

Организация работы с родителями

Цель:

- **Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями.**
- **Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.**

Задачи:

- **Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.**
- **Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.**
- **Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно – воспитательном процессе школы.**

Форма проведения педсовета:

«Устный журнал».

1. Страница первая: «Теоретическая»

1) Организация работы с родителями. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.

Основные направления в работе.

2) Функционирование деятельности и основные этапы в работе.

2. Страница вторая: «Диагностическая»

1) Методы изучения семьи.

2) Осуществление психологической поддержки и коррекции детско – родительских отношений.

3. Страница третья: «Экскурсионная»

1) Содержание и формы работы с родителями.

2) Семейный калейдоскоп Творчества.

4. Страница четвертая: «Прикладная».

1) Интерактивные формы работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семьей. Опыт работы.

5. Страница пятая: « Благодарственная».

6. Страница шестая: «Результативная».

7. Страница седьмая: «Приятная».

Страница первая: «Теоретическая»

1) Организация работы с родителями.

**Цели и задачи совместной
деятельности педагогов и
родителей.**

Основные направления в работе.

2) Функционирование деятельности и основные этапы в работе.

Организация взаимодействия семьи предполагает:

- Изучение семьи.**
- Группировку семей по принципу наличия в них нравственного потенциала и выявление возможностей оказывать воздействие на детей.**
- Анализ промежуточных и конечных результатов.**

Сотрудничество с родителями на любом этапе начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Основные направления деятельности педагогов и родителей:

- **познавательная сфера жизни,**
- **поддержка физического здоровья учащихся,**
- **дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,**
- **поддержка одаренных детей,**
- **социальная поддержка и профилактика безнадзорности.**

Работа школы и семьи.

Разделы:

- 1. Работа с родителями учащихся начальной школы.**
- 2. Работа с родителями учащихся 5 классов (адаптация перехода в основную школу).**
- 3. Работа с родителями учащихся основной школы (6 – 8 классы).**
- 4. Работа с родителями учащихся старших и выпускных классов.**



Функции взаимодействия школы и родителей

- **Воспитательно – развивающая.**
- **Формирующая.**
- **Охранно – оздоровительная.**
- **Контролирующая.**
- **Информационная.**
- **Бытовая.**

Этапы работы с родителями

- **1 этап** – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.
- **2 этап** – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана
- **3 этап** – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Страница вторая: «Диагностическая»

- 1.** Осуществление психологической поддержки и коррекции детско – родительских отношений.
- 2.** Методы изучения семьи.

Осуществление психологической поддержки и коррекции детско – родительских отношений.

Выделяют три группы родителей:

- Первая группа: родители – помощники в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активны, заинтересованны и готовы в любую минуту прийти на помощь.
- Вторая группа: родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.
- Третья группа: родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно – воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

Формы профилактической работы.

- Профилактическая, разъяснительная работа (вопросы здоровья, учебы, занятости)
- Индивидуальная воспитательная работа.
- Выявление проблемных семей детей.
- Коррекционная работа с ними.
- Защита прав ребёнка.
- Приглашение на заседания родительского комитета, административного совета, совет профилактики.
- Обращения в общественные организации города — в комиссию по делам несовершеннолетних, в суд (вплоть до лишения родительских прав).

Методы изучения семьи.

- диагностика,
- консультация, тренинг,
- наблюдения,
- беседа,
- тестирование и анкетирование,
- сочинение как метод изучения семьи,
- метод обобщения независимых характеристик,
- педагогическая гостиная.

Изучение семьи

- Составление характеристик семей обучающихся.
- Организация диагностической работы по изучению семей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Внедрение в семейное воспитание традиций педагогики.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков

- Использование различных форм сотрудничества с родителями - отцами.
- Помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, родительский комитет, Совет отцов и др.);
- Объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клубы молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).
- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам «Этика и психология семейной жизни», «Основы семейного воспитания»).
- Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей, музей семейных традиций и др.).

- **Информационно-педагогические материалы, выставки детских работ.**
- **Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;**
- **Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка,**
- **Стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;**
- **Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.**

Страница третья: «Экскурсионная»

1) Содержание и формы работы с родителями.

**2) Семейный калейдоскоп
Творчества.**

Содержание и формы работы с родителями.

- **Повышение психолого – педагогических знаний родителей.**
- **Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс.**
- **Участие родителей в управлении школой.**

Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Выделяют:

- **индивидуальные и коллективные**
- **традиционные и нетрадиционные.**

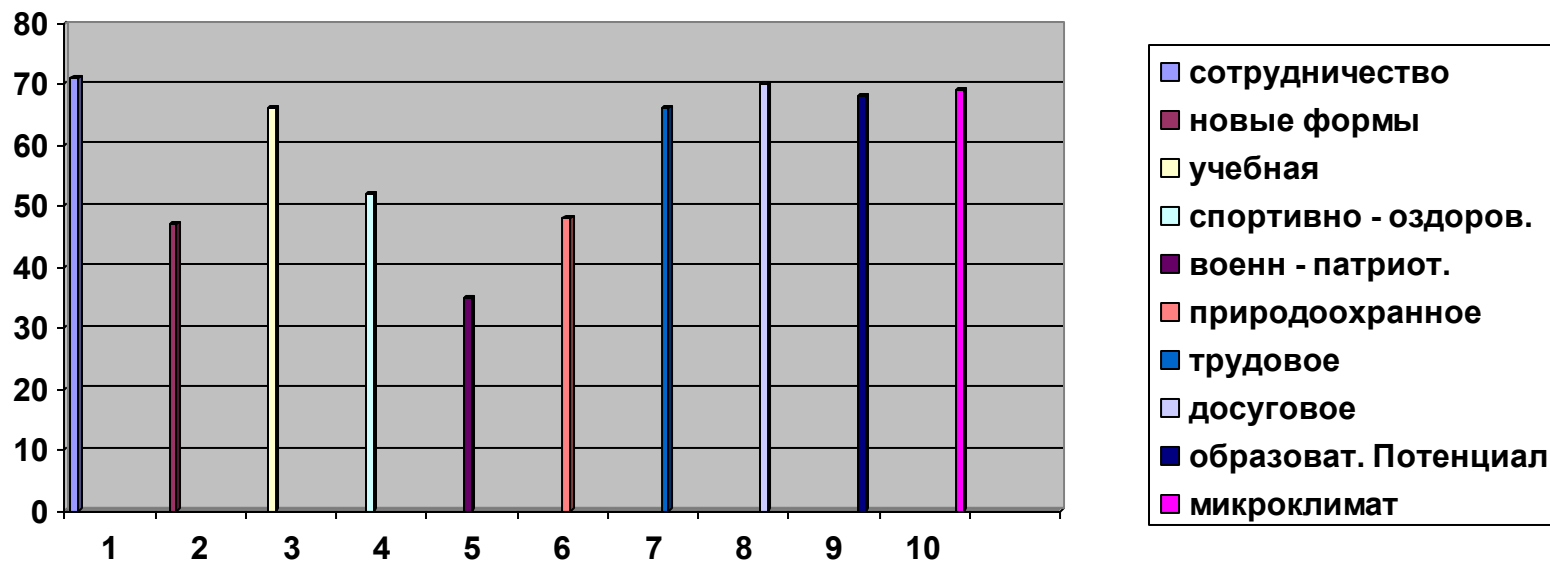
Формы работы с родителями

- **Традиционные формы**
- **Коллективные:**
 - Родительское собрание
 - Общешкольная конференция
 - Родительский лекторий
 - Вечер для родителей
 - Родительские чтения
 - Семинар
 - Практикум
 - Заседание
 - «Круглый стол»
 - «Педагогическая гостиная»
 - «Устный журнал»
 - Тренинг
 - Спортивные соревнования
 - Акция «Милосердие» Акция «Книжка», «Игрушка»
 - Трудовой десант
 - Субботник
 - Творческий
 - Концерт
 - Выставка
 - Вернисаж
- **Нетрадиционные формы**
- **Индивидуальные:**
 - Творческие дела.
 - Семейные традиции.
 - История моей семьи.
 - Талисман семьи. Гороскоп семьи
 - Семейная книга рекордов.
 - Географическая карта моей родословной.
 - «Долгожитель» семьи (книга, игрушка)
 - День рождения в семье.
 - Праздники семьи
 - Семейные увлечения.
 - «Четыре способа обрадовать маму».
 - Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры).
 - Мой семейный альбом.
 - Известные люди семьи.
 - Папа может все, что угодно.
 - Наш дом театр, музей, оранжерея....
 - Песни (сказки) моей бабушки.
 - Самое ласковое мамино слово.
 - Мое любимое блюдо.
 - Я горжусь своим дедом!
 - Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения.

Диагностика эффективности деятельности классного руководителя в работе с родителями

- 1. Удовлетворены ли вы работой сотрудничества с родителями?
- Применяете ли вы новые, нетрадиционные формы работы с родителями?(укажите какие)
- Какое направление в сотрудничестве с родителями наиболее эффективно?
- учебно – познавательное
- спортивно – оздоровительное
- военно – патриотическое
- природоохранное
- трудовое- досуговое
- Каков образовательный потенциал родителей в классе?
- Какова атмосфера микроклимата, взаимоотношений в семьях учащихся?
- Ваши предложения:

Результаты диагностики эффективности деятельности классного руководителя в работе с родителями.



- **Вывод:**
- По данным диаграммы видно, что наиболее эффективной деятельностью классных руководителей является:
- учебно – познавательная
- досуговая
- - трудовая
- менее эффективна работа с родителями и детьми в направлениях:
- спортивно – оздоровительном
- военно – патриотическом
- природоохранном



Проект решения:

Рекомендации:

1. Осуществлять повышение психолого – педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями.
(Отв. Зам. директора по ВР, психолог, Кл. руководители.)
2. Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей.
(Отв. администрация, Кл. руководители.)
3. Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.
(Отв. кл. руководители.)

Рекомендации:

4. Запланировать и провести заседания МО классных руководителей, мероприятия, классные часы по темам:
 - «Военно – патриотическое воспитание учащихся в школе. Формы и методы работы с детьми и родителями.
 - Спортивно – оздоровительное направление в работе школы.
 - Природоохранное направление в работе школы.