** **Программы указываются:**

- учредитель образовательной организации;

- наименование образовательной организации;

- название программы;

- федеральный стандарт спортивной подготовки в соответствии, с которым разработана программа;

- срок её реализации;

- населенный пункт, в котором находится образовательная организация;

- год составления Программы.



**Оборотная сторона титульного листа содержит:**

- сведения о принятии предпрофессиональной программы на педагогическом совете и утверждении её директором;

- сведения о разработчиках и рецензентах программы;

В соответствии с законом об образовании должно быть **не менее двух рецензентов Программы**, один из которых – **внешний** (из другой образовательной организации);

- назначение программы и её краткое содержание.

**В пояснительной записке** необходимо раскрыть актуальность данной программы, дать характеристику избранного вида спорта, отличительных особенностей и специфики организации обучения, изложить структуру системы многолетней подготовки (этапы, периоды и их продолжительность).

4

В данном разделе рекомендуется отражать также следующую информацию:

минимальный возраст для зачисления на обучение и минимальное количество обучающихся в группах;

режим тренировочной работы;

медицинские, возрастные и психофизиологические требования к лицам, проходящим обучение;

навыки в других видах спорта, способствующие повышению профессионального мастерства в избранном виде спорта;

планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине);

требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.

Устанавливаемые программой нормативные требования должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей и федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта.

Учебный план Программы определяет перечень учебных дисциплин, их распределение на протяжении всего срока обучения. При этом устанавливается продолжительность и объемы реализации Программы, регламентируется соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения.

**Учебный план Программы содержит:**

- продолжительность и объемы реализации программы по предметным областям;

- объем тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся;

- объем тренировочных нагрузок по разделам обучения, включая время, на самостоятельную работу обучающихся;

- объем и период прохождения судейской практики;

- время и период, отведенное на промежуточную аттестацию;

- период и количество раз прохождения медицинского обслуживания и проведения антидопинговых мероприятий.

Методическая часть Программы включает в себя:

- содержание и методику работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки;

- программный материал для практических занятий по каждому этапу подготовки с разбивкой на периоды обучения;

- требования мер безопасности в процессе реализации Программы;

- объемы максимальных тренировочных нагрузок;

**-** рекомендации по планированию спортивных результатов, антидопинговых мероприятий, судейской практики.

РазделПрограммы «Система контроля и зачётные требования предпрофессиональной программы» **должен содержать:**

- нормативные требования и к уровню физического развития, общей и специальной физической подготовленности, технико-тактической подготовленности на каждом этапе (периоде) обучения и рекомендации по их применению;

5

- комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения Программы;

- механизм проведения контрольных мероприятий;

- методические указания по порядку организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся после каждого периода обучения по Программе;

- требования к результатам освоения Программы, являющиеся основанием для перевода, обучающегося на следующий этап или Программу спортивной подготовки.

**Форма проведения** промежуточной **определяется образовательной организацией самостоятельно и закрепляется локальным актом.**

При проведении промежуточной обучающихся учитываются результаты освоения Программы по каждой предметной области.

**В перечень информационного обеспечения Программы рекомендуется включать:**

- список литературы, содержащий не менее 10 источников, включая законодательные и нормативные правовые акты;

- инструктивно-методические материалы, научные работы, книги, учебники и учебные пособия, журнальные статьи и другие официальные материалы;

- перечень аудиовизуальных средств с учетом специфики вида спорта (спортивной дисциплины), включая дидактические и наглядные материалы;

- перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе, включая электронные базы данных.

**При реализации Программ предъявляются требования:**

- **к образовательному и тренировочному процессам**;

- **к методическим, кадровым, материально-техническим условиям**;

Организация образовательного и тренировочного процессов осуществляется в соответствии ФГТ и СанПиН к учреждениям дополнительного образования.

**Обращаю Ваше внимание**, вышло новое Постановление Главного государственного врача Российской Федерации **от 4 июля 2014 года № 41** «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» **зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33660.**

Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение должно соответствовать лицензионным требованиям и федеральным стандартам спортивной подготовки с целью достижения планируемых результатов освоения предпрофессиональной программы.

6

**Дополнительная предпрофессиональная программа** в зависимости от вида спорта (спортивной дисциплины) **разрабатывается на период от шести до десяти лет.**

**Продолжительность обучения составляет:**

на этапе начальной подготовки – до 3 лет;

на тренировочном этапе (период базовой подготовки) – до 2 лет;

на тренировочном этапе (период спортивной специализации) – до 3 лет;

на этапе совершенствования спортивного мастерства – до 2 лет.

**На этап совершенствования спортивного мастерства прием на обучение не проводится**. На данном этапе продолжают обучение лица, зачисленные в организацию и прошедшие обучение на тренировочном этапе (спортивной специализации).

Для обучающихся, планирующих поступление в образовательные организации профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта, **срок освоения дополнительной предпрофессиональной программы может быть увеличен на один год.**

Образовательная организация имеет право реализовывать Программу в сокращенные сроки.

**Результатом освоения Программы является** приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по предметным областям.

Для проверки результатов освоения Программы, выполнения нормативных требований ФССП проводится промежуточная аттестация обучающихся.

На основании ее результатов и с учетом выступлений на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта (спортивной дисциплине) осуществляется перевод обучающихся на следующий этап подготовки.

На основании результатов аттестации осуществляется и перевод лиц из числа занимающихся, выпускников образовательной организации **на реализацию программ спортивной подготовки.**

**Общеразвивающие программы** – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

**Общеразвивающие программы**, в отличие от **предпрофессиональных**, не завязаны на подготовку профессиональных спортсменов. Данные программы могут позиционироваться как до**суг**овые занятия. На житейском уровне общеразвивающие программы можно также трактовать как развивающие «многие свойства личности понемногу», не выделяющие явно каких-либо приоритетов среди многообразных способностей.

7

В этом случае допустимо считать эти способности – общим базисом человеческого развития, который формируется в процессе образования.

Такой взгляд близок к идеологии современных образовательных стандартов, где выделяются универсальные действия (**деятельностное** ядро образования).

 Другими словами, **общеразвивающими** можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять  ***универсальные действия****:*

* ***лич****ностные* (самоопределение, нравственно-этическая ориентация),
* *регуля****тив****ные*(планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка)
* *познавательные* (обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
* *коммуника****ти****вные* (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Исходя из вышеизложенного, в каждой общеразвивающей программе дополнительного образования целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций (способностей).

Федеральный [закон](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf)№273-ФЗ предусматривает в организациях дополнительного образования реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ (в отличие от предпрофессиональных) не только для детей, но и для взрослых.

В области физкультуры и спорта **общеразвивающие дополнительные образовательные программы** взаимосвязаны с **предпрофессиональными программами.**

**Дополнительные общеразвивающие программы** не опираются на федеральные государственные требования, содержание образования. Сроки обучения в них определены разработчиками (педагогами) и утверждены организацией дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» содержание дополнительных **общеразвивающих** программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, законодательством фактически не регламентируется содержание дополнительных общеразвивающих программ.

В связи с этим возможно предложить некоторые методические подходы, позволяющие образовательной организации эффективно разработать полноценные **дополнительные общеразвивающие программы.**

8

**Структура дополнительной общеразвивающей програмы**

**Дополнительная общеразвивающая программа содержит:**

* Титульный лист
* Пояснительную записку
* Годовой учебный план
* Содержание программы
* Методическое обеспечение и условия реализации программы
* Систему контроля и зачётные требования
* Литературу
* Приложения

**На титульном листе** **Программы указываются:**

- учредитель образовательной организации;

- наименование образовательной организации;

- название программы;

- срок её реализации;

- населенный пункт, в котором находится образовательная организация;

- год составления Программы.

**Оборотная сторона титульного листа содержит:**

- сведения о принятии предпрофессиональной программы на педагогическом совете и утверждении её директором;

- сведения о разработчиках и рецензентах программы.

В соответствии с законом об образовании должно быть не менее двух рецензентов Программы, один из которых – внешний (из другой образовательной организации);

-назначение программы и её краткое содержание.

В ***пояснительной записке*** необходимо раскрыть актуальность данной программы, доказать целесообразность освоения ребенком именно этого содержания образования.

 Логично, если система доказательств базируется на гендерных и социальных особенностях обучающихся, социально-педагогической специфике обстоятельств образовательного процесса.

Важным моментом идентификации программы дополнительного образования это указание на ее направленность.

**Общеразвивающая программа** может соответствовать следующим **направленностям:**

* спортивно-технической;
* **физкультурно-спортивной;**
* туристско-краеведческой.

9

При формулировке целей образовательного процесса в пояснительной записке **необходимо придерживаться принципов:**

- научности;

- конкретности;

- современности.

Задачи должны быть выст**р**оены либо в логике **последовательных шагов по достижению цели**, либо - **в логике** комплеме**нтар**ности (дополнения до целой цели).

При этом задачи не должны выходить за рамки цели. В формулировках цели и задач следует отражать возраст детей,  направленность и длительность программы.

При составлении ***учебного плана*** педагогу дополнительного образования необходимо видеть весь образовательный процесс и формулируя названия тем и разделов необходимо сочетать краткость и ясность, стараясь наиболее точно отразить образовательное содержание.

Так как образовательная программа является не только внутренним документом, автор – составитель должен быть готов написать текст, понятный любому взрослому (родителям учащихся, коллегам педагогам, администрации организации).

Успешным представляет подход, когда в тексте программы сформулирована образовательная идея, а затем тщательно разработаны и изложены в тексте программы механизмы ее воплощения.

 **Содержательный компонент дополнительной общеразвивающей**

**Программы** излагается традиционно: название раздела или темы – **тезис**, за которым следуют **пояснения и уточнения.**

Чрезвычайно сложной частью текстов программ является раздел «***Методическое обеспечение Программы – т.е.*** обеспечение методическими видами продукции.

В этом разделе намечаются пути решения программных задач. Прежде всего, в тексте методического обеспечения могут быть рекомендации по проведению учебных занятий, цикл годовых мероприятий и организации деятельности организации дополнительного образования в течение всей продолжительности программы (от двух, трех, до пяти- семи лет).

В данном разделе будут вполне уместны методические описания традиционных мероприятий, система стимулирования участников (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом).

Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности учащегося.

**В перечень информационного обеспечения Программы рекомендуется включать:**

- список литературы, содержащий не менее 10 источников, включая законодательные и нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы, научные работы, книги, учебники и учебные пособия, журнальные статьи и другие официальные материалы;

10

- перечень аудиовизуальных средств с учетом специфики вида спорта (спортивной дисциплины), включая дидактические и наглядные материалы;

- перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе, включая электронные базы данных.

При составлении  ***списка литературы*** следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (Т.е. - теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижения которой будут направлены усилия обучающихся).

При написании списка литературы стоит руководствоваться одним библиографическим стандартом.

В ***приложениях*** к программе дополнительного образования обычно размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации учащихся).

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в **установленном уставом** организации дополнительного образования порядке работа с этим документом не завершается.

 Фактически, **все время реализации программы** – **это:**

**-** время внесения корректив**;**

- уточнения тех или иных позиций и конструкций.

**Уважаемые коллеги!**

Вы ознакомились с основными требованиями к разработке дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, задачами, стоящими перед вами, структурой и содержанием Программ.

На основании рассмотренного материала вы сможете перейти к **разработке дополнительных общеобразовательных Программ в области физической культуры и спорта.**