

СПРАВКА

по итогам проверки состояния преподавания уроков технологии.

14.05.2018 год

В соответствии с планом работы управления образованием администрации муниципального образования Павловский район на февраль-май 2018 года в период с 8 февраля по 13 мая 2018 года проведено изучение качества преподавания предмета технологии в СОШ № 1, 5, 7, 9, 12,13,14,15,16, 18,19, 21.

Цель: проверить состояние преподавания предмета технология, с целью повышения качества преподавания и реализации рабочей программы в области практической части.

В ходе проверки осуществлялось:

1. Посещение уроков. 2. Проверка рабочих программ. 3. Проверка календарно-тематических планов. 4. Проверка поурочных планов. 5. Наличие оборудования к разделам программы.

Посещение уроков.

Во всех общеобразовательных организациях темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию. Уроки технологии содержали теоретическую и практическую часть в ООШ № 19 (учитель Попов В.М.), ООШ № 21 (Кишкан С.П.), СОШ № 14 (Павлова Е.Г.), СОШ № 1 (Шитиков О.Ю., Лях М.В.), СОШ № 12 (Т.В. Есипова, В.В. Лопатко), СОШ № 13 (Е.В. Аширова).

На уроках в СОШ № 7 (Соловьев В.И.), СОШ № 16 (Наливайко Е.Г.) СОШ № 5 (Остапенко А.А.) уроки были теоретические, материал новой темы был представлен в виде лекции, учащиеся школ № 7,16 данный материал в тетрадях не фиксировали, уроки проведены не по ФГОС (отсутствовал деятельностный подход, активная самостоятельная деятельность учащихся), учителя сообщали тему урока, цели, задачи, сами подводили итоги. Этапы урока прослеживались плохо.

Использовали оборудование по теме урока: СОШ № 1(Лях М.В.) урок в 5 «а» классе (девочки) использовался ноутбук, мультимедийный проектор, презентация по теме урока, учебник, тетради, карточки; урок в 7 «а» неделимый класс (Шитиков О.Ю.) использовались наглядные образцы художественной обработки изделий, учебник, краски, выжигатели, заготовки для каждого учащегося; СОШ № 14, 5 «а» неделимый класс (Павлова Е.Г.) использовались утюг, гладильная доска, мультимедийный проектор, презентация по теме, учебник, карточки по теме; СОШ № 5 (Остапенко А.А.) 8 класс делимый, оборудование не использовалось, в 6 классе использовались станки в мастерской, как наглядные пособия; ООШ № 21 (Кишкан С.П.) 7 класс неделимый, использовалось мультимедийная презентация, ткань на каждого учащегося, нитки, иголки; ООШ № 19, 5 класс, неделимый (Попов В.М.) использовалось: сломанные стулья, клей, ключи, шурупы, шуруповёрт, молоток, гвозди. СОШ № 7, 6 класс неделимый (Соловьев В.И.) компьютер, презентация по теме урока; СОШ № 16, 6 класс неделимый (Наливайко Е.Г.) оборудование не использовалось. СОШ № 12 в 7 классе (учитель Лопатко

В.В.) деревянные заготовки, таблицы по теме урока, линейки, наждачная бумага, на уроке у Т.В. Есиповой использовались образцы проектных работ и готовых изделий. В СОШ № 13 (Е.В. Аширова) использовались проектные работы учащихся, крючки для вязания, нитки, образцы готовых изделий.

В школах № 7, 13, 14, 19, 21 в неделимых классах обучение на уроке строится без учёта гендерного подхода. Задания для мальчиков и девочек идентичные.

Не учитывается специфика построения уроков трудового обучения, недостаточно активно включаются в учебный процесс инновационные педагогические технологии, занятия носят больше информационный характер, нет четких критериев оценивания по технологии в школах № 5, 7, 16. В школах № 1 (Шитиков О.Ю.) 19 (В.М. Попов), 14 (Е.Г. Павлова), на уроке оценки не выставлялись. В школе № 13, 21 также отсутствовали чёткие критерии оценивания учащихся. В СОШ № 9, 15, 18 в день выезда не было уроков технологии.

С целью изучения объективности оценивания и качества преподавания технологии было опрошено 130 учащихся, результаты получены следующие:

1. Достаточно ли знаний по технологии ты получаешь на уроке?
Да- 93,9%
Нет-2,3%
Затрудняюсь- 3,8 %
2. Всё ли тебе понятно на уроке технологии?
Да- 89,3 %
Нет- 4,6%
Затрудняюсь- 6,1 %
3. Часто ли повторяете на уроке ранее изученный материал?
Да- 70,8%
Нет-16,9%
Затрудняюсь-12,3%
4. Интересно ли у вас проходят уроки технологии?
Да-96,2%
Нет-1,5%
Затрудняюсь-2,3 %
5. Тебе комфортно на уроке технологии?
Да-93,9 %
Нет-4,6 %
Затрудняюсь-1,5 %
6. Часто ли ты отвечаешь на уроке?
Да-50,8%
Нет-29,2%
Затрудняюсь – 20 %
7. Получаешь ли ты практическую помощь от учителя на уроке?
Да-94, 0%
Нет- 3,0 %

Затрудняюсь- 3,0%

8. Как ты думаешь, твои знания соответствуют твоей отметке?

Да-82,4%

Нет-6,1%

Затрудняюсь-11,5%

9. Как ты думаешь, пригодятся ли знания, полученные на уроке, тебе в жизни?

Да-87,7%

Нет- 3,8%

Затрудняюсь-8,5%

10.Используете ли вы на уроках оборудование для выполнения практической части?

Да-80,9%

Нет-8,4%

Затрудняюсь-10,7%

Анкетирование в разрезе каждой школы (%)

№ ОО	Варианты ответов	1 Достаточно ли знаний по <u>технологии</u> ты получаешь на уроке?	2 Всё ли тебе понятно на уроке <u>технологии</u> ?	3 Часто ли повторяете на уроке ранее изученный материал?	4 Интересно ли у вас проходят уроки <u>технологии</u> ?	5 Тебе комфортно на уроке технологии?	6 Часто ли ты отвечаешь на уроке?	7 Получаешь ли ты практическую помощь от учителя на уроке?	8 Как ты думаешь, твои знания соответствуют твоей отметке?	9 Как ты думаешь, пригодятся ли знания, полученные на уроке, тебе в жизни?	10 Используешь ли вы на уроках оборудование для выполнения практической части?
1	да	100%	100%	95,7%	100	100	34,9	100	87	86,6	95,7
	нет	-	-	4,3%	-	-	39,1	-	-	-	-
	затрудняюсь	-	-	-	-	-	26,0	-	13,0	13,4	4,3
5	да	100	69,4	61,7	100	100	69,4	84,7	69,3	92,4	92,4
	нет	-	7,6	15,3	-	-	7,6	-	-	-	-
	затрудняюсь	-	23,0	23,0	-	-	23,0	15,3	30,7	7,6	7,6
7	да	100	100	85,8	100	92,9	57,3	92,9	78,7	85,8	57,2
	нет	-	-	14,2	-	-	28,5	-	7,1	14,2	7,1
	затрудняюсь	-	-	-	-	7,1	14,2	7,1	14,2	-	35,7
9	да	80,1	86,8	60,1	80,1	60,1	60,1	93,4	93,4	80,1	46,7
	нет	6,6	6,6	13,3	13,3	13,3	13,3	6,6	-	13,3	33,3
	затрудняюсь	13,3	6,6	26,6	6,6	26,6	26,6	-	6,6	6,6	20,0
12	да	100	95	60	100	100	60	100	95	95	100
	нет	-	-	20,0	-	-	15,0	-	-	-	-
	затрудняюсь	-	5	20,0	-	-	25,0	-	5,0	5,0	-

13	да	100	100	90	100	100	80	100	90	90	80
	нет	-	-	10,0			10,0		10,0	10,0	20,0
	затрудняюсь	-	-				10,0				
14	да	100	100	100	100	87,5	75	100	87,5	87,5	100
	нет	-	-	-	-	12,5	25	-	-	-	-
	затрудняюсь	-	-	-	-	-	-	-	12,5	12,5	-
15	да	81,8	63,7	72,8	100	86,4	31,9	100	63,6	95,5	90,9
	нет	9,1	13,6	22,7	-	13,6	45,4		18,2	-	-
	затрудняюсь	9,1	22,7	4,5	-	-	22,7		18,2	4,5	9,1
16	да	100	100	71,5	100	100	71,5	71,5	85,8	100	71,5
	нет	-	-	28,5	-	-	28,5	28,5	14,2	-	28,5
	затрудняюсь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	да	100	88,9	66,7	100	77,8	88,9	88,9	88,9	100	88,9
	нет	-	11,1	33,3	-	22,2	11,1	11,1	11,1	-	11,1
	затрудняюсь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	да	100	100	100	100	100	62,5	100	100	75	87,5
	нет	-	-	-	-	-	37,5	-	-	-	-
	затрудняюсь	-	-	-	-	-	-	-	-	25	12,5

Из полученных результатов анкетирования можно сделать вывод, что большинство опрошенных учеников достаточно получают знаний по технологии, им все понятно на уроках, но по результатам анкетирования вытекают и следующие проблемы:

16,9% ответили, что не повторяют на уроках ранее изученный материал. (самый высокий показатель ответов в школах № 5,7,9,12, 15,16,19)

29,2% опрошенных детей ответили, что их не часто спрашивают на уроках, самый высокий показатель в школах № 1,7,12,14,15,16,21.

8,4% - ответили, что не используют на уроках оборудование,

10,7% ребят затруднялись ответить на вопрос об оборудовании. Самый высокий показатель отрицательных ответов в школах № 9, 13,16,19.

По результатам анкетирования 4,6 % не комфортно себя чувствуют на уроках технологии в школах № 9,14,15,19

Не получают ребята практическую помощь на уроках в школах № 16 (28,5%), № 19 (11,1%)

Рабочие программы.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов,

курсов и календарно-тематического планирования» и «Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Технология» в 2017– 2018 учебном году изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания ООП учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»), «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Рабочая программа разрабатывается на основе требований ФГОС общего образования, примерной образовательной программы по предмету «Технология». Для неделимых классов (менее 25 обучающихся в городских школах, менее 20 обучающихся в сельских школах) рекомендуют использовать: Технология: программа 5-8(9) /Н.В. Сеница, П.С. Самородский.- М; Вентана-граф, 2014 г. Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8 (9) классов (универсальная линия), подготовленных авторами (Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко, О.П. Очинин, И.В. Матяш и др.) изд.«Вентана-Граф».

Рабочие программы разработаны на основе авторских А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница М. «Вентана-Граф»-2012 года для делимых классов, Н.В. Сеница, П.С. Самородский –М., «Вентана-Граф», 2016 год, для неделимых классов. В СОШ № 1,5,9,18 авторские программы не предоставлены, поэтому сверить рабочую программу с авторской невозможно. В школах № 1,9,13,14,19 рабочие программы для неделимых классов составлены на основе авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница М. «Вентана-Граф»-2012 года для делимых классов. В школе № 19 только рабочая программа для 7 класса соответствует авторской Н.В. Сеница, П.С. Самородский –М., «Вентана-Граф», 2016 год, для неделимых классов. В рабочей программе по технологии (девочки) школы № 15 допущена ошибка в таблице распределения часов (авторская рассчитана на 204 часа, а указано 244 часа), также в разделе «Ученик научится» имеются пояснения к разделам «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности», «Современное производство и профессиональное самоопределение», отсутствует пояснения к разделам «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Художественные ремесла», «Семейная экономика». В рабочих программах предусмотрена практическая часть.

Отсутствует модуль «Сельскохозяйственный труд» рекомендуемый для сельских школ (№ 1,5,9,12,13,15,16). В школе № 19 из-за отсутствия оборудования исключён раздел «Кулинария».

В рабочих программах всех школ имеется практическая часть, предусмотрены практические работы. В школе № 14 в рабочей программе по предмету «Технология» для основной школы имеются опечатки в таблице

распределения часов; в школе № 9 рабочая программа предоставлена частично, отсутствует раздел «Пояснительная записка». В рабочей программе школы №13,18 имеются ошибки в содержании и таблице распределения часов. Темы разделов в таблице распределения часов не совпадают с темами в тематическом планировании рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование.

КТП по предмету «Технология» соответствует рабочей программе (в школах № 1,7,9,14, 15, 16,21). Не соответствует КТП рабочей программе в школе № 5 (7 класс прописано 34 часа, в КТП -65 ч, на титульном листе 68 ч.), в школе № 13,18 не соответствуют темы КТП рабочей программе. Планируемые даты расставлены до конца года (в школах № 1,7,9,12,13,14,15,16, 18,19,21), произведены корректировки дат по факту. В школе № 5 КТП 10-11 класс (неделимый) даты не проставлены, в школе № 14 в КТП 8 класс «А» последний урок по технологии прописан 30.05.2018 года, а учебный год оканчивается 23.05.2018 года. В школе № 19 КТП 8 класса не соответствует рабочей программе (допущены ошибки в таблице распределения часов). Практическая часть прописана во всех школах, только в школе № 16 практическая часть прописана не в полном объёме. Записи в журналах соответствуют КТП (в школах № 1,7,9,12,14,15,16, 18,19,21). В СОШ №13 записи в журнале не соответствуют темам в КТП.

Поурочное планирование.

На день проверки у всех учителей имелось поурочное планирование. Поурочное планирование к предыдущим урокам представлены учителями школ 12,13,15, 21, 5 (скачаны из интернета, без дат), № 16 ,19 (имеются, но не указан год). В школах № 1,7,9,14 поурочное планирование за предыдущие уроки отсутствуют. Темы плана соответствует КТП. Практическая часть в поурочном планировании не прописана в школах № 1 (в поурочном плане не прописано, а на уроке у Шитикова О.Ю. практическая работа была проведена), школе № 7 (в 6 классе прописана, но не проводилась, в 7 классе не прописана и не проводилась), № 16 (отсутствует практическая часть). Наличие оборудования в поурочном планировании прописано в школах № 1, 5,7,12,13,14, 15, 19,21.

Оборудование.

В СОШ № 1 предмет «Технология» изучается на базе двух мастерских, кабинета обслуживающего труда и кабинета технического труда. В СОШ № 7 (2 кабинета технического труда), СОШ № 5 (кабинет обслуживающего труда и кабинет технического труда), № 14 (кабинет обслуживающего труда), № 9 (кабинет обслуживающего труда, с недостаточным оснащением), № 16 имеется 2 кабинета трудового обучения (обслуживающего труда и технического труда) занятия проходят на базе кабинета технического труда. В № 19 школе кабинет технического труда, в школе № 21 кабинет обслуживающего труда. В школе № 15 имеются 2 мастерские для технического труда, оборудованные столярными и слесарными верстаками, стендовый материал соответствует разделам программы и 1 оборудованный

кабинет обслуживающего труда. В школе № 18 нет отдельного кабинета трудового обучения, в 12 школе имеются два кабинета трудового обучения (кабинет обслуживающего труда и кабинет технического труда), в школе №13 кабинет обслуживающего труда.

Оборудование имеется практически ко всем разделам программы в СОШ № 1,14,15, 16, 21. В школе № 7 отсутствует оборудование к разделу «Создание изделий из текстильных материалов» и «Кулинария». В школе № 16 имеется оборудование практически ко всем разделам, но учителем не используется. В школе № 5 оборудование имеется не ко всем разделам программы, мастерские не соответствуют ТБ, оборудование для девочек (печь, швейная машинка) отсутствуют. В школе № 9 ,18 оборудование для реализации практической части имеется на 30% (отсутствует оборудование к разделу «Электротехника», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Кулинария»). В школе № 12 отсутствует оборудование к разделу «Кулинария», в 13 школе отсутствует оборудование к разделу «Электротехника» и «Кулинария».

Рекомендации:

Руководителям образовательных организаций:

1. Проверить и проанализировать содержание рабочей программы по «Технологии», её соответствие программному обеспечению, включить в рабочую программу модуль «Сельскохозяйственный труд».
2. Взять на контроль подготовку к урокам учителей технологии.
3. Создать условия для посещения данными педагогами уроков, на которых можно обучиться дифференцированному и деятельностному подходу.
4. Обеспечить 100% наличие оборудования ко всем разделам программы для реализации практической части.

Учителям-предметникам:

- в работе с обучающимися использовать системно-деятельностный подход, внедрять личностно – ориентированные, мультимедийные технологии, рационально использовать учебное время урока, учитывая возрастные особенности обучающихся, активизировать использование разных форм работ на уроках, для комфортного состояния учащихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный и гендерный подход.
- изучить «Методические рекомендации преподавания трудового обучения» на 2017-2018 уч. год и на 2018-2019 учебный год.
- активно внедрять в практику работы интерактивные, интегративные и компьютерные технологии, использовать максимально оборудование для реализации практической части.
- проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС, изучив основные требования стандарта к знаниям учащихся (предметных и метапредметных результатов).
- проводить опрос домашнего задания на каждом уроке. Задавать домашнее задание творческого и исследовательского характера.

-активно использовать задания учебника, при работе с учебником ставить учебную задачу с конкретной целью.

- изучить нормы оценивания, ознакомить с критериями оценивания учащихся.
Учителям технологии СОШ № 1 Шитикову О.Ю. , Лях М.В.

-формировать накопительные папки поурочного планирования с целью систематизации работы.

- адаптировать программу для мальчиков и девочек в неделимых классах.

-проанализировать содержание дополнительных часов по рабочей программе их соответствие авторской.

-включать в поурочное планирование различные виды деятельности для мальчиков и девочек в неделимых классах.

- включить в рабочую программу модуль «Сельскохозяйственный труд».

- проводить опрос по домашнему заданию на каждом уроке.

Учителю технологии СОШ № 5 Остапенко А.А.

-привести в соответствие практическую часть рабочей программы и КТП на 2018-2019 уч. год

-разработать новую рабочую программу и КТП с изменениями практической части, с учётом возможностей образовательной организации, внести модуль «Сельскохозяйственный труд».

-проверить количество часов в КТП на соответствие программе.

Учителю технологии СОШ № 7 Соловьеву В.И.

-внести в рабочую программу таблицу изменения часов с авторской, пояснить в программе изменение разделов

- откорректировать в рабочей программе практическую часть в соответствии с возможностями образовательной организации

-на уроках применять системно-деятельностный подход, продумывая практические задания с учетом гендерного подхода.

-чётко обозначать критерии оценивания на уроке

- формировать накопительную папку поурочного планирования с целью систематизации в работе.

- проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС

- проводить опрос по домашнему заданию на каждом уроке. Задавать домашнее задание творческого и исследовательского характера.

Учителю технологии СОШ № 9 Степанова К.Л.

-провести корректировку рабочей программы, учитывая возможности образовательной организации.

- проанализировать содержание рабочей программы, её соответствие программному обеспечению, включить в рабочую программу модуль «Сельскохозяйственный труд»

- формировать накопительную папку поурочного планирования с целью систематизации в работе.

Учителям технологии СОШ № 12 Лопатко В.В. и Есиповой Т.В.

- включить в рабочую программу модуль «Сельскохозяйственный труд».

-чётко обозначать критерии оценивания на уроке.

- проводить опрос по домашнему заданию на каждом уроке.

Учителю технологии СОШ № 13 Ашировой Е.В.

- провести корректировку рабочей программы, включить в рабочую программу модуль «Сельскохозяйственный труд»
- проверить соответствие тем и разделов в КТП на соответствие рабочей программе
- записи в журнале вести в соответствии с КТП
- осуществлять дифференцированный подход в обучении девочек и мальчиков
- четко определять критерии оценивания учащихся.
- проводить опрос по домашнему заданию на каждом уроке.

Учителю технологии СОШ № 14 Павлова Е. Г.

- провести корректировку рабочей программы по часам
- откорректировать даты по плану в КТП 8 «а» класса
- включать в поурочное планирование различные виды деятельности для мальчиков и девочек в неделимых классах
- формировать накопительную папку поурочного планирования с целью систематизации в работе.
- чётко обозначать критерии оценивания на уроке.
- проводить опрос по домашнему заданию на каждом уроке.

Учителям технологии СОШ № 15 Мельник Г.А. и Мельник Е.И.

- провести корректировку рабочей программы, включить в рабочую программу модуль «Сельскохозяйственный труд»
- Мельник Г.А. провести корректировку рабочей программы по часам
- проводить опрос по домашнему заданию на каждом уроке.

Учителю технологии СОШ № 16 Наливайко Е.Г.

- провести корректировку рабочей программы, включить в рабочую программу модуль «Сельскохозяйственный труд»
- откорректировать практическую часть КТП в соответствии с рабочей программой.
- максимально использовать оборудование для выполнения практических работ
- проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС
- использовать на уроке различные методы и приемы обучения, четко определять критерии оценивания учащихся.
- осуществлять дифференцированный подход в обучении девочек и мальчиков
- проводить опрос по домашнему заданию на каждом уроке. Задавать домашнее задание творческого и исследовательского характера.

Учителю технологии ООШ № 18 Добренковой Г.Б.

- провести корректировку часов рабочей программы
- проверить количество часов в КТП на соответствие программе.
- формировать накопительную папку поурочного планирования с целью систематизации в работе.

Учителю технологии ООШ № 19 Попов В.М.

- провести корректировку рабочей программы на 2018-2019 учебный год, исходя из возможностей образовательной организации и включить раздел «Кулинария».
- проверить количество часов в КТП на соответствие программе.
- проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС
- использовать на уроке различные методы и приемы обучения, четко определять критерии оценивания учащихся.
- осуществлять дифференцированный подход в обучении девочек и мальчиков
- Учителю технологии ООШ № 21 Кишкан С.П.
- откорректировать практическую часть программы в соответствии с возможностями образовательной организации, наличия оборудования к разделам программы, включить в рабочую программу модуль «Сельскохозяйственный труд».
- осуществлять дифференцированный и гендерный подход в обучении девочек и мальчиков
- четко определять критерии оценивания учащихся.
- проводить опрос по домашнему заданию на каждом уроке.

Директор МКУО РИМЦ



О.Р. Мазаева

Методист МКУО РИМЦ



Н.А. Шпак