



***ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.***

**Трюхан И.Г., учитель-логопед
МБОУ СОШ № 3
им. Н.И. Дейнега
ст. Павловской**

В соответствии с российским законодательством каждый ребёнок, независимо от места проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Доступ к образованию для обучающихся с ОВЗ, закреплённый в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), обеспечивается созданием в образовательной организации специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.



ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
– ЭТО ДЕТИ, СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ КОТОРЫХ ПРЕПЯТСТВУЕТ
ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВНЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТЬЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ, НАРУШЕНИЕМ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО
КОМПОНЕНТА РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО
ВОЗНИКАЮТ ТРУДНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПИСЬМОМ И ЧТЕНИЕМ. ДЛЯ
ТАКИХ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНО НЕУСТОЙЧИВОЕ ВНИМАНИЕ, НИЗКАЯ
НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЯЗЫКОВЫМ ЯВЛЕНИЯМ,
НЕДОСТАТОЧНОЕ РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ.



ЦЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС - ЭТО ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ ПУТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ЕГО В СОЦИУМЕ.

ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ – УСТРАНИТЬ РЕЧЕВЫЕ ДЕФЕКТЫ И РАЗВИТЬ УСТНУЮ И ПИСЬМЕННУЮ РЕЧЬ РЕБЕНКА ДО ТАКОГО УРОВНЯ, НА КОТОРОМ ОН БЫ СМОГ УСПЕШНО ОБУЧАТЬСЯ В ШКОЛЕ.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:

- КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- СВОЕВРЕМЕННОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ;
- РАЗЪЯСНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПО ЛОГОПЕДИИ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ.



ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- ОТСУТСТВУЕТ МОТИВАЦИЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- НИЗКИЙ ТЕМП ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ (УСТОЙЧИВОСТЬ, КОНЦЕНТРАЦИЯ, ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ);
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ (КЛАССИФИКАЦИЯ, АНАЛОГИИ);
- НИЗКАЯ САМООЦЕНКА;
- ПОВЫШЕННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ;
- НАРУШЕНИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ И КРУПНОЙ МОТОРИКИ;
- ТРУДНОСТИ В ПОНИМАНИИ ИНСТРУКЦИИ;
- НУЖДАЮТСЯ В ПОСТОЯННОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОГО.



НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ (ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ И СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ ДЕФЕКТА, ОТСЛЕЖИВАНИЕ ДИНАМИКИ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ (КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ).

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ
(ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.)



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ И ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА;
- ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА;
- РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ: ДЫХАНИЯ, ГОЛОСА, ТЕМПА РЕЧИ, МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ ОКРАСКИ;
- КОРРЕКЦИЮ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ;
- КОРРЕКЦИЮ И РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ;
- КОРРЕКЦИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ;
- КОРРЕКЦИЮ И РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА, РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА, ЗВУКО-СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ЯЗЫКА, НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ, ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ЛЕКСИЧЕСКИМИ И ГРАММАТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ;
- КОРРЕКЦИЮ ПРОЦЕССОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА;
- РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.



СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ:

- РАБОТА НАД РЕЧЕВОЙ СИСТЕМОЙ В ЦЕЛОМ (ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА).
 - МАКСИМАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОХРАННЫХ АНАЛИЗАТОРОВ (ЗРИТЕЛЬНЫЙ, СЛУХОВОЙ, ТАКТИЛЬНЫЙ) .
 - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧИ) .
 - ЧАСТЫЙ ПОВТОР УПРАЖНЕНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ НОВИЗНЫ.
 - ЧАСТАЯ СМЕНА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БЫСТРАЯ УТОМЛЯЕМОСТЬ).
 - ДОЗИРОВКА ЗАДАНИЙ И РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА (ПОСТЕПЕННОЕ УСЛОЖНЕНИЕ).
 - КОНКРЕТНОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ЗАДАНИЙ.
 - УМЕРЕННЫЙ ТЕМП РАБОТЫ .
 - ПОСТОЯННОЕ ПОДДЕРЖАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ (ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ, ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, НАГЛЯДНОСТЬ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ И Т.Д.).
 - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНОЛОГИЯ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ; ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ).
- 

***БЛАГОДАРЯ СВОЕВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИОННО -
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ДЕТИ С ОВЗ:***

- РАНЬШЕ ОВЛАДЕВАЮТ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ;
- У ДЕТЕЙ РАЗВИВАЕТСЯ МЕЛКАЯ МОТОРИКА;
- ФОРМИРУЕТСЯ ТОНЧАЙШАЯ КООРДИНАЦИЯ ГЛАЗ;
- ВОСПИТЫВАЕТСЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ И СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ;
- РАЗВИВАЕТСЯ ВООБРАЖЕНИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ;
- РАЗВИВАЕТСЯ ИНТЕЛЛЕКТ;
- ЛЕГЧЕ УСВАИВАЮТ ПОНЯТИЯ ФОРМЫ, ЦВЕТА И ВЕЛИЧИНЫ.



*Спасибо за
внимание!*