

**МБОУ СОШ №11 имени Ивана Исаевича
Гармаша ст.Старолеушковская**

**Формы и методы работы
с одаренными учащимися
во внеурочной деятельности по ОПК**

**Силуянова Лилия Юрьевна-
учитель МБОУ СОШ №11**

Цель выступления:

Познакомить участников семинара с опытом работы с одаренными детьми по основам православной культуры

**Печальная участь ожидает того, кто
наделен талантом, но вместо того, чтобы
развивать и совершенствовать свои
способности, чрезмерно возносится и
предается праздности и самолюбованию.**

Леонардо да Винчи



СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

ТАЛАНТ - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

ОДАРЕННОСТЬ - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.


Одаренность - потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность!!!!

Актуальность

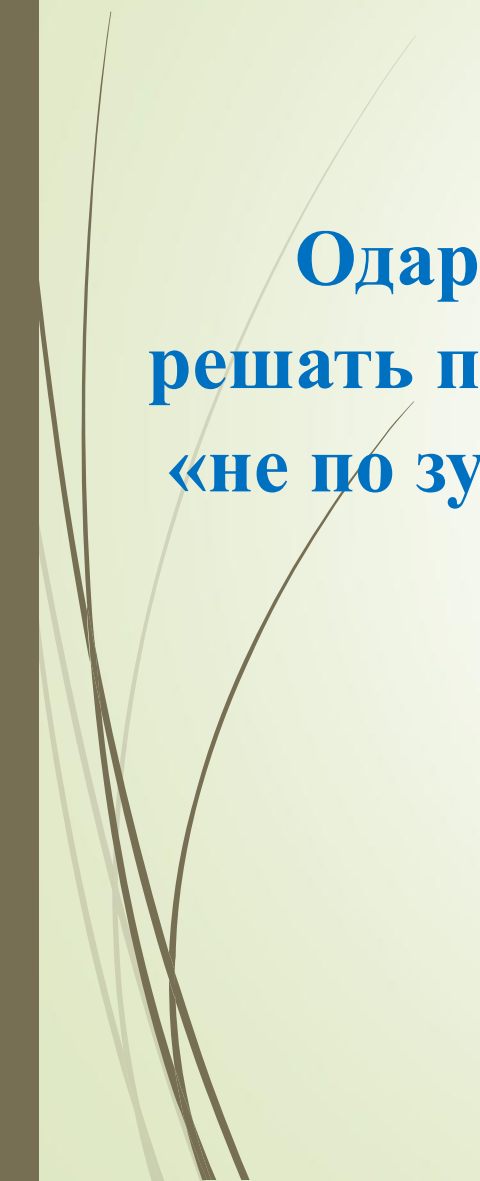
Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки учащихся школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности .

Цель работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности

- **создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения**



**Одаренные дети постоянно пытаются
решать проблемы, которые им пока
«не по зубам».**



Портрет одаренного ребенка

- 1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.**
- 2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.**
- 3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.**
- 4. Склонен к рискованным действиям.**
- 5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.**
- 6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.**
- 7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.**
- 8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.**
- 9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.**
- 10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.**

Функции учителя:

носитель информации и организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся.

Ученик :

субъект учебной деятельности.

Проблемно-поисковый подход в обучении

— это создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм обретения новых знаний о действительности.

Профессиональные умения учителя:

- ▶ умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- ▶ умение модифицировать учебные программы;
- ▶ умение стимулировать когнитивные способности учащихся;
- ▶ умение работать по специальному учебному плану;
- ▶ умение консультировать учащихся и родителей.

Принципы работы с одаренными детьми

- ▶ принцип развивающего обучения;
- ▶ принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
- ▶ принцип учета возрастных возможностей;
- ▶ принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- ▶ принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, научное общество;
- ▶ принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- ▶ принцип создания условий для творческой работы

Организация учебного процесса:

- а) создание в пространстве деятельности ученика значимую для него познавательную проблемную ситуацию;**
- б) вычленение противоречия в исследуемом объекте и довести их до осознания ученика; он должен осознать эти противоречия как проблему;**
- в) формулирование задач творческого типа, вытекающих из этой проблемы.**

Формы реализации:

групповые дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, творческие проекты, развивающие способности детей.

Формы работы с одаренными детьми



- **Индивидуальный подход , использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;**
- **Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;**
- **Участие в школьных и районных, районных и всероссийских олимпиадах по предметам;**
- **Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;**
- **Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также секций по интересам;**
- **Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);**
- **Создание детских портфолио.**

Технология: личностно-ориентированного обучения

Задания: разноуровневые и поискового характера, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, познавательной сферы, речевых способностей, а также на развитие личностных качеств: ответственности, самостоятельности, нравственности.

Преобладающие формы работы на уроке:
групповые, коллективные.

Методы обучения - проблемные.

Позиция ученика:
активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Задача учителя – сформировать и углубить способности ученика.

Задания усложняем постепенно. Очень важно давать детям возможность самостоятельного поиска. Если ученик проявляет интерес – значит, готов к самостоятельной деятельности.

Исследовательская работа «Икона в моей семье». -Мы выяснили, что на иконах могут быть изображены святые. Помимо изображения Иисуса Христа, Божьей Матери и святых, на иконах могут быть изображены и библейские события.

По моей просьбе, вы подготовили информацию о семейных иконах, узнали историю появления в семье иконы. Давайте поработаем и представим всю информацию в таблице.

(Ученики кратко рассказывает историю появления в семье иконы).

Обязателен поиск, обсуждение лучшего варианта выполнения задания. При этом ребёнок оценивается по отношению к самому себе, обязательно учится оценивать себя.

Проверим, как вы запомнили и поняли заповеди Божии о любви к ближнему.

а) Игра «Народная мудрость» (работа в группах)

О какой заповеди сказано? (Перед детьми каждой группы – пословицы.)

На свете все найдешь, кроме отца и матери.

Кто свою мать уважает, тот и чужую не обидит.

Почитай учителя как родителя.

Шила в мешке не утаишь.

Кто сам врет, другим не верит.

Сколько веревочке не виться, а конец будет.

Лучше по миру собирать, чем чужое брать.

Легко добыто, легко и прожито.

Знает кошка, чье мясо съела.

Не коси глаз на чужой квас.

Кто чужого желает, скоро свое потеряет.

В чужих руках пирог велик; а как нам достанется, мал покажется.

Худой мир лучше доброй драки.


Не убьешь словом, так опозоришь.

Не бранись: не чисто во рту будет.


Друг познается в несчастье.

Любишь розу, так терпи шипы.

С виду хорош, а продаст за грош.



Трудно представить себе работу учителя без игры. Игровые педагогические технологии – это обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, выступающих как средство активации учебной деятельности. Игровая технология обладает огромными возможностями.



► Разных игровых моделей уроков:

«Мешочек с предметами»

Игра на обобщение и закрепление изученного материала

Необходимо подготовить

мешочек с предметами, связанными с повторяемым материалом.

(Например, в мешочке могут находиться яблоко – запретный плод, любой

инструмент – как инструмент строительства Вавилонской башни, веревка –

связывавшая Исаака, рогатка – с помощью которой Давид победил Голиафа и т.д

Виды внеклассной работы с ТАЛАНЛИВЫМИ И ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАШЕЙ ШКОЛЕ:

- **Встречи со священнослужителями известными земляками.**
- **Участие в мероприятиях предметной недели.**
- **Школьный интеллектуальный марафон «Первые шаги в науку»**
- **Фестиваль творческих работ учащихся.**
- **Предметные олимпиады школьного и муниципального уровней.**
- **Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.**
- ▶ **Создание проектных работ на местном материале**