**«Приёмы работы с немотивированными обучающимися на уроках химии»**

Пшеничная В.А, учитель химии МБОУ СОШ № 6

В условиях быстро развивающегося общества задачи, стоящие перед системой образования, претерпевают заметные изменения. Учитель теперь уже не просто источник информации, и обучить – не главная его цель. Он должен стать для школьника проводником в мир знаний, опорой в становлении личности. И учитель в своей деятельности не может ограничиться только лишь стремлением выдать набор законов и формул, научить решать задачи. Необходимо создать такие условия, чтобы у всех учащихся возникла мотивация к изучению химии.

Выработать интерес к изучению химии у немотивированных учащихся задача ещё более непростая, требует от учителя терпения, определенного плана действий, мобилизации всех своих навыков и опыта работы. Для себя я делю эту работу на две больших составляющих части, первая – это психологическая составляющая, а вторая – собственно учебная, химическая, часть. В первой части – психологической – стараюсь максимально создать ситуацию успешности ученика. Ситуация успеха в педагогике- это совокупность обстоятельств и действий учителя и ученика, создание условий, которые приводят к успеху ученика. Успех при этом может быть как личным, так и коллективным, где ученик составляющая часть этого коллектива. Что означает для ребенка успех? Оказывается, очень многое: даже одноразовое переживание успеха может привести к изменению отношения ребенка к обучению. Переживание успеха вселяет чувство уверенности, поднимает его самооценку, повышает его статус в классном коллективе. Учитывая, что химия изучается в 8-­11 классах, когда для ребят очень важным является и мнение окружающих, и своя самооценка, то создание успеха на уроке позволят решить эти задачи. Но нельзя не сказать, что создание ситуации успеха на уроке имеет и свои подводные камни. Уже успешные, или, как мы их называем, «сильные» ученики, привыкнув к своей лидирующей позиции, постепенно расслабляются. Уровень их заинтересованности изучаемым предметом понижается. Для таких ребят очень важно правильно подобрать методы создания их собственных побед, их успеха. Тем не менее, можно выделить некоторые способы создания таких ситуаций успеха, которые можно использовать на своих уроках. «Доброе слово и кошке приятно» - гласит русская пословица. Фразы и слова «Молодец», «Ты просто умница», «Очень хорошо», «Ты меня удивил, порадовал» и так далее, можно использовать для ребят любого возраста. Это доступно, под силу каждому учителю. Метод успешно работает со слабыми учениками, да и сильным ученикам, лидерам тоже приятно и полезно это услышать в свой адрес. Слабый ученик услышав слова одобрения усилит своё стремление к успешному завершению работы и получении высокой оценки своего результата. А если слова похвалы еще и подкрепить отметкой, пусть даже и слегка завышенной, то у такого ребенка и активность работы возрастет и мотивация повысится, что, конечно же, на руку учителю.

Существует такая методика «отложенная отметка», которую можно применять в своей практике. На уроке ученик ответил на вопрос, выполнил задание, дополнил ответ. Мы понимаем, что надо отметить его ответ, но уровень отметки где-то между «3» и «4», например, своего рода «3.5». Меньшую ставить не очень хочется – ребенок очень старался, но и на большую он не тянет. С согласия ученика отложим решение на следующий урок. Спросим этого ребенка на следующем уроке и ставим в итоге большую. То, что ученик подготовится к следующему уроку и ответит практически можно не сомневаться – он же хочет получить отличный результат. А мы получаем хорошо подготовленную тему, или правильно выполненное задание. Этот способ работает хорошо с ребятами, чьи результаты средние, но кто стремиться к более высокому результату. Похожая ситуация наблюдается в случаях тех обучающихся, которые удачно дополняют ответы своих одноклассников. Вроде бы и до полноценного ответа не дотянул, но и дополнение было важным. Можно ввести на своих уроках систему так называемых «бонусов» ­ (от лат. bonus ­ хороший) ­ дополнительное вознаграждение, премия. Если сегодня ты удачно дополнял, отвечал, то на следующем уроке или доработаем твою отметку (отложенная отметка) или можем увеличить на балл результат
твоей самостоятельной работы, проверочной работы, если таковая проводится на этом уроке. Конечно, поступать таким образом можно только с согласия ученика, но, наверно, мало кто откажется прибавить балл к отметке за самостоятельную работу. Сложность заключается в том, чтобы правильно вести учет таким бонусам и отложенным отметкам. Здесь выручает рабочая записная книжка учителя, которая есть у каждого. Такие «бонусы» любят получать и ученики средней школы и старшеклассники. Раньше я учитывала бонусы при помощи открыток, на которых писала изречения известных людей, учёных-химиков, я давала эти открытки за работу на уроке.

Еще один из эффективных способов созданий ситуации успеха на уроке – специальная ошибка. На уроке, при объяснении новой темы или повторении, допускаем ошибку. На уроках химии это может быть неправильный подсчет в задаче, неверно расставленные коэффициенты в уравнении, неправильно записанная формула и многое другое. Тому, кто заметил ошибку, а это может быть любого уровня подготовки ученик, отметка или же другое поощрение. Если вдруг ошибку никто не заметил, то можно обернуть ситуацию в свою сторону – превратить в дополнительное задание типа «Найдите ошибку». Даже в письменные, самостоятельные работы можно внести элементы создания ситуации успеха. Это и знакомые нам дифференцированные задания, и открытый доступ к критериям отметки. Пример:

8 класс. Проверочная работа по теме «Типы химической связи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 6 баллов | Составьте схему образования соединений, состоящих изхимических элементов:А). магния и фтора. Б). серы и водорода. Укажите тип химической связи для каждого соединения. |
| 2 | 4 балла | Назовите химические элементы, имеющие следующие схемыэнергетических уровней в атоме: А). 2е, 1е. Б). 2е, 8е, 7е. В). 2е, 4е. Г). 2е, 8е,8е, 2е.Сочетание каких элементов приведут к образованию 1) ковалентной неполярной связи, 2) ковалентной полярной связи 3) ионной связи. Выпишите пары букв (пример 1 – АБ ). [2] |

9 класс. Самостоятельная работа по теме «Азот. Аммиак. Соли аммония».

Отметка «3» ставится за выполнение 1 и 2 задания, без выполнения задания
выделенного курсивом.

Отметка «4» ставится за выполнение 1,2,3 задания, без выполнения задания,
выделенного курсивом.
Отметка «5» ставиться за ВСЕ выполненные задания.
1). Составьте электронные формулы атомов азота и фосфора, отметьте сходство и различия между ними.
2). Формула оксида, который образуется в земной атмосфере при электрических разрядах: а)N2O б)SO2 в)NO2 г)NO.
Напишите уравнения реакции этого процесса, укажите окислитель и
восстановитель, процессы окисления и восстановления.
3). Какие химические реакции возможны при обычных условиях:
а) NH3 + HNO3→
б) NH3 · H2О + HCl→
в) NH3 + O3→
г) NH4Cl +AgNO3→
Составьте уравнения этих реакций. Для одной их них запишите уравнение в полном и сокращенном ионно­-молекулярном виде.

Можно в самостоятельной работе создать систему заданий, ответы на
которые приведут к отметке или поощрительной фразе.
Пример: самостоятельная работа 9 класс по теме «Кислород. Сера»
1. Высшая степень окисления серы равна……...
2. Запишите уравнение реакции между серой и фтором.
Сумма коэффициентов в уравнении реакции равна……
3. Составьте уравнение реакции горения алюминия. Коэффициент перед
формулой металла равен……..
4. Перечислите какие аллотропные модификации образуют атомы серы.
Количество аллотропных модификаций равно……
5. Запишите уравнение реакции горения метана (СН4). Сумма
коэффициентов в реакции равна……
Выпишите все числа, которые вы получили в ответах. Найдите их сумму,
прибавьте к сумме 6 и разделите на 6. Запишите ответ, округлив до целого числа(ответ 5).

Перечисленные методы созданий ситуации успеха можно использовать и в отношении отдельных учеников, и в работе в группах, парах. Если это не
групповая работа, то эти приемы лучше работают в отношении слабых, неуверенных в своих силах учениках.

Нельзя утверждать, что создание ситуации успеха – «панацея» от всех
проблем, но все же такие хитрости помогают в работе. Профессия «учитель»
предполагает постоянный поиск новых методов, способов, которые приведут к успеху не только ваших учеников, но и вас.

Современный человек находится в огромном океане разнообразной информации. Поток ее идет с экранов телевизоров, из сети Интернет, из инструкции различных приборов. Чтобы оптимально организовать свой труд и труд учащихся и в результате сформировать функционально- грамотную личность, современному учителю необходимо опираться на принципы педагогической техники, каждый из которых реализуется с помощью разнообразных приёмов.

**Принцип свобода выбора.**

Среди огромного количества жизненных ценностей есть одна, безоговорочно важная для каждого нормального человека - свобода. Поэтому в любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, необходимо предоставлять ученику право выбора. С одним важным условием: это право всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свой выбор.

**Принцип открытости.**

«Я знаю, что ничего не знаю», - говорил мудрый грек. Наша задача – не только давать знания, но ещё и показывать их границы, сталкивать учащихся с проблемами, решение которых лежит за пределами изучаемого курса. Главное достояние школьника – стремление к познанию и саморазвитию. Необходимо использовать в обучении открытые задачи, допускающие разнообразие в подходах к решению, степени углубления в существо проблемы, разные варианты ответов.

**Принцип деятельности.**

«Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность», - писал Б.Шоу. Наиболее прочное усвоение учащимися знаний, умений, навыков, происходит в ходе деятельности, т.е. знания – это инструмент. Школьники должны их применять, искать условия и границы применимости, преобразовывать, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения.

**Принцип обратной связи.**

Этот принцип подразумевает регулярный контроль процесса обучения с помощью системы приёмов обратной связи.

**Принцип идеальности (высокого КПД)**

Необходимо максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения. Чем больше активность, выше самоорганизация школьников, тем более приближено к идеальному обучающее или управляющее действие. Если грамотно согласовать содержание и формы обучения с интересами школьников, то они сами будут стремиться узнать: а что же дальше? Согласуем темы, ритм, сложность обучения с возможностями учеников – и тогда они почувствуют свою успешность и сами захотят её подкрепить.

 Во второй части- химической- я использую многие методы обучения слабо мотивированных учеников. Это интересные карточки с символами элементов, а затем и формул веществ, домашние опыты, которые могут сделать ученики в домашних условиях, затем создать небольшую презентацию по результатам этих опытов и выступить перед классом с отчётом, использую элементы проблемного обучения, даю задания по изготовлению кроссвордов, докладов, карточек, иногда предлагаю подготовить объяснение нового материала к следующему уроку, использую групповые методы работы учащихся. Иногда использую приём консультаций слабых учащихся более сильными. Часто предлагаю проверить ответ у доски другому ученику и обязательно поставить оценку, а затем проверяю, как проверили ученики. Это эффективный способ достижения цели учителем, ведь обучение – это способность обнаружить ошибку, хоть у себя, хоть у товарища, исправить её, запомнить, как правильно нужно делать, и никогда её больше не допускать.

Хороший результат даёт использование различных интересных сведений о веществах, исторических случаев, фактов из биографий учёных-химиков. Практическое применение и значение различных веществ в быту и в промышленности тоже имеет большое значение в формировании мотиваций при обучении химии у немотивированных детей.