

**Анализ работы районного
методического объединения учителей технологии Павловского района за
2020-2021 учебный год**

Работа методического объединения учителей технологии в 2020-2021 учебном году была спланирована и осуществлялась с учетом современных требований к образованию и преподавателю, включала поиск и внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приёмов обучения, диагностические исследования личности и коллектива учащихся, развития одаренности и творческого потенциала школьников, в условиях реализации ФГОС.

В 2020-2021 учебном году РМО учителей технологии работало над методической темой:

«Повышение эффективности преподавания технологии посредством формирования ключевых компетенций учащихся».

Цель работы: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области преподаваемых наук, совершенствование методики преподавания предмета.

Задачи:

1. Обеспечить методическую поддержку разработки и успешной реализации рабочих программ по технологии в соответствии с ФГОС 2015 года.
2. Обеспечить методическое сопровождение организации образовательного процесса и деятельности педагогов.
3. Создать условия для повышения теоретического, методического и профессионального мастерства учителей.
4. Способствовать формированию у педагогов умений обобщать и презентовать свой опыт профессиональной деятельности.
5. Работать над повышением профессионального мастерства. Заниматься самообразованием.

Поставленные цели и задачи реализовывались через следующие виды деятельности:

- работа по применению Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения и новых образовательных программ по технологии.
- оказание практической и методической помощи;
- обеспечение учителей технологии профессиональной информацией;
- изучение передового педагогического опыта в области новейших педагогических технологий;
- подготовку материалов для проведения школьного этапа олимпиады по

технологии;

- организацию и проведение районного этапа олимпиады по технологии;
- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.
- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам для успешной реализации ФГОС ООО и СОО
- участие в конкурсах творческих работ и методических наработок учителей;
- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных организациях района и края;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.
- мастер-классы, семинары.

Районное методическое объединение учителей технологии строило работу руководствуясь нормативными документами, методическими рекомендациями ИРОКК, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогов и круг актуальных нерешённых проблем. Для решения поставленной цели и задач, согласно утвержденному плану работы были проведены четыре онлайн-семинара информационного, теоретического и практического содержания в формате Zoom-конференции:

1. Информационно-методический семинар «Анализ и повышение качества образования с учетом современных требований»
2. Семинар-практикум «Организация деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и оценке ее эффективности».
3. Семинар-практикум «Современные технологии как инструмент управления качеством образования».
4. Мастерская для учителей технологии «Познавательный интерес как стимул и условие эффективного формирования организационно-практических умений обучающихся» (проектно-исследовательская деятельность).

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях РМО:

№ п/п	Тема
1	Информационно-методический семинар «Анализ и повышение качества образования с учетом современных требований» 1. Анализ работы РМО за 2019-2020 уч. год

	2. Утверждение плана работы РМО на 2020- 2021 уч. год. 3. Обновление базы данных о составе педагогов РМО. 4. Анкетирование педагогов о методических потребностях. 5. Методические рекомендации преподавания «Технологии» в 2020-2021 уч. году, обзор учебников, программ, методической литературы, обсуждение рабочих программ.
2	Семинар-практикум «Организация деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и оценке ее эффективности». 1. Условия эффективной работы по выявлению и сопровождению одаренных детей (М.В. Лях, учитель МБОУ СОШ № 1) 2. Формы работы с одаренными детьми и оценка ее эффективности (О.Ю. Кисиль, учитель МАОУ СОШ № 2) 3. Выявление и развитие одаренных детей на уроках технологии (В.В.Лопатко, учитель МБОУ СОШ № 12)
3	Семинар-практикум «Современные технологии как инструмент управления качеством образования». 1. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии (В.Н. Лагун, учитель МАОУ СОШ № 2) 2. Использование платформы Согеарр на уроках технологии и для организации онлайн обучения (С.Г Харченко, учитель МБОУ СОШ № 11)
4	Мастерская для учителей технологии «Познавательный интерес как стимул и условие эффективного формирования организационно-практических умений обучающихся» (проектно-исследовательская деятельность). 1. «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках технологии» (Е.Г. Кравченко, учитель МБОУ СОШ № 6) 2. "Практическая направленность урока, как основное условие формирования практических умений обучающихся." (Б.В. Натальный, учитель МБОУ СОШ № 10) 3. "Активизация познавательной деятельности обучающихся для достижения практических результатов на уроках технологии." (И.С.Пархоменко, учитель МБОУ СОШ № 10)

На заседаниях РМО в виде мастер-классов, докладов и последующих их обсуждений были рассмотрены различные вопросы по методике преподавания предметов, нормативные документы, вопросы воспитания обучающихся на уроках, новые подходы к образовательному процессу и использование современных технологий, применение исследовательской работы обучающихся для лучшего усвоения рассматриваемого материала.

На первом информационно-методическом семинаре «Анализ и повышение качества образования с учетом современных требований» методист МКУО РИМЦ Бутко Е.С. и руководитель РМО С.Г. Харченко ознакомили учителей технологии с анализом работы районного методического объединения учителей технологии за 2019-20 учебный год, планом работы на 2020-21 учебный год, методическими рекомендациями ИРО Краснодарского края по технологии, рассмотрели организационные моменты подготовки к проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На втором семинаре РМО «Организация деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и оценке ее эффективности» Лях М. В., учитель МБОУ СОШ № 1, поделилась опытом работы по теме: «Условия эффективной работы по выявлению и сопровождению одаренных детей на уроках технологии». Марина Валерьевна напомнила понятия «одаренность» и «одаренные дети», характерные черты одаренных детей, этапы работы по выявлению одаренных детей. Марина Валерьевна в своей работе использует различные формы по обучению одаренных детей в условиях общеобразовательной школы:

индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;

- активные формы обучения
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- посещение творческих кружков;
- создание портфолио обучающихся

О.Ю. Кисиль, учитель МАОУ СОШ № 2 рассказала о формах работы с одаренными детьми и оценке ее эффективности. Основными качествами одаренных детей она считает креативность, работоспособность и трудолюбие и на уроках старается развивать эти качества. В своей работе с одаренными детьми Кисиль О.Ю. использует исследовательский, частично-поисковый, проблемный и проектный методы, работу в парах и малых группах, разноуровневые и творческие задания, факультативы, кружки, игры и конкурсы. Основными целями развития творческих способностей Ольга Юрьевна считает приобщение учащихся к творческой работе, привитие интереса к творчеству, поиску, развитие навыков созидания, самореализации. Показателями эффективной работы с одаренными детьми О.Ю.Кисиль является удовлетворенность детьми своей деятельностью и увеличение числа таких детей, повышение уровня индивидуальных достижений детей в области технологии, адаптация детей к социуму в настоящее время и в будущем. Выступление Ольга Юрьевна сопровождала демонстрацией презентации.

Учитель МБОУ СОШ №12, В. В. Лопатко рассказал о собственном опыте выявления и развития одаренных детей на уроках технологии. Вадим Викторович считает, что качественное развитие одаренности, это всегда результат взаимодействия наследственности и социальной среды, определенного деятельностью ребенка. Он оказывает помощь одаренным учащимся в

самореализации их творческой направленности, создавая для ученика ситуации успеха и уверенности, привлекая их к научно-исследовательской и проектной деятельности. Вадим Викторович продемонстрировал видеофрагмент результатов работы одаренных учащихся.

На третьем семинаре РМО технологии «Современные технологии как инструмент управления качеством образования», В.Н. Лагун, учитель МАОУ СОШ № 2 поделился опытом применения информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии. В своем выступлении Виктор Николаевич обобщил свой опыт представления урока технологии с применением информационно-коммуникационных технологий. По мнению Виктора Николаевича, использование информационно-коммуникационных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, позволяет повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень учащихся, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач. Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, легко запоминающимся. Таким образом, новые информационные технологии повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения. Виктор Николаевич использует информационно-коммуникационные технологии на всех этапах урока, осуществляет поиск наглядного материала в сети Интернет, использует мультимедийные презентации при изложении нового материала, проведении рефлексии и тестирования на уроках технологии, использует демонстрацию видеофрагментов для демонстрации сложных технологических процессов и операций. В процессе закрепления учебного материала удобно использовать мультимедийный проектор при работе с чертежами, так как такой вид деятельности вызывает затруднения у ребят. Ученикам очень нравится разгадывать кроссворды, особенно на компьютере. Положительными результатами применения информационно-коммуникационных технологий, Виктор Николаевич считает повышение у детей интереса к урокам технологии. Использование компьютеров при создании презентаций заинтересовывает ребят, и они с удовольствием берутся за эту работу. Знания учащихся стали глубже и системнее. Учащиеся стали правильнее говорить и лучше давать развернутый

ответ на поставленный вопрос. Использование тестов на уроке дисциплинирует учеников, они тщательно готовятся к урокам.

Учитель МБОУ СОШ № 11, Харченко С.Г в форме мастер-класса продемонстрировал использование платформы Согеарр на уроках технологии и для организации онлайн обучения. Сергей Григорьевич описал возможности платформы Согеарр, отметил ее положительные стороны, подробно рассказал о инструментах используемых при создании собственных ресурсов на платформе, рассказал о собственном опыте использования платформы на уроках технологии и дистанционном обучении. Он систематически расширяет базу своих ресурсов на платформе, что позволяет ему сделать уроки более яркими, насыщенными и продуктивными.

На четвертом заседании РМО учителей технологии Познавательный интерес как стимул и условие эффективного формирования организационно-практических умений обучающихся», опытом работы по теме; «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках технологии» поделилась учитель технологии МБОУ СОШ № 6 Е.Г. Кравченко. Она напомнила понятие «познавательный интерес», определила теоретические аспекты познавательного интереса и его сущность. Далее Елена Геннадьевна поделилась опытом развития познавательного интереса на своих уроках. Педагог отметила, что одной из эффективных форм развития познавательного интереса которые она использует, является урок-игра. Елена Геннадьевна выделила основные этапы данного типа урока и их значение, сформулировала и рассмотрела схему организации и проведения игр любого типа в общем виде. После окончания игры она проводит обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации с реальностью; поощрение победителей.

Б.В. Натальный, учитель технологии МБОУ СОШ № 10 поделился опытом работы по теме: "Практическая направленность урока, как основное условие формирования практических умений обучающихся." Борис Вячеславович считает, что практическая направленность трудового обучения – это не только педагогическая и методическая категория, это принцип обучения и, в свою очередь, ёмкое понятие, включающее овладение умениями и применение знаний и умений в повседневной жизни. А это возможно при условии, если в общем

комплексе всех видов учебной деятельности именно практическим работам придать большую весомость. При организации процесса познания он обращает внимание на особенности, мотивы обучения и интересы отдельного ученика. Для достижения лучших результатов по усилению практической направленности на уроках трудового обучения продумывает цели каждой работы, осуществлять отбор содержания, форм организации учебной деятельности школьников, планирует результаты обучения. В процессе обучающей работы Борис Вячеславович, чаще всего, учебный процесс организует со всем классом, в процессе тренировочной работы – занимается индивидуально с теми учащимися, которые ещё слабо усвоили практические навыки работы с источниками знаний. Но итоговые практические работы проводит на более высоком уровне самостоятельности (в рамках отдельного урока или части урока). Непосредственное наблюдение и анализ деятельности учащихся во время практической работы позволяет определить тех, кто нуждается в дополнительном времени на обучение необходимым умениям, вычленив наиболее трудно усваиваемые ими умения, выявить глубину непонимания изучаемых теоретических понятий. Борис Вячеславович сопровождал выступление демонстрацией презентации, в завершающих слайдах которой содержались результаты работы учащихся и учителя.

И. С. Пархоменко, учитель МБОУ СОШ № 10. делилась опытом работы по теме: "Активизация познавательной деятельности обучающихся для достижения практических результатов на уроках технологии." Ирина Сергеевна определяет построение модели урока технологии как прямое диалоговое и практическое взаимодействие школьника и учителя при помощи разных форм и методов обучения, дающее положительный результат в виде качества и знаний и умений обучающихся, создания ими материальных объектов, участие в различных конкурсах, выставках, предметных олимпиадах. Чтобы получить практический результат, т.е. готовый объект труда, ей приходится на организационную часть затрачивать минимум отведенного времени, а практическую деятельность организовывать в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика.

При подготовке урока Ирина Сергеевна, учитывая материальную базу мастерской, опыт учащихся и исходя из возрастных особенностей детей, отбирает учебный и наглядный материал. Выбирая объекты труда, учитывает уровень сложности, который предстоит преодолеть обучающимся при его изготовлении. Появляется желание у обучающихся выработать скоростные навыки. Большое внимание уделяет обучению учеников использования имеющегося оборудования (инструментов, приспособлений) начиная с 5 класса. На уроках учитель эффективно применяет метод практических упражнений, считая его наиболее эффективным в достижении практического результата. Результатом применения ею технологии практической направленности являются десятки различных изделий, которые используются в школе и дома у учащихся. В процессе усвоения новых знаний и умений считает необходимым:

- использовать внеурочное время – обеспечить дифференцированный подход в обучении;

- оказывать помощь в решении проблемной задачи преимущественно индивидуально;

- не сковывать активность детей, чтобы они не теряли интерес к выполнению заданий;

- научить учащихся переживать чувство радости от самостоятельно выполненного труда, полученного результата.

В завершение выступления Ирина Сергеевна продемонстрировала результаты практической деятельности учащихся.

Учителя технологии центров гуманитарного и цифрового развития «Точка роста» Усик А.С., Шитиков О.Ю, Харченко С.Г. приняли участие в краевом конкурсе по технологическому образованию: «Технология: новые ступени развития в 2020 году.» В номинации «Технология цифрового пространства» стал победителем учитель технологии МБОУ СОШ 11, Харченко С.Г.

Продолжалась организованная работа с одаренными детьми. Учащиеся района принимали участие в олимпиадах школьного и муниципального уровня.

Победителей и призёров муниципального этапа олимпиады подготовили учителя: Н.Г.Тололина, О.Ю. Кисиль, В.Н. Лагун(СОШ№2), Б.В. Натальный, И.С. Пархоменки (СОШ №10), А.С.Усик (СОШ №8), Шаруда Ю.В. (СОШ №11), С.Г.Харченко (СОШ №11).

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно

высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой.

Самые методически активные учителя в 2018-2019 учебном году:

1. Лях М.В. (МБОУ СОШ №1)
2. Лагун В.Н. (МАОУ СОШ №2)
3. Кисиль О.Ю (МАОУ СОШ №2)
4. Тололина Н.Г. (МАОУ СОШ №2)
5. Кравченко Е.Г. (МБОУ СОШ №6)
6. Натальный Б.В. (МБОУ СОШ №10)
7. Пархоменко И.С. (МБОУ СОШ №10)
8. Харченко С.Г. (МБОУ СОШ №11)
9. Лопатко В.В. (МБОУ СОШ №12)

Общие итоги:

- Повышается уровень использования на уроках информационно-коммуникативных технологий, проблемного обучения.
- Осуществляется пропаганда передового опыта среди учителей технологии
- Нарбатывается опыт работы учителей с одаренными учащимися, вследствие чего повышается качество подготовки учащихся участников Всероссийской олимпиады школьников.
- Повышается качество участия педагогов в профессиональных конкурсах

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Продолжить работать в следующем году над темой: «Повышение эффективности преподавания технологии посредством формирования ключевых компетенций учащихся».
2. Обеспечить методическое сопровождение организации образовательного процесса и деятельности педагогов.
3. Создать условия для повышения теоретического, методического и профессионального мастерства учителей.
4. Способствовать формированию у педагогов умений обобщать и презентовать свой опыт профессиональной деятельности.
5. Совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми;
6. Активизировать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.
7. Работать над повышением профессионального мастерства. Заниматься самообразованием.

Руководитель РМО учителей технологии

С.Г. Харченко