

Краснодарский край Павловский район станица Незамаевская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 14 имени В.И. Муравленко  
станции Незамаевской муниципального образования  
Павловский район Краснодарского края

Муниципальный конкурс проектов для социальных педагогов  
«Подросток и закон», «Профилактика правонарушений»  
в образовательных организациях Павловского района

Проект

«Профилактика правонарушений»  
для учащихся 5-8 классов

Автор  
Лисица Оксана Николаевна,  
социальный педагог  
МБОУ СОШ № 14

Содержание

Введение.....	3
Глава I	
1.1.Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних.....	5
1.2. Правонарушения несовершеннолетних и наказания.....	6
Глава II	
2.1. Социологическое исследование среди учащихся.....	8
2.2. Профилактика правонарушений.....	9
Заключение.....	10
Приложения.	

## **Введение.**

Каждый из нас проживает среди людей, совершает различные поступки с целью доказать свою правоту или занять свое место в обществе. Сейчас у молодого поколения есть множество возможностей для своего духовного и физического развития – музыкальные и художественные школы, театральные студии, стадионы. Но случается так, что подросток не всегда проводит свободное время с пользой для себя, а бывает, что проводит его и во вред самому себе. Подростковый возраст является одним из самых активных периодов в жизни каждого человека. Взрослеющему человеку, чувствующему приток физических сил, чаще всего кажется, что он может всё и в этот момент способен на многое. Однако в связи с недостатками жизненного опыта, незнание уголовных законов, а также чаще всего просто неумение себя контролировать и отдавать отчёт своим действиям могут привести к печальным последствиям. К сожалению, факты говорят о том, что ежегодно несовершеннолетними совершаются более 145 тысяч преступлений, в результате чего каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в воспитательные колонии.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. Актуальность данной проблемы продиктована тем, что в настоящее время все больше становится подростков "группы риска", которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране

продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

### **Цель проекта:**

1. профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания школьников.
2. Недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.
3. Восстановление положительных качеств, привычек, здоровых потребностей

### **Задачи:**

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ознакомление обучающихся с разными аспектами последствий правонарушений с точки зрения закона.

## **Глава I**

### **1.1 Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних.**

Причины противоправного поведения несовершеннолетних связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни. Невыполнение общешкольных требований (Устава), постоянное нарушение дисциплины, порядка во время учебных занятий и на перемене, конфликтность по отношению к педагогам, сверстникам, наличие эгоистической направленности личности или ее крайней неустойчивости, неспособность к самовоспитанию без внешнего воздействия, наличие оправдательных мотивов поведения и т.п. Большое влияние на поведение обучающихся оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, также сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Характерной особенностью трудных подростков является неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, соединенная с оборонительной позицией, при которой все внешние воздействия воспринимаются враждебно. У них, в большей степени, чем у других подростков, осознание своей взрослости имеет, прежде всего, внешнее

показное проявление; курение, употребление спиртных напитков, особый "взрослый" лексикон, утилитарные способы развлечений, развязная манера поведения, необдуманное подражание моде и т.п. Такая "взрослость" приобретается в неформальных группах некритического подражания взрослым. Они грубят старшим, родителям, пренебрегают их советами, не верят в их справедливость и доброжелательность. Следует отметить, что лишь незначительное количество трудновоспитуемых подростков имеют ярко выраженную антиобщественную направленность действий. У большей части этих подростков отрицательный характер поведения может проявляться эпизодически: в одних ситуациях они могут проявлять положительные качества личности, в других - аморальные действия, недисциплинированность, правонарушения.

Подростки все чаще находят страницы Интернета «по интересам», несущие пропаганду насилия, суицидов, убийства родных, жестокости к животным и т.д. Подростки в режиме живого времени пытаются получить поддержку своих противоправных действий у пользователей социальных сетей, выкладывая посты и видеоролики «щекочущие нервы». Факты социально неодобряемого поведения имеют больше шансов быть замеченным сверстниками, чем примеры положительных достижений – призовые места, личные произведения, хобби и т.д. Но чаще такие поступки демонстрируют острую необходимость психологической помощи ребенку уже в самых критических условиях.

## **1.2. Правонарушения несовершеннолетних и наказания**

Подростки в основном совершают следующие правонарушения: - нанесение ущерба, вреда или разрушение чужого имущества; - мелкое хищение; - незаконный оборот психотропных веществ, наркотических препаратов и их аналогов; -употребление психотропных, наркотических препаратов и их аналогов без врачебного назначения; - занятие

проституцией; -управление транспортным средством водителем без соответствующих прав; -нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, которое стало причиной легких или средней тяжести повреждений здоровья потерпевшего; - заведомо ложный вызов специализированных экстренных служб; - мелкое хулиганство; - пропаганда нацизма, демонстрация нацистской атрибутики; - появление в публичных местах в состоянии алкогольного опьянения или под действием психотропных, наркотических препаратов или их аналогов.

Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения может быть юридической или моральной. Наказание за правонарушение может быть следующим: - предупреждение; - штраф; - обязательные работы (общественные работы); - конфискация предмета или орудия совершения правонарушения; - административный арест. Согласно нормам действующего законодательства в России несовершеннолетними лицами признаются лица, не достигшие возраста 18 лет. Уголовная ответственность предусмотрена за любые преступные деяния с 16 лет, а за тяжкие преступления – с 14 лет. Лица, не достигшие возраста 14 лет, не несут уголовной ответственности, поскольку законодатель считает, что в таком возрасте человек не способен осознавать последствий своих деяний. Необходимо помнить, что способность предвидеть последствия своих поступков окончательно созревает у девочек к 18, а у мальчиков к 20 годам. Но этому предвидению детей необходимо учить с 3-5 лет. Уже в 5-6-летнем возрасте дети обычно понимают, что можно делать, а за что их накажут. Чего не скажешь о формировании целостной картины общественных ценностей. Тем не менее, на законодательном уровне устанавливаются возрастные границы, с разграничением видов ответственности несовершеннолетних за правонарушения в зависимости от возраста. В расчет принимается паспортный возраст. В зависимости от страны, возрастные границы ответственности подростков за правонарушения значительно различаются.

## Глава II

### 2.1. Социологическое исследование среди учащихся

Для изучения осведомленности проблемой подготовили анкету, чтобы выяснить, что знают учащиеся о своем правовом статусе, узнать о причинах, которые толкают подростков на совершение правонарушений, а также правонарушениями, которые наблюдают, либо совершают подростки в повседневной жизни. (см. Приложение № 1) Анкетирование проводилось среди обучающихся 5-8 классов. В опросе приняли участие 60 человек. Анализируя результаты анкетирования, выяснилось, что большинство опрошиваемых юношей и девушек знают как свои права, так и обязанности - 83%, но вместе с этим присутствует процент (17 %) тех, кто не знает своих прав и обязанностей и хотел бы узнать о них. На вопрос «Совершали ли Вы какие-либо правонарушения?» большинство опрошенных – «да» ответили 20%, 80% ответили отрицательно. Однако среди анкетирруемых присутствует процент учащихся, которые осознанно шли на совершение того или иного правонарушения, и среди юношей это составило 9 %. вместе с тем следует сделать акцент на группе подростков, которые неосознанно совершали противоправные деяния, это именно те ребята, которые не осведомлены об ответственности и последствиях, которые могут их настигнуть за совершённые ими незаконные действия. Таким образом, определив правовые знания учеников, было принято решение провести



профилактическую работу по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних в возрасте 12-15 лет.

## **2.2. Профилактика правонарушений.**

Задача профилактической работы с несовершеннолетними состоит в содействии сознательному выбору обучающегося своего жизненного пути.

Поэтому, следующим шагом в работе стал поиск способов и методов, с помощью которых можно было бы донести до ребят необходимую информацию.

**1.«Права и обязанности»-** обзор и обсуждение мультипликационных фильмов (для 5 кл.)

<https://ya.ru/video/preview/7920384156700760442>

<https://ya.ru/video/preview/7156449205733414600>

<http://multforum.ru/multfilm/prava-i-obyazannosti-shkoljnikov-muljtfiljm.html>

(см. Приложение № 2)

**2.«Имею право, но обязан» - правовой турнир знатоков ( для 5- 6-х кл.)**

Руководствуясь возрастом и предпочтениями учащихся, был разработан сценарий правового турнира (см. Приложение № 3), в ходе которого несовершеннолетним было бы проще и интереснее получать и запоминать довольно важную и серьезную информацию. Данное мероприятие включило в себя конкурсы: «Ситуации», «Правонарушения», «Угадай-ка!», викторину “Права литературных героев”, шуточные загадки правового характера.

**3.«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»**

разработка и распространение памяток и буклетов среди учащихся школы.

(Приложение № 4)

**4.«Я – Ученик и Я- Обязан!»** - конкурс стенгазет.

В изготовлении стенгазеты приняли участие 5, 6, 7, 6-8 К и 8 классы.

Целью данной работы -привлечь внимание к проблеме поведения учащихся в школе, рассказать об обязанностях учеников. Мне кажется это не только наглядный материал, но и эффективная профилактическая работа, так как предполагает самостоятельный поиск информации и изучение проблемы.

(Приложение № 5)

**5. «Правонарушения и подростки»- информационно-правовая игра (для 7- 8-х кл.)** состоит из 4-х заданий, которые ребята выполняют в командах. Первое задание «Права и обязанности» направлено на актуализацию имеющихся знаний о правах и обязанностях. Более подробно о своих правах ребята узнали, выполняя второе задание «Иллюстрированная Конвенция»: каждая команда должна была проиллюстрировать статьи международного правового документа Конвенции о правах ребёнка и представить свою работу. Особое внимание уделили теме правовой ответственности подростков. Выполняя третье задание «Юные юристы», учащиеся самостоятельно находили ответы на волнующие их вопросы в действующих кодексах Российской Федерации. (см. Приложение № 6)

**6. «Уроки Фемиды» социально- театрализованная постановка (для 5-8-х кл.)** Не всегда традиционные формы организации профилактической работы с детьми эффективны. Интересным средством для построения профилактической работы, было выбрано такое направление деятельности, как социальный театр. Создавая и «оживляя» героев театрализованной постановки, ребята учатся определять и передавать настроение персонажей, задумываются о смысле поступков и стоящих за ними переживаниях, учатся повышать самооценку и формировать навыки управления своими чувствами и эмоциями. (см. Приложение № 7)

Заключение

Только систематическое проведение правовых мероприятий среди учащихся, будет способствовать профилактике правонарушений. На самом деле существует гораздо больше форм, методов, технологий проведения профилактических мероприятий, чем те, которые были представлены. При подготовке к ним педагог должен соблюдать основные принципы: систематичности, последовательности, доступности и дифференцированного подхода. Но главное, они должны быть интересными и мотивирующими для детей. Только при этом условии они принесут желаемые плоды.

Приложение № 1

**Анкета анонимная.  
«Правонарушения среди несовершеннолетних»**

**1 Ваш возраст**(количество полных лет): \_\_\_\_\_

Ваш пол: мужской      женский

**2 Знаете ли Вы свои права и обязанности?**

- а) знаю и права, и обязанности;
- б) знаю только права, об обязанностях не задумывался;
- в) знаю только обязанности, о правах не задумывался;
- г) не знаю ни прав, ни обязанностей, считаю, что мне это не нужно;
- д) не знаю, но хотел бы узнать.

**3 Как Вы думаете, все ли подростки знают о своей ответственности перед законом?**  
(Ответ аргументируйте)

\_\_\_\_\_

**4 Совершали ли Вы какие-либо правонарушения? Если да, то осознавали ли вы свою ответственность?**

- а) совершал\а, осознавал\а
- б) совершал\а, не осознавал\а
- в) не совершал\а

**5 Как Вы думаете, какие причины могут толкнуть на совершение правонарушения?** (возможны несколько вариантов ответа)

- а) семейная ситуация;
- б) плохая компания;
- в) особенности характера;
- г) непредвиденная ситуация;
- д) осознание безнаказанности.

Свой вариант: \_\_\_\_\_

**6 Что на Ваш взгляд, позволяет устранить (предупредить) правонарушения (преступления?)**

- 1.- вовлечение ребенка в общественные организации, кружки, секции, волонтерское движение
2. - правовые знания о последствиях совершения преступления (правонарушения)
- 3.- системная работа всех специалистов профилактики,
- 4.- повышение ответственности родителей...
- 5.- совершенствование законодательной базы....
- 6.- компетентный специалист (имеющий соответствующую подготовку)...
- 7 - своевременное обращение к специалистам
8. - появление нового круга сверстников у ребенка (положительное влияние)
9. -решение вопросов предупреждения правонарушений всей семьей
10. -что-то еще \_\_\_\_\_
11. -затрудняюсь ответить

Спасибо за ответы!

## Приложение № 2





Приложение № 3

**«Имею право, но обязан»  
правовой турнир знатоков  
для 5-6 класса**



Подготовила:  
социальный педагог,  
Лисица О.Н.

**Цель:** - воспитание правовой грамотности учащихся

- учить учащихся определять, что такое «можно», а что такое «нельзя» в школе;
- формировать коммуникативные умения школьников.

**Ход мероприятия**

**Ведущий:** Сегодня мы собрались с вами, чтобы еще раз вспомнить права и обязанности школьника, те документы, в которых говорится о ваших правах и обязанностях. Каждый человек является членом общества, в котором он живет. В каждом обществе есть свои права и обязанности, которые обязательны для каждого члена общества.

На доске вывешены таблички с определениями:

Права Обязанности Долг Ответственность Свобода

Класс должен дать свою версию этих определений, а 1 балл получит тот, который даст более точный ответ.

**Права** – возможность действовать, поступать каким-либо образом, действовать или пользоваться чем-либо.

**Обязанности** – это то, что входит в круг обязательных действий.

**Долг** – поступок кого-либо согласно закону или общественным требованиям, или внутренним побуждениям. (обязанность перед кем-либо).

**Свобода** – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости. (возможность действовать в какой-либо области без ограничений).

- Скажите, ребята, в каких документах говорится о правах и обязанностях человека? –

*Декларация прав человека, Конвенция по правам ребенка, Конституция Российской Федерации, Устав школы.*

- Скажите, какие даты, связанные с правами человека вы знаете.

### **КАЛЕНДАРЬ ПРАВОВЫХ ДАТ**

*1 июня – Международный день защиты детей*

*4 июня - Международный день детей – жертв агрессии*

*20 ноября – Всемирный день прав ребёнка*

*10 декабря – День прав человека*

*12 декабря – День Конституции Российской Федерации*

- Более подробно поговорим о правах и обязанностях. Вы по цепочке называете сначала права, потом обязанности. 1 балл зарабатывает тот, кто больше знает права или обязанности (по мере того, какие права и обязанности называют дети, на доске вывешиваются карточки).

### **Права школьника:**

- право на бесплатное образование

- право на получение дополнительного образования
- право на охрану жизни и здоровья
- право свободы выражения своих убеждений
- право посещать мероприятия
- право на защиту
- право на отдых
- право пользоваться библиотекой
- право избирать и быть избранным
- право на обучение по индивидуальным программам
- право на выбор образовательного учреждения
- право вступать в общественные организации
- право на уважение собственного достоинства.

#### **Обязанности школьника:**

- добросовестно учиться
- беречь школьное имущество
- уважать учащихся и работников школы
- выполнять устав школы
- выполнять правила внутреннего распорядка.

#### **Права и обязанности гражданина**

*Перечень с надписями прав ребенка:*

- Право на жизнь.
- Право на имя при рождении.
- Право на медицинскую помощь.
- Право на образование.
- Право на отдых и досуг.
- Право на индивидуальность.
- Право свободно выражать свои взгляды.



- Право на специальную охрану и защиту.
- Право на заботу и воспитание родителями.
- Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.
- Право на защиту своих прав и законных интересов родителями.
- Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

### **Обязанности:**

- Защищать свое Отечество
- Соблюдать законы
- Охранять природу
- Платить налоги

**Задание:** Запишите на листочках в каких документах записаны права и обязанности школьника. (Конституция РФ, Устав школы, Конвенция о правах ребенка).

- Кто из взрослых должен следить за выполнением ваших прав и обязанностей (*по Конституции РФ ст.38 и семейному кодексу ст.63 ответственность несут родители*).

- Теперь поговорим о свободе. Что такое свобода? (карточка №1).

Что, по-твоему, обозначает слово свобода? Выбери варианты, которые ты считаешь верными: СВОБОДА – это:

- возможность делать все, что хочешь
- независимость от кого-то
- отсутствие стеснения, ограничений
- возможность выбора
- право делать все, что не вредит другим

Итак, свобода человека ограничивается запретами, но в то же время, каждый запрет защищает чьи-то права.

- Чью свободу данные запреты ограничивают, а чьи права защищают:

1. запрет курить в общественных местах

2. запрет пропускать занятия без уважительных причин.

1. запрет кататься по перилам

2. запрет играть на проезжей части дороги.

- Скажите, какие обязанности чаще всего нарушают учащиеся вашего класса?

### **Конкурс « Ситуации»**

#### ***Ситуация 1.***

Шестнадцатилетний подросток пришел устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу.

*Вопрос.* Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться?

*Ответ.* Да. Несовершеннолетний, с 16 лет, может быть признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители ответственности за него не несут. Ст. 63 ТК.

#### ***Ситуация 2.***

На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

*Вопрос.* Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

*Ответ:* Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф до одной минимальной зарплаты, при повторном нарушении – постановка на учет в ИДН.

#### ***Ситуация 3.***

Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции.

*Вопрос:* Будут ли ребята наказаны?

*Ответ:* Наказания не последует: был добровольный отказ от преступления (ст. 31 УПК).

### **Конкурс. Викторина “Права литературных героев”.**

#### *Права литературных героев*

1. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (“Красная шапочка”, “Волк и семеро козлят”).

2. Какой литературный герой мог бы пожаловаться, что нарушено его право на неприкосновенность жилища? (*“Ледяная избушка”*).
3. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? (*“Золотой ключик, или Приключения Буратино”*).
4. Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? (*“Белоснежка и семь гномов”*, *“Квартет”*).
5. В какой сказке нарушено право о том, что каждый человек, где бы он не находился, должен быть защищен законом? (*“Айболит”*).
6. В какой сказке было нарушено право, вступать в брак и создавать семью независимо от своей расы, национальности и религии? (*“По щучьему велению, по моему хотенью”*).

### **Конкурс «Правонарушения»**

Назовите права, которые нарушались в сказках: (сказка вытягивается по жребию). 5 баллов максимум, время 3 минуты.

- “Бременские музыканты” (нарушалось право на свободу передвижения, право на труд, право на личную неприкосновенность, право на защиту себя в суде, право на участие в мирных собраниях, право на свободу).

- “Колобок” (нарушалось право на личную неприкосновенность, право на жизнь, право на свободу мирных собраний, право на порядок в стране, право на свободу убеждений, право на гражданство, право на имущество)

- “Кот и лиса” (нарушалось право на свободу передвижения, право на труд, право на личную неприкосновенность, право на защиту себя в суде, право на участие в мирных собраниях, право на свободу, право на гражданство)

### **Конкурс «Угадай-ка!»**

*Угадай героя по описанию: командам зачитываются характеристики героев, и учащиеся должны угадать, о ком идёт речь (какая команда больше даст письменных правильных ответов, та и победила).*

- В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).

- Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)

- Он имел право на свободное передвижение в пределах станы, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и репутацию, но, в итоге, лиса нарушила его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Колобок).
- Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев. (Кощей Бессмертный).
- Эта героиня русских сказок очень хитра и плутовата. Нарушая права других героев, она очень часто попадала сама в неприятные ситуации, в которых ее жизнь была в опасности. (Лиса).
- Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался. (Буратино)
- Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу. (Белоснежка, Спящая красавица)
- Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива. (Золушка)
- Она жестоко обращалась со своим мужем, дискриминация его прав проявлялась во всем ее отношении к нему: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитого корыта. (Старуха)
- Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду. (Мальчик-с-пальчик)
- Этот герой русской народной сказки потерял жилище из-за одной коварной особы, претерпел унижения, и жестокое обращение пока самозванка не была выставлена из дома. (Заяц).

**А сейчас вы услышите шуточные загадки правового характера:**

1. Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница»,

отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на....  
(свободное передвижение)

2. Полицейские из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в комнату папы Карло, нарушили его право на ....  
(неприкосновенность жилища)

3. Балда из сказки А. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на .... (труд)

4. Царевич Иван из сказки «Иван-царевич и серый волк», украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на .... (владение имуществом)

5. В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на .... (жизнь и личную неприкосновенность)

6. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности всё кончается благополучно? («Красная Шапочка».)

7. В этой сказке Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому - по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти. («Сказка о попе и о работнике его Балде».)

8. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. («Волк и семеро козлят».)

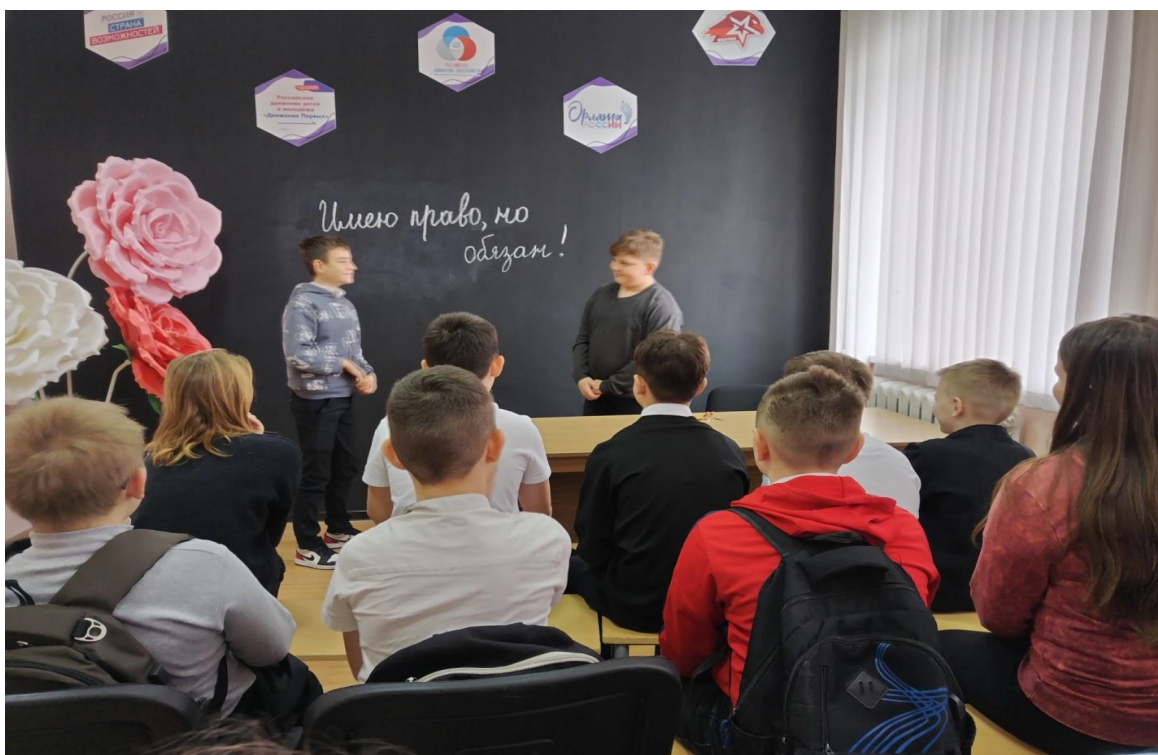
9. В этой сказке речь идёт о некоем спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. («Колобок».)

10. Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына царя и сжигают его. («Царевна-лягушка».)

11. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить её на части, но не сумевшим это сделать. В итоге - богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. («Курочка

Ряба».)

## Подведение итогов



# ПРАВОНАРУШЕНИЕ

## ПРАВОНАРУШЕНИЕ -

ЭТО ПРОТИВОПРАВНОЕ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОЕ ДЕЯНИЕ, КОТОРОЕ ПРИЧИНЯЕТ ВРЕД ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВУ ИЛИ ГОСУДАРСТВУ И ЗА КОТОРОЕ ПРЕДУСМОТРЕНО НАКАЗАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

## УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

**НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НАСТУПАЕТ С 16 ЛЕТ, А ЗА НЕКОТОРЫЕ ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ - С 14.**

**ЗА ЛЮБОЕ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ИЛИ УГОЛОВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ ПОДРОСТКА ПОСТАВЛЯТ НА УЧЕТ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.**



# ВИДЫ НАКАЗАНИЙ

## ВИДЫ НАКАЗАНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- ограничение свободы;
- лишение свободы на определенный срок.

## МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.



# ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

## ПРЕСТУПЛЕНИЕ -

СОВЕРШЕННОЕ ВИНОВНОЕ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОЕ ДЕЯНИЕ, ЗАПРЕЩЕННОЕ УГОЛОВНЫМ ЗАКОНОМ ПОД УГРОЗОЙ НАКАЗАНИЯ.

## ПРОСТУПКИ:

**ГРАЖДАНСКИЙ -** ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАРУШАЮЩЕ ПРАВА ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ (НАПРИМЕР, НАРУШЕНИЕ ДОГОВОРА).

**АДМИНИСТРАТИВНЫЙ -** ВИНОВНОЕ ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАРУШАЮЩЕЕ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК В ОБЛАСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬНО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА (НАПРИМЕР, НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ).

**ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ -** ВИНОВНОЕ ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАРУШАЮЩЕЕ ТРУДОВУЮ, УЧЕБНУЮ, ВОЙСКОВУЮ ДИСЦИПЛИНУ (НАПРИМЕР, ПРОЛОМ).

## Памятка для несовершеннолетних

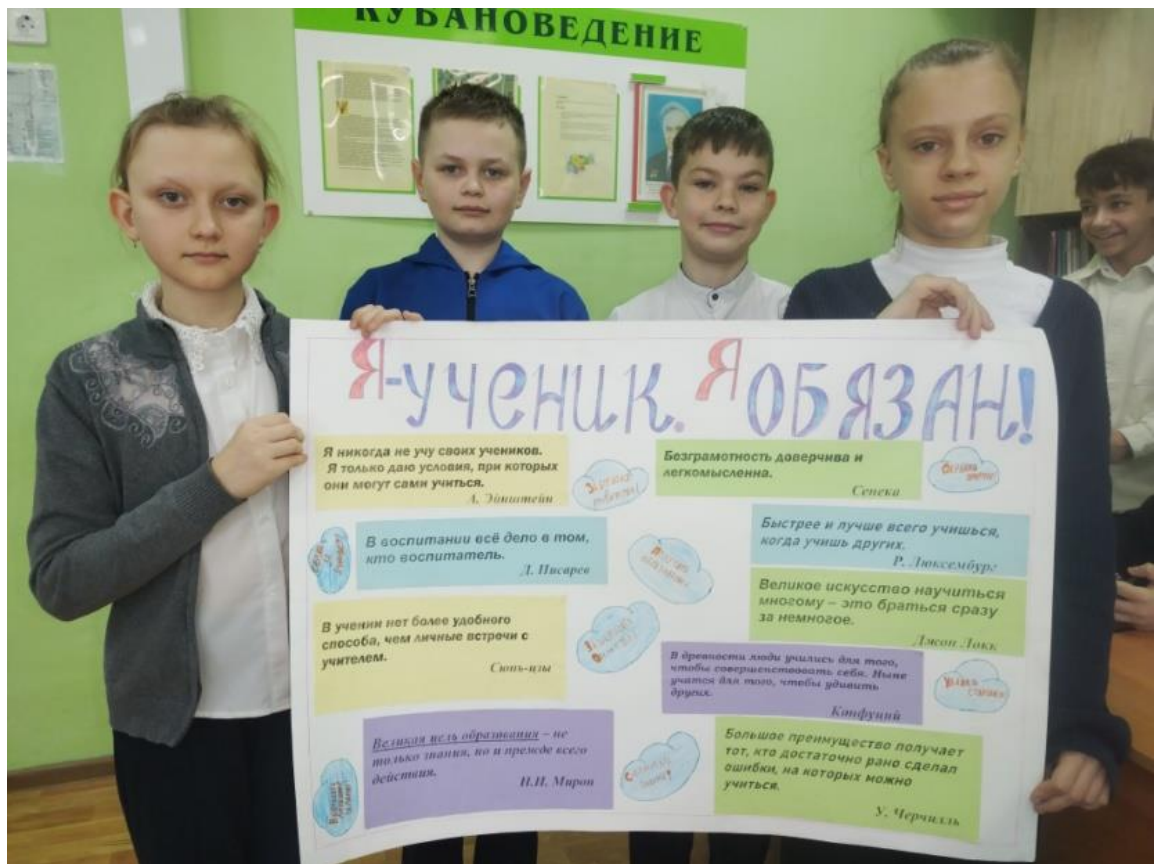


- **НЕ УБЕГАЙ ИЗ ДОМА!** Если жизнь дома невыносима, поговори с преподавателем, или кем-то кого ты уважаешь. Как только ты убежишь из дома ты окажешься в руках людей, которые попробуют использовать тебя в наркобизнесе, порнографии или проституции.
- Будь очень осторожен с людьми, предлагающими свою дружбу. Помни, что, когда ты чувствуешь себя одиноким или угнетенным, вы – простая цель для негодяя, который притворно будет заботиться о тебе.
- Никогда не принимай приглашения в безлюдные или неизвестные места. Будь осторожен с людьми, предлагающими тебе работу со слишком хорошей оплатой. Если хочешь подработать, найди работу через знакомых.
- Никогда не соглашайся, чтобы тебя фотографировали незнакомые люди, даже если они обещают сделать тебя знаменитым и говорят, что все знаменитости так начинали.
- Никогда не садись в автомобиль с незнакомцами.
- Гуляй в группах или с другом.
- Всегда сообщай родителям, где Вы с друзьями собираетесь быть, и сообщай им об изменении планов.
- Никто не имеет право прикасаться к тебе без твоего согласия. Не стесняйся сказать это тому, кто это попробует сделать.
- Доверься интуиции, если тебе страшно, значит, на это есть причины











## «Правонарушения и подростки»

информационно-правовая игра

( 7- 8 кл)



Подготовила:  
социальный педагог,  
Лисица О.Н.

Сегодня мы проведем для вас правовую игру на тему «Правонарушения и подростки», посвящённую правовому статусу подростка, его правам и обязанностям.

Мы решили познакомить вас с ответственностью, которая наступает в подростковом возрасте, возможно, это изменит ваше отношение не только к себе, но и окружающим вас людям.

### **Задание № 1. «Права и обязанности»**

Знание прав и обязанностей является необходимостью для каждого гражданина страны. Что же такое права и обязанности? В чём их различие? Проведём небольшую разминку. Вам нужно распределить в две колонки права и обязанность школьников.

Бесплатное образование;

Удобное рабочее место;

Посещение предусмотренных учебным планом учебных занятий;

Защита личной собственности;

Выполнение заданий, данных учителем в рамках образовательной программы;

Не создавать препятствий для получения образования другими учащимися;

Соблюдение техники безопасности;

Защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

Охрана жизни и здоровья;

Беречь школьное имущество.

*(Права: 1; 2; 4; 8; 9 Обязанности: 3; 5;6;7; 10)*

**Таким образом, права** – совокупность норм, закрепляющих возможность совершения определённых действий, а **обязанности** – это мера общественно необходимого поведения граждан. Можно сказать, что **обязанности** – это **ответственность одного человека перед другим**, гарантия соблюдения не только своих прав, но и прав окружающих.

## Задание № 2. «Иллюстрированная Конвенция»

**Ответьте на вопрос:** «Знаете ли вы, где ребёнок или подросток может узнать и прочитать о своих правах?» ответы учеников

«Конвенция о правах ребёнка», принятая в 1989 году, является основным источником прав несовершеннолетних. Но, так как это официальный международный документ, который может показаться трудным для прочтения, мы предлагаем его проиллюстрировать.

Перед вами выдержки из Конвенции и картинки. Вам нужно соотнести их друг с другом, оформить в виде плаката, затем представить свою работу классу.

## Задание № 3 «Юные юристы»

Помимо прав и обязанностей, существует такое понятие как «ответственность». Зачастую, ребята, совершая тот или иной проступок, попросту не задумываются о последствиях: будь то ответственность за содеянное или нанесённый человеку вред. **Ответственность**-это обязанность человека отвечать за свою поступки и действия, противоречащие закону. **Предлагаем попробовать себя в роли юристов и с помощью кодексов дать юридическую оценку проблемам. Используя кодексы, найти ответы на вопросы.**

Вопрос	Ответ
1.С какого возраста наступает уголовная ответственность? (Найдите ответ в статье 20 Уголовного кодекса РФ)	Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.
2.Какое наказание предусматривается за осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества в общественном транспорте или в иных общественных местах? (Найдите ответ в статье	Наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

214.1 Уголовного кодекса РФ)	
3.Что означает понятие «оскорбление» в юридической практике? (Найдите ответ в статье 5.61 Кодекса об административных правонарушениях РФ)	Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме
4.С какого возраста наступает административная ответственность? (Найдите ответ в ст. 2.3 Кодекса об административных правонарушениях РФ)	Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.
5.Какие виды наказаний могут применены к несовершеннолетнему, совершившему уголовное преступление? (Найдите ответ в статье 88 Уголовного кодекса РФ)	а) штраф; б) лишение права заниматься определенной деятельностью; в) обязательные работы; г) исправительные работы; д) ограничение свободы; е) лишение свободы на определенный срок.
6.Какое наказание следует за нарушение неприкосновенности частной жизни (съёмка без разрешения, сбор личной информации о человеке без его разрешения)? (Найдите ответ в статье 137 Уголовного кодекса РФ)	наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.
7.Является ли действительной сделка (купля -продажа товара), совершённая несовершеннолетними?  (Найдите ответ в статье 175 Гражданского кодекса РФ)	Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя.  Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или



	попечителем.
8.Какое наказание предусмотрено за нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ. (Найдите ответ в статье 20.55 Кодекса об административных правонарушениях РФ)	наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей
9.Какое наказание предусмотрено законодательством РФ за курение в общественных местах? (Найдите ответ в статье 6.24.1,2 Кодекса об административных правонарушениях РФ)	влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей; влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.
10.Какие деяния в соответствии с законодательством РФ квалифицируются как «Мелкое хулиганство»? Какое наказание предусмотрено за данное правонарушение? (Найдите ответ в статье 20.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ)	мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

<p>11. Какое наказание может понести человек, совершивший тайное хищение чужого имущества (Найдите ответ в статье 158 Уголовного кодекса РФ)</p>	<p>наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.</p>
<p>12. Какие действия против жизни и здоровья человека квалифицируются как «Побои»? (Найдите ответ в статье 116 Уголовного кодекса РФ)</p>	<p>Побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, совершенные из хулиганских побуждений, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы</p>
<p>13. Кто несет имущественную ответственность за вред, причиненный подростком, не достигшим 14 лет? (Найдите ответ в статье 1073 Гражданского кодекса РФ)</p>	<p>За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине.</p>
<p>14. Кто несет имущественную ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним с 14 до 18 лет? (Найдите ответ в статье 1074 Гражданского кодекса РФ)</p>	<p>Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.</p>

***«Квалифицируйте правонарушение»***

В первом столбце перечислены правонарушения, которые часто совершают подростки, необходимо подобрать юридические названия этим правонарушениям

<b>Правонарушения</b>	<b>Юридическое название</b>
Иван исписал стены дома надписями: «Спартак – чемпион!»	<i>Вандализм</i>
Михаил отвлекал продавца вопросами, а Никита, открыв холодильную камеру, взял мороженое и, не заплатив, вышел.	<i>Кража</i>
Петя сел в чужой автомобиль, «чтобы прокатиться».	<i>Угон</i>
<p>Вася сообщил в милицию о том, что в школе, якобы заложена бомба.</p> <p>Восьмиклассник Николай заставлял первоклассников отдавать ему карманные деньги.</p> <p>Виктор приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения</p> <p>Света, находясь в неприязненных отношениях с Таней, вызвала ее на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания</p> <p>Андрей отобрал у Кости мобильный телефон.</p> <p>Таким образом, вы удостоверились, что за самое безобидное на первый взгляд действие, даже шуточное, может следовать ответственность, которую, порой, понесёте не вы, а ваши родители. В первую очередь мы просим вас думать не только о себе, но и своих родных и окружающих людях, ведь участником возникающих правоотношений являетесь не только вы, но и другая сторона, которая не всегда готова мирно уладить конфликт</p>	<p><i>Заведомо ложное сообщение</i></p> <p><i>об акте терроризма</i></p> <p><i>Вымогательство</i></p> <p><i>Хулиганство</i></p> <p><i>Оскорбление</i></p> <p><i>Грабеж</i></p>

#### **Задание № 4. «Правовые ребусы и пословицы».**

Все мы знаем множество пословиц, в которых содержится народная мудрость. Мы вам предлагаем познакомиться с такими пословицами, в которых можно найти «правовую» мудрость. Каждая команда должна собрать оторванные друг от друга начало и конец пословицы.

За худые слова **летит и голова.**

Права влекут за собой **и обязанности.**

Кто в чем сплешает, **за то и отвечает.**

Чего недосмотришь, **за то и ответишь.**

Кто заварил, **тот и расхлебывает.**

Незнание **ответственности не снимает.**

*Трус всегда стремится переложить ответственность на кого-нибудь другого.*

*Человек становится взрослым и самостоятельным, когда начинает сам принимать решения и чувствовать за них ответственность.*

Совершённый поступок на тебе же отзовется; **вверх брошенный камень на голову упадет.**

Соображай поступки свои **с последствиями.**

Также каждая команда получает второе задание – ребус, в котором зашифровано слово, связанное с темой нашего урока.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что тема, которая стала поводом для нашей игры, является достаточно важной и необходимой для понимания. Ответственность – это то, что будет сопровождать вас всю жизнь, и мы надеемся, что вы не будете забывать о ней, следовать не только своим желаниям, но и закону, который служит для контроля за поведением в обществе.

**«УРОКИ ФЕМИДЫ»**  
**социально- театрализованная**  
**постановка**



*Подготовила:*  
*Социальный педагог*  
*О.Н. Лисица*

### **Цели:**

- ✓ упорядочить знания ребят о правонарушениях, ознакомить их с видами нарушений и наказаниями за них;
- ✓ расширение правовых знаний обучающихся.

### **Задачи:**

- ✓ развивать представления о последствиях противоправных деяний;
- ✓ воспитывать чувство ответственности за свои поступки;
- ✓ воспитывать активную жизненную позицию и гуманизм.

**Форма проведения:** театрализованное представление.

*На экране слайд с изображением Фемиды.  
Звучит музыка «Человек и закон»*

**Ведущий 1:** Добрый день! Мы рады встрече с Вами и представляем вашему вниманию театрализованное представление (Вместе) **«Уроки Фемиды»**.

**Ведущий 2:** Мы живём в мире права. По многу раз в день, выступая в какой – либо социальной роли, мы становимся участниками различных отношений, регулируемых его нормами.

**Ведущий 1:** Тысячи невидимых нитей связывают человека с обществом. Он учится, работает, ходит в магазин, ездит в транспорте, бывает в музеях, театрах, кино, ходит в гости, смотрит телевизор, пользуется интернетом. Человек общается.

#### **Ученик 1**

Я право имела родиться,  
Жить в семье и этим гордиться.

#### **Ученик 2**

И с пелёнок получил я имя – Имею право.  
Стал я гражданином.

#### **Ученик 3**

Я – гражданин! Я – Человек! Я – личность!  
Хочу подняться в неба безграничность  
И в вышине как туча распластаться,  
Пролить на Землю тёплый дождик счастья!

#### **Ученик 4**

Пусть дети поднимают вверх ладошки –  
Я подарю всем счастья понемножку.  
Берите, несите и не расплещите,  
Друг другу улыбки и радость дарите!

### **Ученик 5**

Я – Человек! И это навсегда.  
В моих руках лежит страны судьба.  
Я – человек, я – личность, гражданин!  
Уверен – на Земле я не один!

*Слайд со словами и изображением: тюрьма, татуировки, зона*

### **Ведущий 1** Два мира есть у человека

Один во тьме, незнания и лжи,  
На преступление против человека,  
Затягивает в миражи.

*Слайд со словами: Декларация, Конституция, УК РФ, Конвенция по правам ребенка*

### **Ведущий 2** Другой мир - честный, сильный,

Уверенность несет, защиту он  
Мы все стоим на страже мира,  
Название которому – (все вместе) **ЗАКОН!**

*Слайд «ЗАКОН»*

*НА СЦЕНУ ВЫХОДЯТ ЗАКОН и ФЕМИДА*

**Закон** : Я – представитель закона. Ребята, у каждого человека есть права. Но пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. За этим также следит богиня правосудия – Фемида.

**Фемида** : Уважать права других людей – обязанность каждого человека. Предлагаем вам посмотреть несколько сценок и подумать, чьи права были нарушены? И все ли справились со своими обязанностями?

*Слайд с музыкой*

*На сцену выходит мальчик лет 11-12, в руках музыкальная колонка, на сцене становится шумно.*

### Сценка 1.

**ученица:** Немедленно сделай музыку тише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

**ученик:** Я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

**Фемида:** Проблема в том, что нарушая право соседей на отдых в тишине, он не уважает других людей. Хотя по закону, люди имеют право на отдых в тишине с 23:00 до 6:00. Правила едины для всех!

**Ведущий 1:** Следующая ситуация. Увидев ее, большинство из вас узнают себя. К примеру, в нашем классе такая история происходила довольно часто. Смотрим!

*Слайд с музыкой*

### Сценка 2.

**ученик (учитель):** Лиза, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы, а еще, наведи порядок в книжном шкафу.

**ученица:** *(отвечает с недовольством)* Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией прав ребёнка запрещено насилие над детьми!

**Фемида:** Дежурный – хозяин в классе, он следит за чистотой и порядком в течение дня. Кроме того, учиться в чистом классе гораздо приятнее! Вы согласны со мной?

**Ведущий 2:** Искусство – страшная сила и порой, желание творить, не всегда приводит к правильным поступкам.

*Слайд с музыкой*

### Сценка 3.

**Учитель :** Сидоров, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети её только что помыли!

**Сидоров :** А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!

**Фемида:** *(эмоционально)* А другие имеют право сидеть за чистой партой. Сидоров должен уважать права других учеников, а рисовать – в альбоме.

*Слайд с музыкой*



#### Сценка 4.

**Учитель:** Егор, ты почему на математике бегал по классу? Ты с физкультурой не перепутал? Задачи, мой друг, нужно решать, а не воплощать их в действие!

**Ученик:** Ну и что? Не по потолку же! *(смеясь)* Я имею право на свободу перемещения!

**Фемида:** Стоп-стоп! Бегать нужно на улице, на уроках физкультуры, ведь твои одноклассники, как и ты, имеют право на образование, а это процесс требует усидчивости, тишины и внимания.

**Закон:** Задача каждого - научиться владеть правовыми знаниями и уметь использовать их в различных, подчас нестандартных ситуациях.

#### Сценка 5.

*Под музыку выходят 5 человек, танцуют, подходят к лавочке, где сидит старик. с внуком и девочкой.*

**Хулиган 1:** А вы чего тут вообще расселись. Лавка - наша собственность. Валите отсюда.

**Дедушка:** Безобразие. Хулиганы! Вот в наше-то время... *(со смешной интонацией)*

**Хулиган 2:** *(перебивая старика)* Старый, тебе делать, что ли нечего? Иди домой к бабке, чаю попей! *(все хулиганы смеются)*

**Хулиган 3:** Кого я вижу?! Да это же мечта всей моей жизни! Ксяоми Редми Ноут 8А! Девочка, дай мобильничек, мамочке позвонить? *(девочка отдает телефон).*

**Хулиган 4:** Было ваше - стало наше. *(ребенок закрывает лицо и плачет).*

**Дедушка:** И чему вас только в школе учат!?

**Хулиган 5:** А мы в школу не ходим. У нас есть право на отдых.... Кстати, о школе! Смотри, будет сейчас прикол.

*(хулиган меняет голос)* Алло, это школа? У вас террористы заложили бомбу. Взрыв через 5 минут. Бегите. Спасайтесь!

*(все смеются)*

**Хулиган 1:** Ура-а-а, сегодня уроков не будет!

**Хулиган 2:** Скучно, может в кафешку сходим?

**Хулиган 3:** Точняк, только денег нет.

**Хулиган 4:** Сейчас будут! Да вот же он, будущий спонсор идет! Братишка, подкинь на мороженое!

**Хулиган 5:** А еще, на помощь бездомным котяткам. *(смеясь)*  
*(Хулиганы срывают у подростка рюкзак и проверяют его содержимое)*

**Хулиган 1:** Неплохой улов! На сегодняшний вечер хватит.  
*Бросают рюкзак и уходят.*

**Хулиган 2:** Мы такие классные, все нас боятся, значит уважают!

**Хулиган 3:** Нам памятник можно поставить!

**Хулиган 4:** Опаньки, статуя! А давайте на ней свои имена напишем?

*(Фемида поворачивается к хулиганам)*

**Фемида:** Помните! С законом шутки плохи! Любой человек, и пожилой, и молодой, и подросток в ответе за себя, свои слова, и свои поступки.  
*Выходят полицейские и арестовывают несовершеннолетних преступников и уводят.*

**Закон:**

Ну что, дорогой подросток,  
В жизни тебе потеряться так просто!  
Гуляй до полуночи, закон игнорируя,  
Жизнь хулигана, слепо копируя.  
Будешь тогда ты лишним в обществе,  
Думаю, такого тебе не захочется!  
Дело найди, по душе увлечение!  
Значит, **закон** – твое спасение!

**Фемида:** Если его не будешь выполнять, ответственности не избежать!

*На экране изображены статьи УК РФ для несовершеннолетних*

убийство (статья 105)  
умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111),  
умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112),  
похищение человека (статья 126)  
насильственные действия сексуального характера (статья 132),  
кражу (статья 158),  
грабеж (статья 161)  
разбой (статья 162),  
вымогательство (статья 163)  
неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166),  
умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 статьи 167)  
террористический акт (статья 205)  
прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (статья 205.3),  
участие в террористическом сообществе (часть вторая статьи 205.4),  
участие в деятельности террористической организации (часть вторая статьи 205.5),  
заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207),  
участие в незаконном вооруженном формировании (часть вторая статьи 208),  
участие в массовых беспорядках (часть вторая статьи 212),  
хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая и третья статьи 213),  
вандализм (статья 214)  
незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 222.1),  
незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст.223.1),  
хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226),  
хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229)  
приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья

267), посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277), нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (статья 360),

акт международного терроризма (статья 361).

**Ведущий 2:** Закон поставил заслон аморальному образу жизни, бесцельному времяпровождению детей в свободное от учебы время.

**Ведущий 1:** В качестве альтернативы мы предлагаем посещать кружки и спортивные секции.

**Ведущий 2:** спортивные площадки и стадионы ждут вас!

**Ведущий 1:** Двери Дома культуры открыты для вас!

**Ведущий 2:** Музеи, кинотеатры, библиотеки рады встрече с вами!

**Ведущий 1:** Рисуйте,

**Ведущий 2:** танцуйте,

**Ведущий 1:** лепите,

**Ведущий 2:** вышивайте,

**Ведущий 1:** вяжите,

**Ведущий 2:** занимайтесь спортом, «поднимайтесь по лестнице» только вверх!

**Ведущий 1:** Когда нам хорошо, мы не задумываемся о своих правах. Но когда появляются проблемы, то разрешить их помогут наши права. Права есть у всех людей, причем у каждого — равные, одинаковые с другими.

**Ведущий 2:** Но детские права немного отличаются от прав взрослых, потому что ребенку бывает особенно трудно, когда приходит беда. Ведь у него мало опыта и сил, чтобы самому постоять за себя, он менее защищен. Значит, взрослые должны быстрее приходить ему на помощь.

**Ведущий 1:** Знайте об этом и не бойтесь обращаться в трудные моменты жизни к окружающим вас людям.

**Закон:** Ребята, как же не допустить правонарушения? Старшеклассники на уроках обществознания разработали текст памятки по правовому воспитанию. Вот, что у них получилось!

*Слайд в презентации*

1. Знай свои права и выполняй обязанности.
2. Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
3. Организуй свое свободное время, посещай кружки, секции, студии и т. п.
4. Веди здоровый образ жизни, занимайся спортом.
5. Не общайся с сомнительными компаниями.

6. Если что-то произошло, обязательно расскажи об этом взрослым, своим родителям. Они всегда поймут и помогут.

7. Помни, что за все свои поступки ответственность всегда несёшь прежде всего ТЫ.

**Ведущий 1:** Пожалуйста, представители каждого класса, получите памятки, поместите их в классные уголки, изучите и всегда следуйте этим правилам!

**Ведущий 2:** У всех людей на Земле существует понимание того, что представляет собой добро, а что зло. И никакая полиция, никакие суды не могут заставить человека быть добрым, это должно быть заложено в его сознании.

**Фемида:** Они могут лишь под страхом применения наказания заставить не совершать его те или иные противозаконные действия, но заставить его быть добрым они никак не смогут. Поэтому можно сказать, что добро - это душа самого человека. Если у него есть душа, то соответственно есть добро.

**Ведущий 1:** Нет души – нет добра. Существует только страх перед наказанием. Злость - спутник несчастий. Древняя пословица гласит: злой плачет от зависти, добрый - от радости.

**Закон:** Права есть у взрослого и у ребенка: играть и учиться, мечтать и трудиться.

**Хулиган 5:** Помочь старику и погладить котенка, и чистой водой на рассвете умыться.

**Хулиган 1 :**

Имею право любить,  
НО бить – ни в коем случае.

**Хулиган 2 :**

Имею право жить и надеяться только на лучшее.

**Хулиган 3 :**

Имею право грустить,  
НО творить суицид – опомнитесь!  
Только раз дается жизнь –  
это прекрасное право помните!

**Фемида:**

Имею право дружить,  
НО ссориться как – то не хочется.  
Я готова вас всех любить, лишь бы не было в мире жестокости!

**Хулиган 4:**

Имею право дарить цветы, улыбки и почести,

чтоб стало чуть-чуть теплей и не было одиночества.

**Закон:**

Все лучшее, что в человеке есть - его права и жизнь его, и честь,

Я жизнью пользуюсь по праву,

Я гордо говорю: имею право!

**Ведущий 1:** Ребята, нам очень хочется верить, что вы всегда будете совершать только хорошие поступки!

**Закон:** Совершая проступок, вы не только нарушаете МЕНЯ, но и тем самым причиняете боль своим родным и дорогим людям.

Всегда делайте правильный выбор! (**ВСЕ ВМЕСТЕ**)

**Ведущий 2** Подводя итоги нашего мероприятия, хочется процитировать слова французского философа XVIII Вольтера: «Только слабые совершают преступления: Сильному и счастливому они ни к чему...». Спасибо за внимание!

**Список использованной литературы:**

1. Кравченко.А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Русское слово», 2010 год.
2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М.6 МПУ, Рос. пед. агентство. 1996. – 269 с.
3. «Преподавание истории и обществознания в школе» №9 2007 год.
4. Сборник «Советуют коллеги». Департамент культуры и охраны объектов культурного наследия Вологодской области. Государственное учреждение культуры Вологодская областная детская библиотека. Вологда 2010год.
5. <https://gigabaza.ru/doc/196518.html>
6. <https://infourok.ru/pravovaya-igra-podrostok-i-zakon-1216782.html>
7. <https://uchitelya.com/pedagogika/62073-scenariy-intellektualnaya-igra-podrostok-i-zakon-8-klass.html>
8. <https://dnrsovet.su/konstitutsiya/>

