

Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 7 станицы Атаманской

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Подготовил воспитатель:
Тактуева Алёна Анатольевна

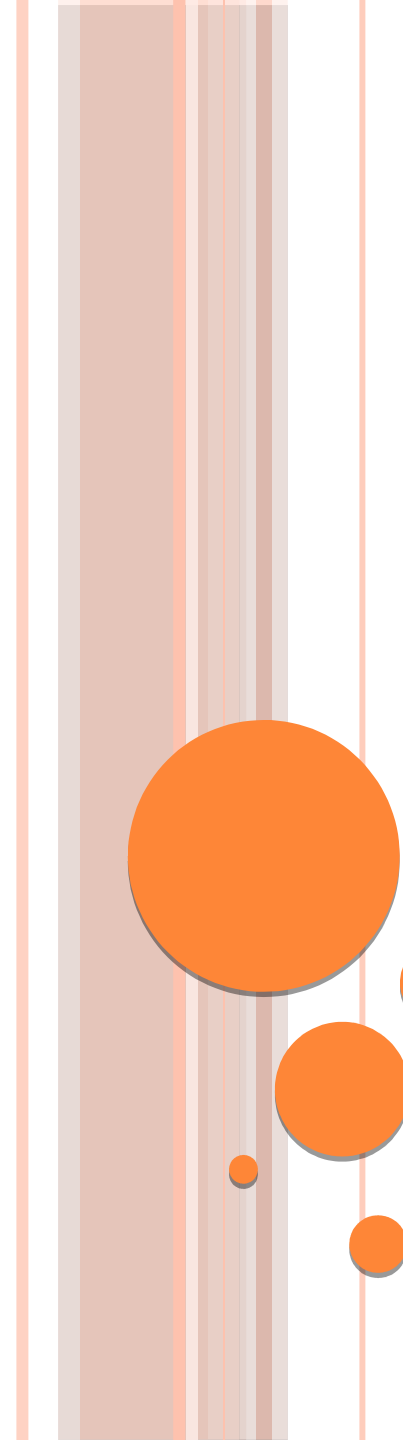


**«Игра порождает радость, свободу, довольство,
покой в себе и около себя, мир с миром.»**

Фридрих Фребель.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития . Игра-это огромное светлое окно , через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра-это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский.



Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Цель игровой технологии — создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи:

- Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
- Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.



С внедрением игровых технологий происходит развитие эмоциональной сферы ребёнка, возникает интерес как позитивная эмоция, и, как следствие, ребёнок выполняет роль заинтересованного участника образовательного процесса, а не исполнителя указаний со стороны воспитателя, также происходит взаимодействие воспитателя с детьми.



Функции игры:

- снимает напряжение и способствует эмоциональной разрядке;
- помогает ребенку изменить отношение к себе и к другим,
- помогает изменить способы общения, психическое самочу



Игровая технология включает в себя:

- игры и упражнения, формирующее умение выделять характерные признаки предметов;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и т.д.;



Виды педагогических игр:

- по виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
- по характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- по характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.
- по содержанию — музыкальные, математические, логические и т. д.
- по игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, и т. д.

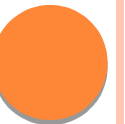


В своей работе с детьми раннего возраста использую следующие виды игр:

- игры в парах;
- пальчиковые игры;
- хороводные игры;
- совместные игры с предметами;
- словесные игры;
- Игры на развитие мелкой моторики рук.











**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

