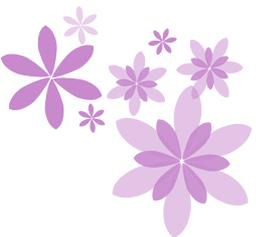




✦

# *Непрерывное самообразование условие профессионализма педагога-психолога*

*Педагог – психолог МКОУ СОШ № 7*



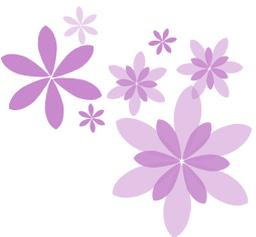
# Моя профессия- психолог



- ❖ Я с солнца сбрасываю полог,  
Я утро начинаю здесь.  
Моя профессия - психолог ...  
...Или призвание это есть?

**Быть педагогом – ответственный тяжелый труд,  
включающий работу над собой.**

**Я – педагог-психолог, но я не волшебник. Я от всей души  
стараюсь помочь тем, кто нуждается в помощи.**





Самообразование – это целенаправленная работа по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагог - психолог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Только путём самообразования и творческих поисков педагог - психолог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого психолога.





❖

В начале учебного года каждый педагог - психолог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ОУ.

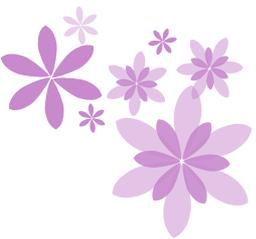
В течение учебного года педагог - психолог, следуя своему плану самообразования, ведет работу по выбранной теме:

Изучает необходимую литературу.

Посещает МО, для обогащения опытом работы.

Выступает на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.

Ведет дополнительную работу с детьми: диагностику в начале и конце учебного года, коррекционные занятия, беседы, выставки детских работ, вовлекают в кружки.



# Направления работы



- Эмоционально-личностная сфера
- Познавательные процессы
- Коммуникативные навыки

диагностика

просвещение

родители  
педагоги  
учащиеся

консультирование

Учащиеся  
Педагоги  
родители

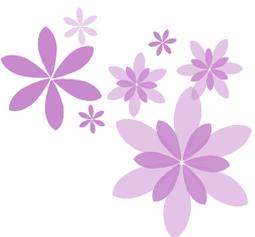
Дезадаптация  
Неуспешность  
Агрессивность  
поведения  
Вредные привычки

профилактика

Коррекционно развивающая работа

*«Не навреди» - главный закон работы*

Групповая  
Индивидуальная





## ЭТАПЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Интерес (Чего хочу?)

- определение проф. потребностей (Чему хочу научиться, что узнать?)

формулировка темы, постановка цели (Чего хочу достичь?)

2. План (Как достигну?)

- отбор действий (Что надо сделать?)

- установка их последовательности (В какой последовательности?)

определение сроков (Когда?)

3. Работа

- обучение и воспитание (Что делаю?)

-оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)

- сбор информации для анализа (Как получается?)

4. Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)

- подбор методик анализа

- проведение анализа

Выводы

5. Будущее (Что дальше делать?)

- задачи на будущее





## СОДЕРЖАНИЕ ПАПКИ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ (ведётся в течение нескольких лет)

1. Лист - титульный (тема, педагог, начало и окончание работы над темой самообразования).
2. Актуальность выбранной темы.
3. Что используется в работе над этой темой (дидактические игры, приемы и методы, наглядность и т.п.), используемая литература при работе над данной темой.
4. Диагностика и выводы по данной теме, корректирующая группа - если она есть, а также задачи и план работы с этой группой.
5. Конспекты занятий, методических выступлений, докладов, проведённые за данный период и планы на будущее.





## I. Индивидуальный план самообразования

Должность: \_\_\_\_\_

ФИО: \_\_\_\_\_

Образование: (какое учебное заведение окончил) \_\_\_\_\_

Специальность по диплому: \_\_\_\_\_

Стаж работы по специальности: \_\_\_\_\_

Категория: \_\_\_\_\_

Курсы повышения квалификации по специальности: \_\_\_\_\_

Индивидуальная тема: \_\_\_\_\_

Когда начата работа над темой: \_\_\_\_\_

Когда предполагается закончить работу над темой: \_\_\_\_\_

Цель самообразования по теме: \_\_\_\_\_

Задачи самообразования: \_\_\_\_\_

Этапы работы: \_\_\_\_\_

Сроки выполнения каждого этапа: \_\_\_\_\_

Какой предполагается результат и форма его представления: \_\_\_\_\_





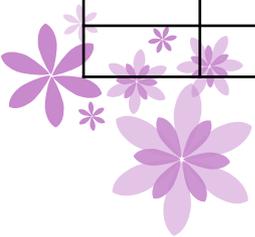
## II. Отслеживание работы по теме

### Банк данных литературы по теме

№ п/ п	Название	Автор	Издательство	Год выпус ка

## Посещение методических мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата проведения	Что из услышанного вынес для себя



### III. Календарное планирование на \_\_\_\_\_ учебный год



Мероприятия	Период		
	сентябрь	октябрь	Ноябрь
Подготовка методических и дидактических материалов			
Проведение мастер – классов, открытых занятий			
Выступление на МО, пед. советах, секциях, совещаниях и т.д.			
Участие в конкурсах педагогического мастерства			
Курсы повышения квалификации и переподготовки и т.д			
Взаимопосещение занятий			
Презентация и публикация педагогического опыта работы			



IV. Отчет о работе над темой самообразования  
за \_\_\_\_\_ учебный год

Должность \_\_\_\_\_

ФИО: \_\_\_\_\_

Индивидуальная тема: \_\_\_\_\_

Год работы над темой: \_\_\_\_\_

Деятельность по реализации темы (изучил литературу; познакомился с опытом работы такого-то педагога; посетил открытые занятия, педагогические советы, МО, семинары, мастер-классы; прошел обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил научно-методическую разработку, дидактический материал, методическое пособие; выступил с сообщением, докладом, подготовил реферат, статьи в журнале)





## VI. Итоговый отчет по самообразованию

Должность: \_\_\_\_\_

ФИО: \_\_\_\_\_

Индивидуальная тема: \_\_\_\_\_

Срок и период работы над темой: \_\_\_\_\_

Цель самообразования по теме: \_\_\_\_\_

Задачи самообразования: \_\_\_\_\_

Прошел обучение на курсах повышения квалификации: \_\_\_\_\_

Изучена литература: \_\_\_\_\_

Посещено открытых занятий, заседаний МО, РМО, семинаров и других мероприятий: \_\_\_\_\_

Наработанный материал: \_\_\_\_\_

Форма представления материала: \_\_\_\_\_





Перспективный  
план самообразования  
педагога-психолога  
МКОУ СОШ № 7  
Олейник Татьяны Алексеевны  
На 2019/2023 учебный год

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС».

Цели:

формировать способность к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности;

повысить свой теоретический, научно-методический уровень и профессиональное мастерство путем внедрения инноваций в обучении и воспитании;

обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии.





## Задачи:

- ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании;
- изучить общепедагогические и психологические знания с целью расширения и совершенствования психологических методов воспитания и обучения школьников;
- овладение достижениями психолого-педагогической науки;
- применять разнообразные формы работы в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса





## Направление и формы работы

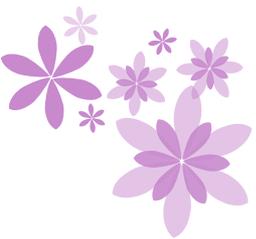
1. Изучение нормативных документов
2. Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам.
3. Изучение инновационных методов работы психологов края систематически
4. Использование современных психолого-педагогических технологий и ИКТ.
5. Широкое использование в психологическом сопровождении мультимедийных презентаций.
6. Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения.
7. Применение психодиагностического инструментария
8. Обобщение и распространение собственного опыта систематически
9. Выступления на педагогических советах, семинарах
10. Пополнение портфолио и творческой лаборатории на уровне требований современности.





## ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Создание минут релаксации, психологических настроев.
2. Снижение эмоционального напряжения всех участников общеобразовательного процесса.
3. Создание картотеки диагностического инструментария.
4. Организация оптимального мониторинга
5. Создание картотеки игр и упражнений.
6. Коррекция и развитие психических процессов обучающихся.
7. Изготовление памяток для педагогического коллектива.
8. Повышение психологических знаний.
9. Создание карточек для разбора проблемных ситуаций с обучающимися, учителями.
10. Изготовление памяток для родителей.





## ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОПОДГОТОВКЕ Методическая литература ФГОС

1. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС  
Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Справочник педагога-психолога. Школа. -  
№4. – 2012 г.

2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в  
условиях введения ФГОС нового поколения / Шешерина Г.А. авт.-сост.: –  
Тамбов, 2011

4. «Перспективы образования детей с ограниченными возможностями  
здоровья в свете разработки федерального государственного  
образовательного стандарта» Кантор В.З - проректор по учебной работе  
РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор  
Институт коррекционной педагогики РАО

5. «Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.  
Проект Специального Федерального государственного образовательного  
стандарта начального образования детей с расстройствами аутистического  
спектра» – Никольская О.С. - профессор, д. психол. н., ведущий научный  
сотрудник Институт коррекционной педагогики РАО



# МЕТОДЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ



Проблема психолога	Методы самообразования, самовоспитания и коррекции	Методы психокоррекции
1. Дисбаланс культурного и социального развития	Самоанализ Самокритика Самоочищение	Релаксация Эмоциональная <u>децентрация</u>
2. Малодифференцированный образ «Я», неадекватная самооценка	Самовоспитание Самообучение Самообладание Самоограничение	Интроспекция Идентификация Расширение средств самовыражения
3. Личностная тревожность и сверхконтроль	Самоконтроль <u>Самостимулирование</u> Психологический анализ деятельности и отношений со взрослыми и детьми	Расширение психологического репертуара <u>Эмпатическое слушание</u> . Социальная рефлексия. Моделирование поведения
4. Эмоциональная холодность, формализм в отношениях к ребенку	Психологическая импровизация Психологическое прогнозирование	Развитие позитивного восприятия людей. Стимулирование личностного роста в условиях тренинга.
5. Авторитарность и гиперсоциализированность	Психологический анализ конкретных ситуаций	Тренировка коммуникативных умений и навыков Эмоциональное погружение
6. Недостаточная профессиональная компетентность в отдельных аспектах деятельности	<u>Психолого-педагогический консилиум</u> Анализ психолого-педагогической информации специального назначения	<u>Я-высказывание</u> в психологических ситуациях. Тренировка рефлексивного поведения. Самодиагностика личностно-профессиональных достоинств и ограничений





## ❖ Анкета "Выявление способности педагога-психолога к саморазвитию"

Инструкция Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

- 5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
- 4 – скорее соответствует, чем нет;
- 3 – и да, и нет;
- 2 – скорее не соответствует;
- 1 – не соответствует.

Утверждение:

1. Я стремлюсь изучить себя
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами
3. Препятствия стимулируют мою активность
4. Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время
6. Я анализирую свои чувства и опыт
7. Я много читаю
8. Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам





- 9. Я верю в свои возможности
- 10. Я стремлюсь быть более открытым человеком
- 11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие
- 12. Я получаю удовольствие от освоения нового
- 13. Возрастающая ответственность не пугает меня
- 14. Я положительно отнесся бы к продвижению по службе

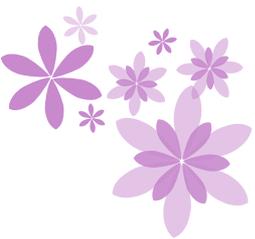
### Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов.

55 и более баллов – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36–54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

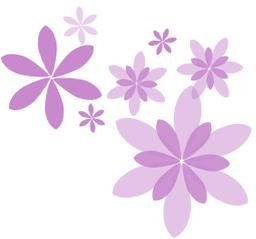
15–35 баллов – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.





Я с солнца сбрасываю полог,  
Я утро начинаю здесь.  
Моя профессия - психолог ...  
...Или призванье это есть?  
Я здесь касаюсь откровенья,  
Я здесь ступаю не спеша.  
Моя профессия - доверье,  
Моё призвание - душа.  
В глазах напротив спеет вера  
Иль ожидание её.

Моя профессия - есть мера.  
Она - призвание моё.  
Я отмеряю расстоянье  
Терпенью, поиску, борьбе,  
Моя профессия - признанье,  
Моё призванье – путь к себе.  
В нём всё - серьёзность и ирония,  
Вершин триумф, игра теней.  
Моя профессия - гармония,  
Моё призванье – верность ей.





❖

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

