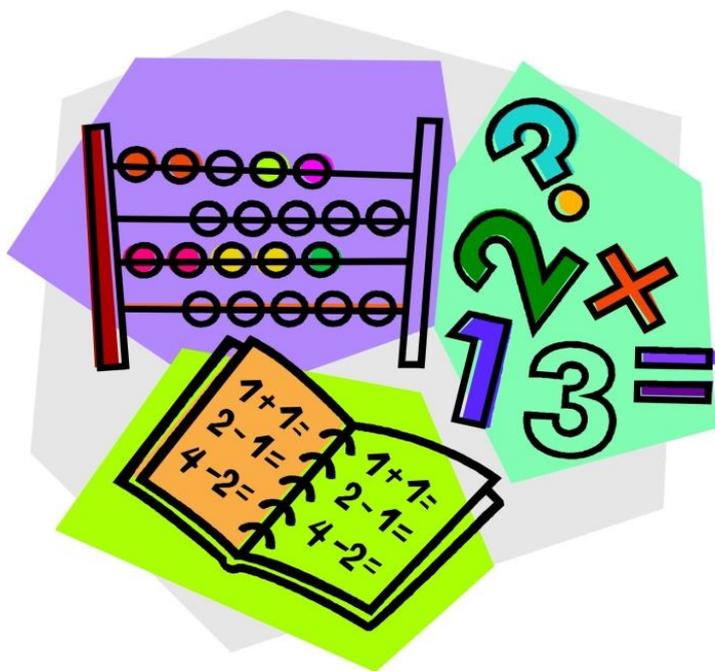


# Использование активных методов обучения на уроках математики в начальной школе



Подготовила:  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №3  
Швидченко Юлия Сергеевна

# Активные методы обучения



# Настрой на урок

- ☐ Прозвенел уже звонок -  
Начинается урок.  
А теперь все повернитесь  
И друг другу улыбнитесь.  
Улыбнитесь мне, друзьям  
И садитесь по местам.

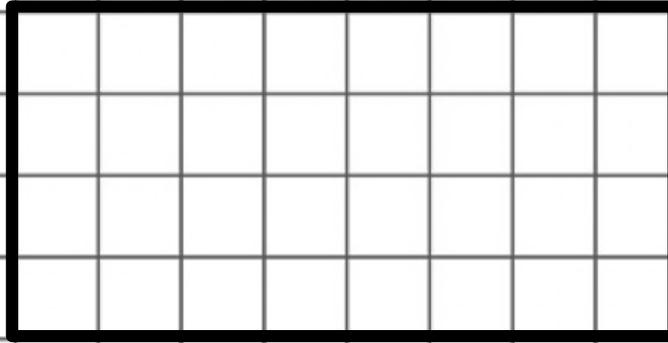


- ☐ «Ум и сердце в работу вложи, каждой минутой в труде дорожи!»

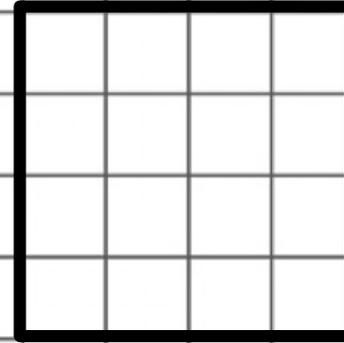
# «Мозговой штурм»

Цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

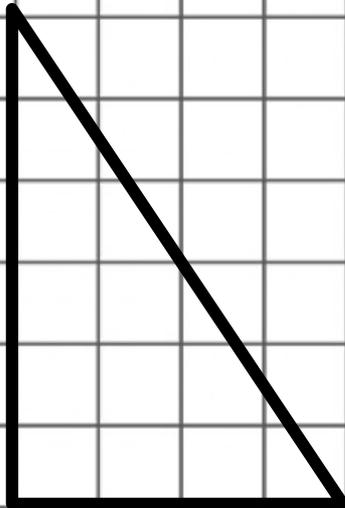




$$S = (a+b) \cdot 2$$



$$S = a \cdot 4$$

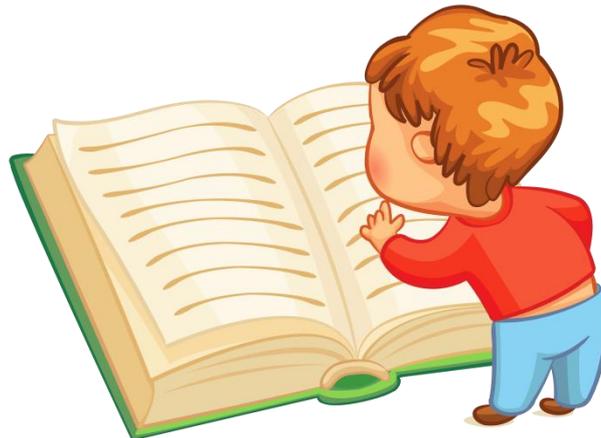


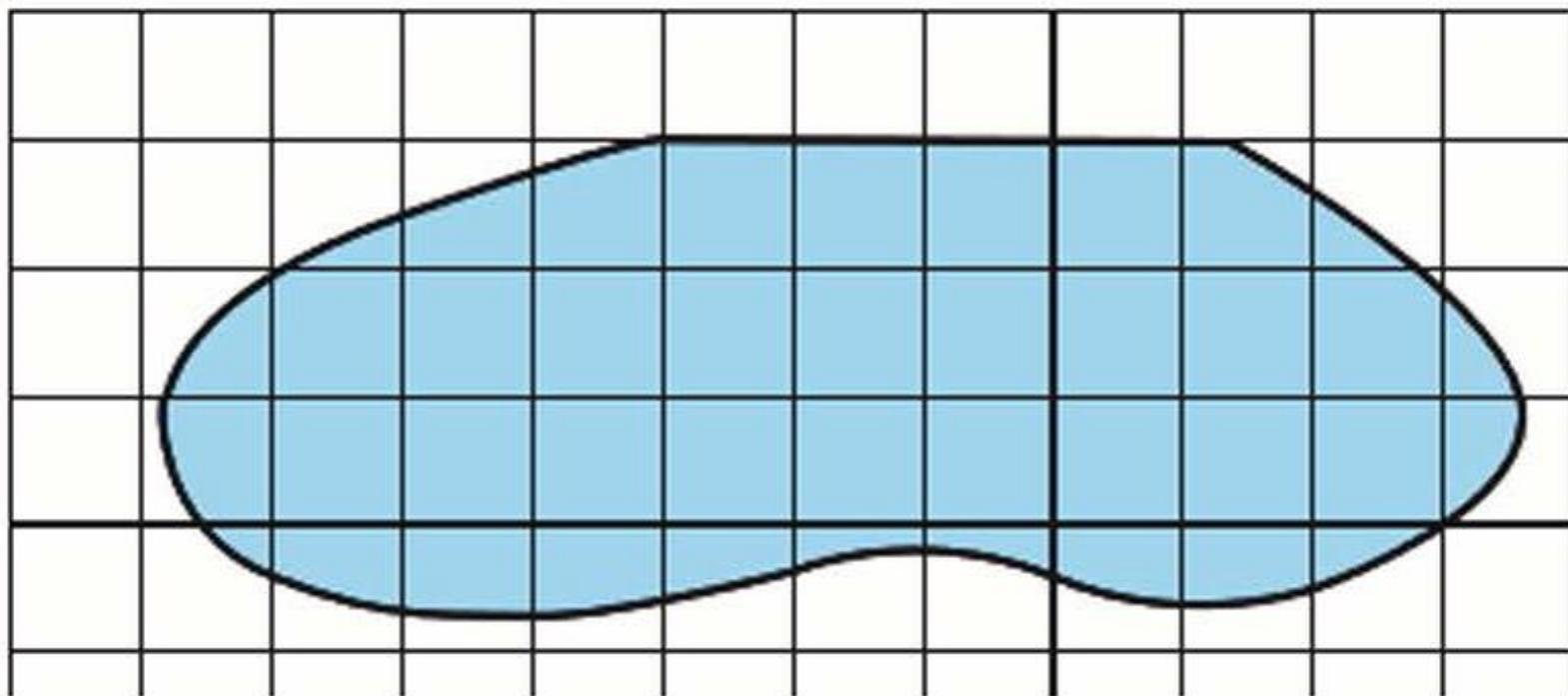
$$S = ?$$



# Проблемное обучение

это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога **проблемной** ситуации и активной **самостоятельной** деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, **развитие** **мыслительных** способностей.





Чтобы узнать площадь фигуры, сначала считают, сколько в ней полных квадратов. Их 21. Потом считают, сколько неполных квадратов в фигуре. Их 20. Договорились два неполных квадратных сантиметра считать за один полный. Разделим 20 на 2.  $20 : 2 = 10$ . Всего:  $21 + 10 = 31$  (см<sup>2</sup>).  
Ответ: площадь фигуры примерно равна 31 см<sup>2</sup>.

# «Математические бои»

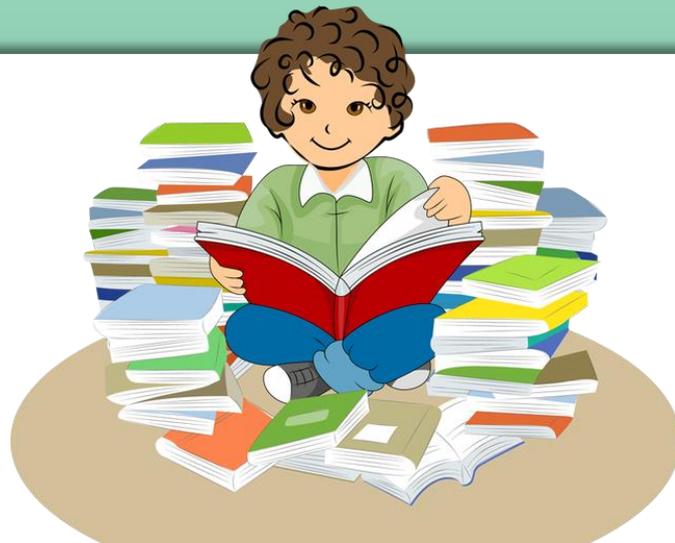
Вид задач подбирается в соответствии с темой урока и знаниями учащихся;

Команды решают одни и те же задачи, потом по очереди рассказывают решения, а соперники их проверяют;

Команды делают «вызовы»: одна называет номер задачи, решения которой она желает услышать, а другая сообщает, принят ли вызов;

# Решение задач разными способами

Разные методы и способы решения — средство развития познавательного интереса, умения отстаивать свою точку зрения, способности слышать и понимать других людей.



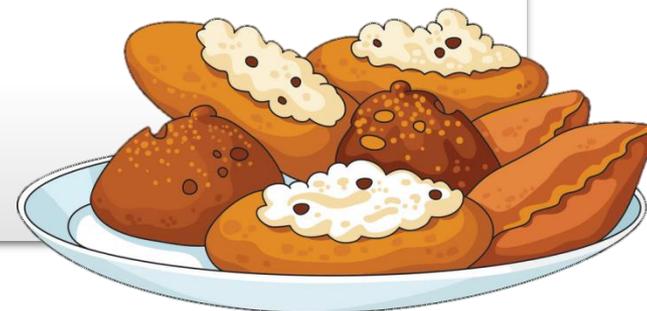
В столовой на тарелки раскладывали булочки и пирожки. Получилось 10 тарелок с булочками по 5 на каждой и 10 тарелок с пирожками по 4 на каждой. Сколько всего булочек и пирожков разложили?

**1 способ:**

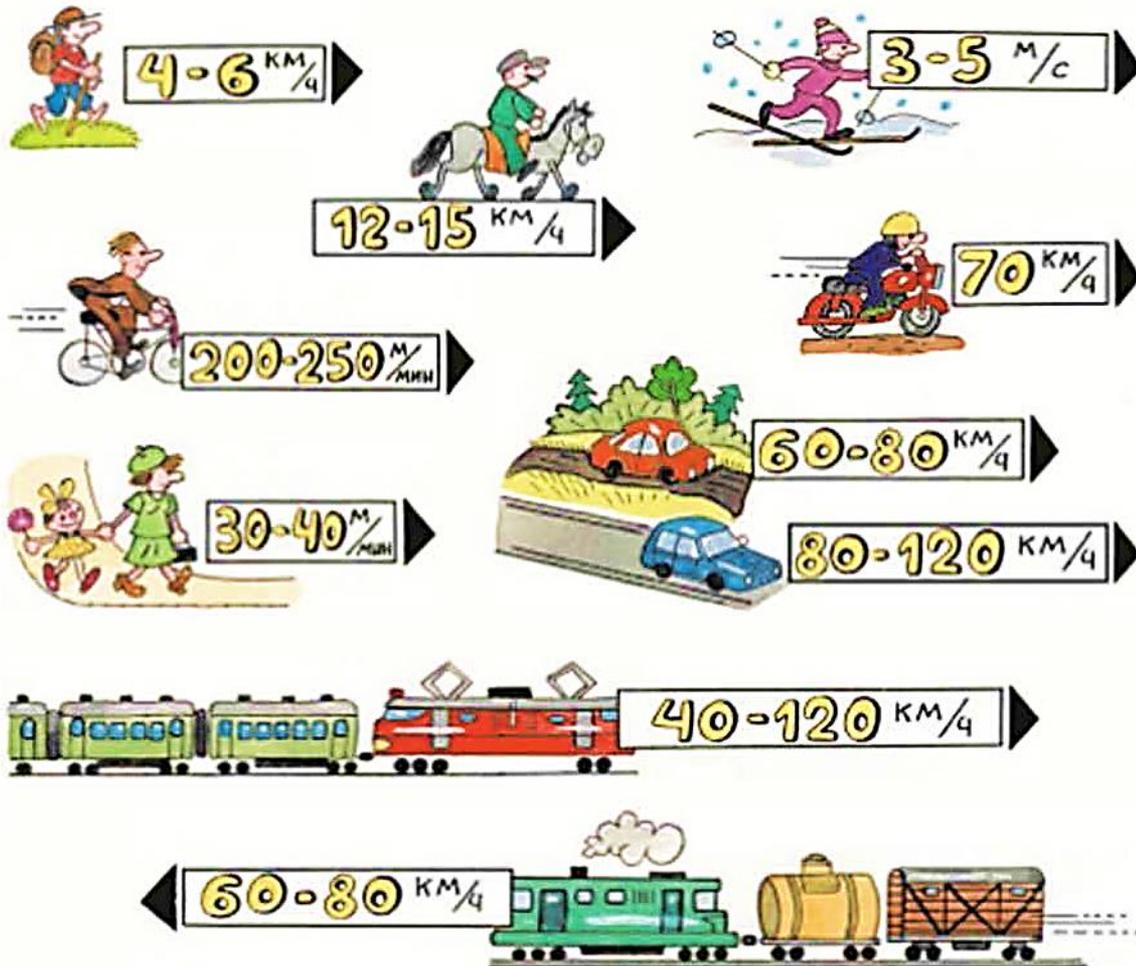
- 1)  $10 \cdot 5 = 50$  (б.) - всего булочек
  - 2)  $10 \cdot 4 = 40$  (п.) - всего пирожков
  - 3)  $50 + 40 = 90$  (шт.)
- Ответ: 90 штук.

**2 способ:**

- 1)  $5 + 4 = 9$  (шт.) п. и б. в 1 тарелке.
  - 2)  $9 \cdot 10 = 90$  (шт.)
- Ответ: 90 штук.



Составь по выражению  $80 \cdot 4 - 60 \cdot 4$  задачи с величинами: скорость, время, расстояние.



# Деловые игры

«Разминочные» игры

Ситуативно-ролевые игры

Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые, дискуссионные игры.

Творческие игры.

# Спасибо за внимание!

---





## «Разминочные» игры

---

- Мать старше дочери в 3 раза, а вместе им 48 лет. Сколько лет матери и сколько дочери?
- Вова тяжелее Максима, но легче Лёши. Максим легче Вовы и легче Лёши. Кто из мальчиков самый тяжёлый, кто самый лёгкий?
- Я задумала число, увеличила его в 3 раза, получила 27. Какое число я задумала?



# Ситуативно-ролевые игры

На полянке выросло три гриба. Пришел на полянку еж, сорвал один гриб и съел. Сколько грибов осталось расти на поляне?







# Метод микро-открытий

---

1. В квартире протекает водопроводный кран. В секунду падают 2 капли, а за 12 минут набегает полный стакан. Сколько литров воды выльется зря за 1 час? В литре 5 стаканов.
2. Из другого неисправного крана вода не капает, а течет. В сутки выливается 180 литров. Сколько литров выльется зря за 10 суток?
3. На сколько человеку хватило бы этой воды, если считать, что в сутки человек использует 300 литров воды?