

«Мастер класс по организации  
НОД в разновозрастной группе  
дошкольного возраста по  
программе «Вдохновение»»

Подготовила презентацию:  
Пахоми Елена Валерьевна  
Воспитатель МКДОУ д/с №27

# Детский совет





# Структура «Детского

- Приветствие
  - Беседа на свободную тему
- Мотивирование детей на работу над проектом
- Выявление инициатив и образовательных запросов детей
  - Составление лотос-плана работы над проектом
- Выбор и планирование детьми работы в центрах

## Приветствие (ритуал, речевки, пожелания, комплименты, подарки и пр.)

«Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе». Особое внимание может быть уделено тому ребенку, который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Артем снова с нами. Мы очень ждали тебя»). Можно вместо приветствий использовать комплименты: «Я рада вас видеть, София, ты такая сегодня веселая».

## Беседа на свободную тему.

Это очень важная часть. Как правило дети стремятся к общению со взрослыми. Большинство из них приходят в детский сад с новостями, которые переполняют ребенка и побуждают вступить в диалог. Обмен новостями - эта часть, пожалуй, наиболее насыщена содержанием. Очень важно педагогу внимательно выслушивать, понимать информационный посыл и правильно реагировать на него. На «Детском совете» может быть задан вопрос: - «Кто хочет поделиться новостями?»

## **Мотивирование детей на работу над проектом.**

Мотивировать на изучение темы можно по-разному:

история одного ребенка: «Миша, мне понравилась твоя история о еже, напомни нам ее»

случай из жизни педагога: «Я вчера смотрела новую передачу», «Я

ездила туда то....», «Я узнала много интересного..... Мне очень хочется с вами поделиться»

что-то новое появилось в группе

выбор родителей

## **Совместное составление плана работы над проектом**

Планирование осуществляется совместно детьми, педагогами и родителями. В плане учтены идеи и вопросы детей. Так же педагог

предлагает детям свои мероприятия Планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу в центрах, если тема продолжается. в последующие дни воспитатель предлагает детям дополнять план: «У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?».



## Выбор и планирование детьми работы в центре

Воспитатель предлагает детям подумать и решить, в какой центр они пойдут и чем будут сегодня заниматься: «Подумайте и решите, в какой центр вы пойдете. Чем вы сегодня будете заниматься».

Наблюдая за детьми, воспитатель определяет, кто из детей сделал свой выбор, предлагает нескольким из детей рассказать о своем плане:

Чем бы ты хотел сегодня заняться?

Какой у тебя план на сегодня?

Что тебе нужно для того, чтобы выполнить план?

Как ты это будешь делать?



ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ  
ПОСЧИТАТЬ СНЕЖИНКИ В  
ГРУППЕ +  
УЗНАТЬ КАКАЯ СНЕЖИНКА  
БОЛЬШЕ И МЕНЬШЕ -

ЦЕНТР ИГРЫ  
ПОИГРАТЬ В СНЕЖКИ НА УЛИЦЕ И  
В ГРУППЕ. -  
СОБРАТЬ СНЕЖИНКИ +

ЦЕНТР ГРАМОТЫ И  
РЕЧИ  
РАССМОТРЕТЬ СЮЖЕТНЫЕ  
КАРТИНКИ +  
ВЫУЗИТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ  
ПРО СНЕГ -  
АЗБУКА ПРОЕКТА -

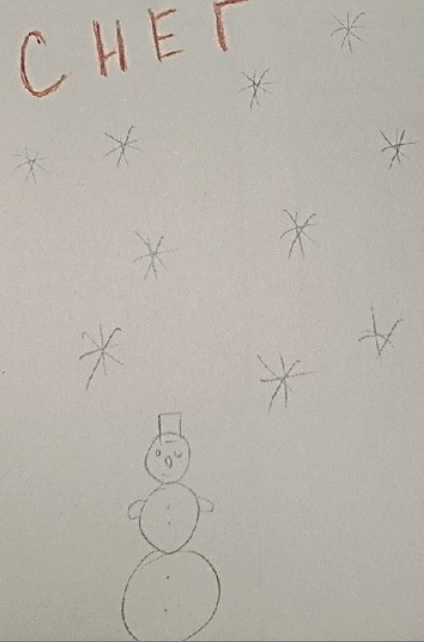
ЦЕНТР НАУКИ И ЭКСПЕ-  
РИМЕНТИРОВАНИЯ  
ОПЫТЫ СО СНЕГОМ -  
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ +

# ПЕРВЫЙ СНЕГ

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВА-  
НИЯ  
ПОСТРОИТЬ ДОМ -

ЦЕНТР ТЕАТРА И  
МУЗЫКИ  
СПЕТЬ НОВОГОДНЕЮ ПЕСНЮ -  
СТАНЦЕВАТЬ ТАНЕЦ СНЕЖИНОК -

ЦЕНТР РИСОВАНИЯ  
НАРИСОВАТЬ СНЕЖИНКУ +  
СЛЕПИТЬ СНЕГОВИКА +  
СДЕЛАТЬ СНЕЖОК -







**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**