

Тема выступления: «Проектная деятельность в детском саду»

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь; страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер.

Проекты в детском саду могут быть:

- Творческие (оформление результата в виде детского праздника),
- Информационные (дети собирают информацию и реализуют ее),
- Ролевые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки, решают по-своему поставленные проблемы),
- Исследовательские (дети экспериментируют, а затем результат оформляют в виде газеты, драматизации).

Проектная деятельность – это интеллектуальный труд.

Проекты требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата.

Хочу поделиться с вами опытом, который я получила во время работы над познавательно – исследовательским проектом «Чудо водичка». Расскажу о том, как родился этот проект.

Эта тема была всегда актуальной и до сих пор её можно и нужно исследовать. Взяв эту тему, я хотела, чтобы мои дети поняли, что вода очень важна для всех живущих на земле. Хотелось также показать им, как она может меняться под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать. Для осуществления этого надо начинать заинтересовывать детей уже с младшего дошкольного возраста.

Задачами исследования стали:

1. Расширить представления детей о свойствах воды.
2. Формирование представлений о значении воды в жизни человека.
3. Обогащать и активизировать словарь.

4. Развить поисковую деятельность, интеллектуальную активность.
5. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.
6. Воспитывать бережное отношение к воде.

Данный проект реализовывался в 3 этапа:

1. Подготовительный;
 - подбор необходимой литературы для проекта
 - консультация для родителей «Воду нужно уважать»
 - чтение художественной литературы, подбор книг, стихов о воде
 - рассматривание энциклопедии «Жизнь в водоёме»
 - рассматривание иллюстраций, посвящённых воде
 - наблюдения за природными явлениями
2. Основной
 - слушание и разучивание песен о воде
 - проведение опытов, игр – экспериментов, наблюдений
 - организация и проведение занятий по рисованию на тему «Капельки эмоций», по лепке на тему «Помощники Мойдодыра», по аппликации на тему «Весёлые капельки воды»
 - беседа «Почему нужно беречь воду»
3. Заключительный – презентация проекта «Чудо – водичка» педагогам.

За время работы удалось расширить представления детей о воде. Дети приобрели опыт:

- в исследовательской деятельности;
- в активном и доброжелательном взаимодействии с педагогом и сверстниками при проведении исследовательской деятельности;
- в выстраивании игрового действия, сопровождаемого речью.

По результатам проведённого исследования сделали вывод, что вода обладает многочисленными удивительными свойствами, поэтому человек её широко использует.

Подводя итог, можно сказать, что необходимость проектной деятельности обусловлена тем, что она позволяет расширить поле для детского исследования. Она развивает не только интеллектуальные, но и коммуникативные навыки не только детей, но и взрослых.