Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которая развивает продуктивные формы мышления. Экспериментирование принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе эксперимента он уточняется, проясняется.

Я хочу сегодня в форме сказки показать вам некоторые виды экспериментирования с разными материалами.

**Слайд 1**

Сказка называется «Путешествие утенка».

**Слайд 2**

На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-утки вылупились утятки. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-уткой, только один был уж очень любопытный, везде совал свой нос.

**Слайд 3**Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора и он пошел открывать мир.

**Слайд 4** Выйдя за забор, он увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить и утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Потом он увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

**Опыт № 2**

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

**Слайд 5** Но тут подул ветер, на небе появились тучи и пошел дождь.

**Опыт № 3**

* крем для бритья
* вода
* прозрачные чашки или банки
* синий пищевой краситель или акварель
* пипетки

Заполните стаканы на 3/4 водой, а затем сверху наложите крем для бритья. Дайте несколько минут крему для бритья, чтобы полностью осесть на поверхности воды.В миске смешать несколько капель синего пищевого красителя с небольшим количеством воды. Добавьте пипеткой синий раствор на пену для бритья (облако) - эксперимент начинается!

Поместите кончик пипетки в облако и заполняйте его синей жидкостью. По мере того как облако наполняется водой начинается дождь.

**Слайд 6** Утенок испугался и спрятался под кустом. Прошло немного времени и дождь закончился, снова появилось солнце. Утенок решил идти дальше.

**Слайд 7** Тут он увидел, что идя по мокрому песку, после него остаются следы.

**Слайд 8** А потом он увидел еще другие следы, и был в недоумении, кто же это? (Отгадывание по следам на песке.)

**Опыт № 4**

Песок в песочнице смачивается водой, чтобы видно было отпечатки, делаете отпечаток на песке одним из предметов (следы можно изготовить из пластилина). Сначала сделать отпечаток следа утенка, а потом собачки или птицы.Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

**Слайд 9**

Шел, шел утенок и увидел перед собой огромный луг, который был усыпан разноцветными цветами, к цветам подлетали маленькие жучки и громко жужжали, это были пчелы.

**Опыт № 5**

На цветок из цветного картона приклеить магнит с обратной стороны, на картинки пчелки надеть скрепки. Пчелки будут магнититься к цветку.

**Слайд 10**

Наш герой так устал от свалившихся на его голову приключений, что добраться до дома ему помогла девочка в желтом плащике.

 **Слайд 11** Он поблагодарил её и забрался под крылышко к маме утке.

Утенку так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир.

**Слайд12**

**Но у него осталось много вопросов:**

1. Почему же распускаются кувшинки?

2. Почему плавают рыбки?

3. Почему идет дождь?

4. Почему пчелы летят на цветы?

Обсуждение экспериментов с педагогами.

В заключение нашей встречи я предлагаю вашему вниманию **«Памятку чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».**

Спасибо за внимание!

**«Памятка чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧТО НЕЛЬЗЯ** | **ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ** |
|  |
| Не следует отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность. | Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании. |
| Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.  | Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.  |
| Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка. | Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно. |
| Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности. | С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего. |

 «**Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам**».