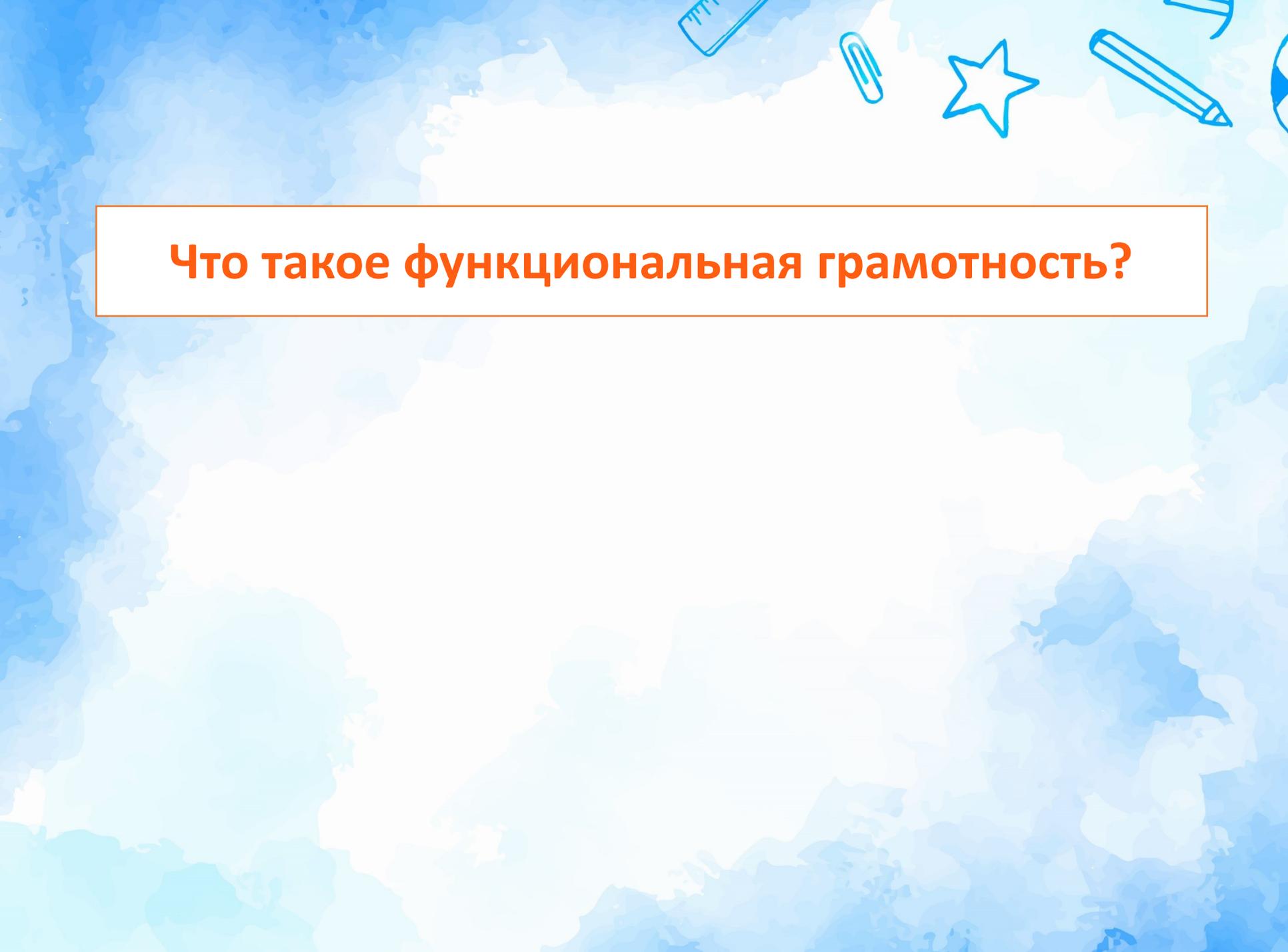




**Формирование
функциональной
грамотности школьников –
показатель эффективности
современного урока.**

Марина Елена Витальевна
учитель биологии и кубановедения,
заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега
ст.Павловской



Что такое функциональная грамотность?

Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS, TIMSS и PISA



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы

СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

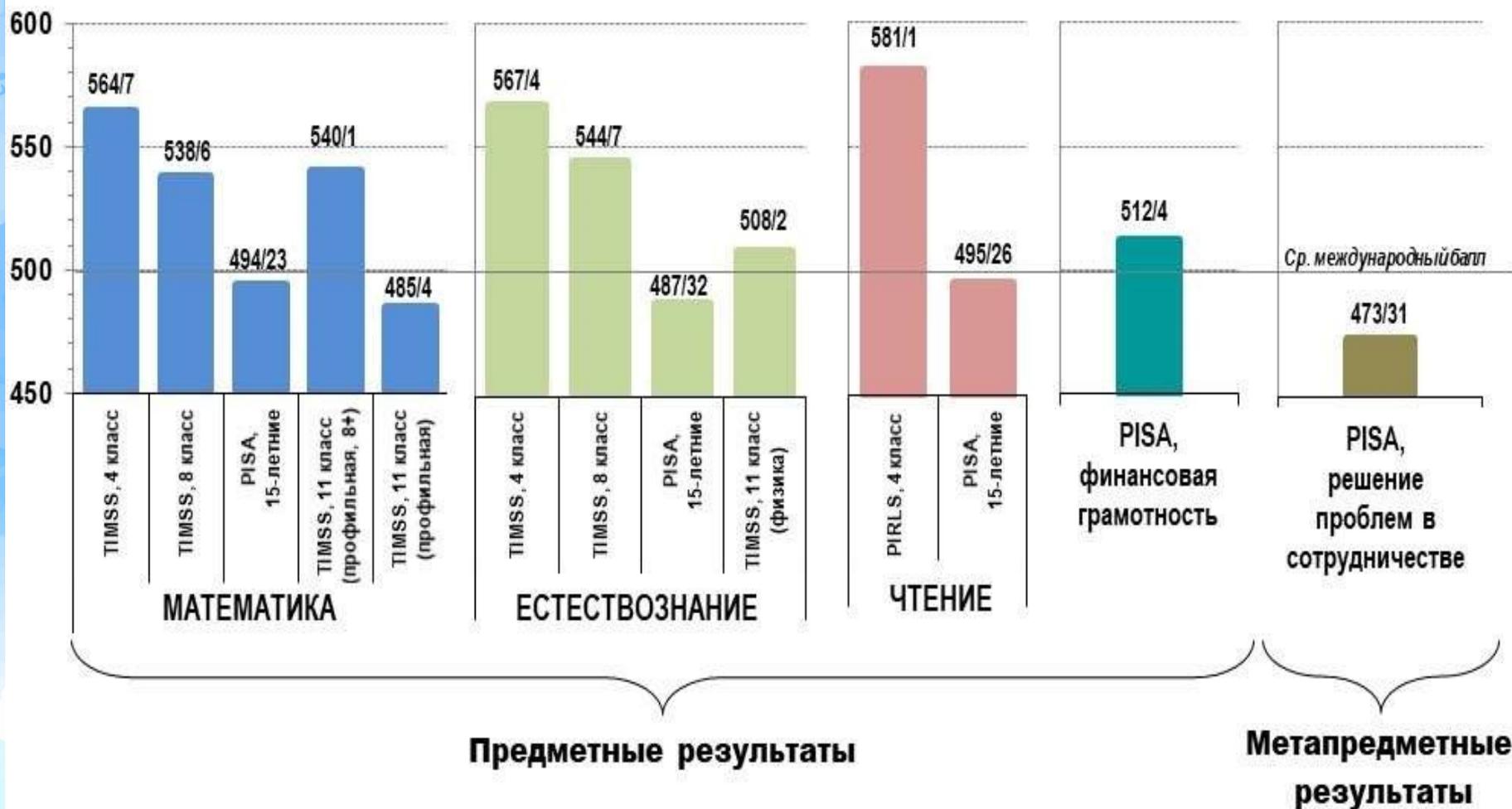
- читательской
- математической
- естественно-научной
- финансовой

PISA –

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники
9 и 10 классы

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Результаты российских учащихся по отдельным областям содержания образования (2015-2016 годы)



Формализм знаний.

Результаты апробации мониторинга функциональной грамотности, май 2019



1) $5 \times 4 = ?$

≈ 95%

2) В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

≈ 85%

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом? Поясните свой ответ

≈ 50%

4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет? Поясните свой ответ *(дан рисунок с витриной конфет, с которого можно считать ответ)*

≈ 15%

Формализм знаний.

Результаты апробации мониторинга функциональной грамотности, май 2019

Фрагмент текста (вариант 2):

... . Больше всего среди коллекционеров ценятся марки, выпущенные малым тиражом: чем меньше количество выпущенных марок, тем дороже они стоят.



Задание 13.

Каким словом из текста можно заменить слово «тираж»?
Выпиши это слово.

Не справилось **75%**

Приоритетное направление в обеспечении конкурентоспособности российского образования – повышение эффективности

- В соответствии с международными требованиями **более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности**, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.
- По качеству общего образования российская школа **уступает** десяти странам-лидерам **по качеству образования** как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах в среднем таких учащихся не менее 11%), так и по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (в этих странах в среднем таких учащихся около 40%).
- Российская система образования, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё ориентирована на затратную педагогику. По данным исследования PISA-2015, российские **учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени**, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе. Российские учащиеся **перегружены домашними заданиями**, а **значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций**.

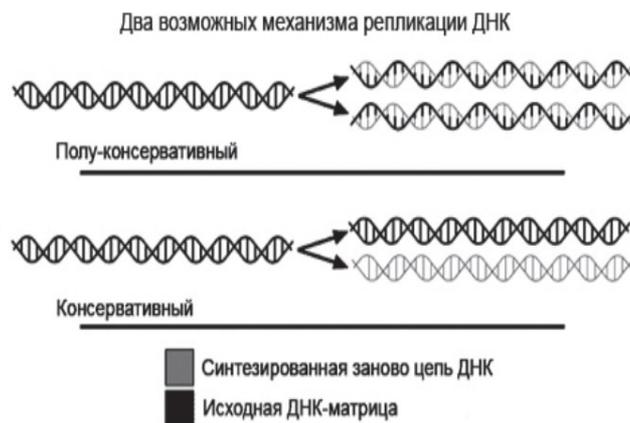
Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. PISA.



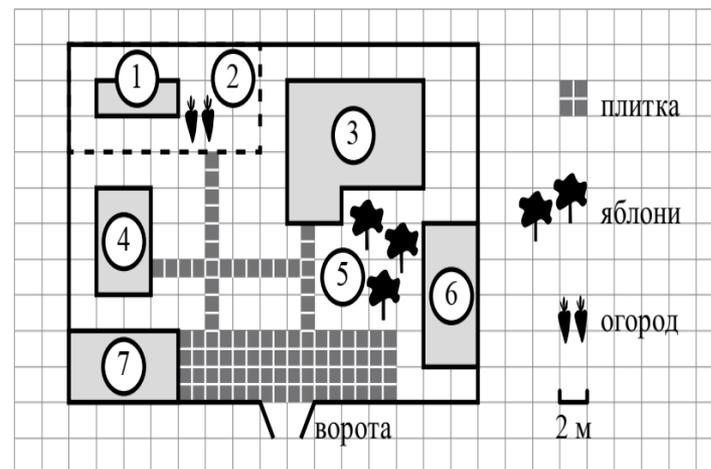
В середине XX века учёные выдвигали два предположения о механизме репликации ДНК, они суммированы на рисунке ниже.



В 1958 году Мэтью Мезельсон и Франклин Сталь провели эксперимент с бактериями по установлению механизма репликации. Для этого клетки бактерий, которые в течение нескольких поколений росли в ^{15}N -содержащей среде (а значит, их ДНК содержала только ^{15}N) были перенесены в ^{14}N -содержащую среду, где им было позволено поделиться только один раз. При центрифугировании оказалось, что плотность выделенной из этих клеток ДНК больше плотности ДНК контрольных бактерий, выращенных в среде, богатой ^{14}N , но меньше плотности ДНК бактерий, выращенных в ^{15}N среде (см. схему на рисунке). После этого была проанализирована плотность ДНК второго поколения перенесённых бактерий. Оказалось, что клетки второго поколения содержали примерно равные количества лёгких и гибридных ДНК.



Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.



На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м. Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки.

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м×1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой плиткой. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр.

К домохозяйству подведено электрическое газоснабжение.

Объекты	жилой дом	сарай	баня	теплица
Цифры				

2 Тротуарная плитка продается в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось купить, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом?

Ответ: _____.

3 Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: _____.

4 Найдите расстояние от жилого дома до гаража (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.

Ответ: _____.

ОГЭ по
математике
2021 год

9

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Ответ. _____

10

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.



Ответ. _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

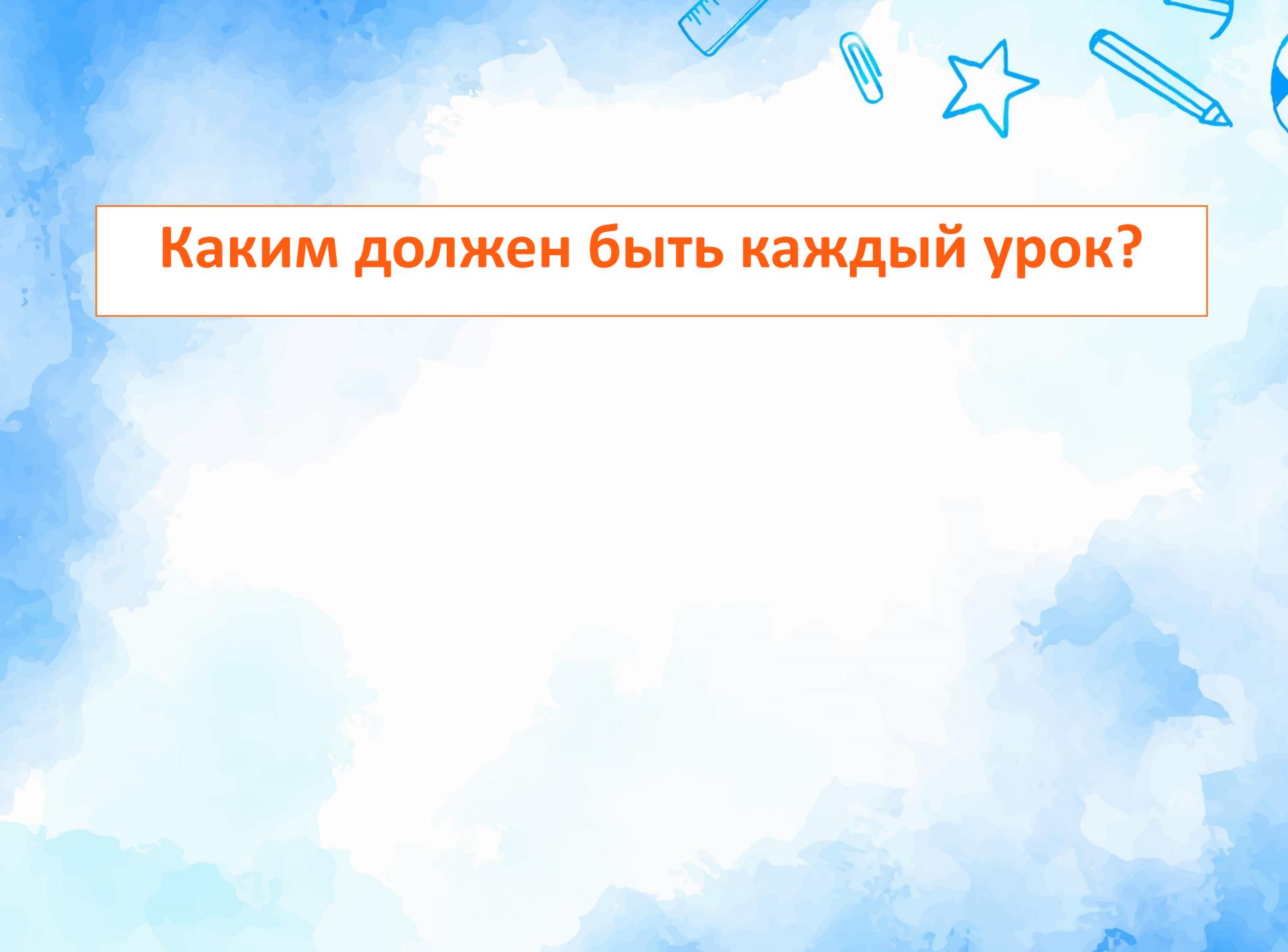
Г) Древняя Греция

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

ВПр по биологии 5 класс

ВПр по истории 5 класс



Каким должен быть каждый урок?

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ:

В ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ:

создание ситуаций,
инициирующих и
мотивирующих учащихся
на практическую учебную
деятельность

актуализацию *предметных*
знаний и *жизненного опыта*
учащихся для решения
практических, лично-
значимых задач

приобретение опыта *успешной*
деятельности, решения
проблем, принятия решений,
позитивного поведения в
реальной жизни

поисковую активность -
задания поискового характера,
учебные исследования,
проекты

учение в общении, или *учебное*
сотрудничество, задания на работу
в парах и малых группах

оценочную
самостоятельность
школьников, само- и
взаимооценку

ЗНАНИЯ И СМЫСЛЫ, ИНТУИЦИЯ, ЦЕННОСТИ,
РАЗВИТИЕ И УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДЕЙСТВИЕ

**... создание ситуаций,
иницилирующих и
мотивирующих учащихся
на практическую учебную
деятельность**

- *На урок не с пустыми руками*
- *Ученик делает, делает, делает*
- *Слово – это тоже дело.*

Удивляй!

Формула:

Учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

Факт: Сова-неясыть питается мышами-зерноедками.

Вопрос: Весит сова около 250 г. Как вы думаете, сколько она способна сохранить за свою жизнь зерна?

Ответ: за свою жизнь она сохраняет 50 тонн зерна! Сова в среднем живет 50 лет, съедает каждый год по тысяче мышей, каждая из которых съедает в год 1 кг зерна.



...поисковую активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Практичность теории

Цель: обучение приёмам антропометрических и функциональных исследований, преобразование полученных данных в систему знаний



Изучение работы рецепторов кожи.

Влияние шума на частоту сердечных сокращений.

Определение индекса массы тела

Плантографическое изучение стопы.

Результат:

- Получение актуальных знаний на практике о собственном организме
- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни

Пресс-конференция

Формула:

Учитель намеренно неполно рассказывает тему, предложив школьникам задать дораскрывающие её вопросы.

Африканский слон имеет огромные уши. Удивительная величина их не случайна: это своеобразный холодильник животного. Уши слона пронизаны густой сетью кровеносных сосудов. Горячая кровь отдает свое тепло воздуху и возвращается в тело слона на несколько градусов холоднее, чтобы увеличить поток отходящего от ушей воздуха, слон ими постоянно обмахивается.



Репродуктивные вопросы:

- Каков площадь ушей слона?
- На сколько градусов остывает кровь в ушах?
- какова нормальная температура крови слона?

Развивающие вопросы:

У каких еще животных температура регулируется с помощью ушей? Какие другие способы остывания есть у животных? Почему бы слону не просто сидеть в воде, пока жарко? Что делает с ушами слон когда ему холодно?



...актуализацию предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, личностно значимых задач

...приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни

Рубрика: «Вот в чём вопрос!»



5 класс. Типы взаимоотношений организмов в сообществе.

Почему перед дождем ласточки низко летают?



6 класс. Органы и системы органов животных.

Что общего между лягушкой и быком?

7 класс. Класс Хрящевые рыбы.

Почему химеры получили такое название?



8 класс. Движение крови по сосудам.

Почему вены синие, хотя кровь красная?

9 класс. Закономерности наследственной изменчивости

Почему у белого кролика красные глаза?



Результат:

- Расширение кругозора
- Формирование научного биологического мировоззрения
- Применение теоретических знаний в для решения проблемных задач

Фантастическая добавка



Формула:

Учитель дополняет реальную ситуацию фантастической.

Цель: Изучить признаки жизни.

Вопрос: Как определить является ли данный объект живым?

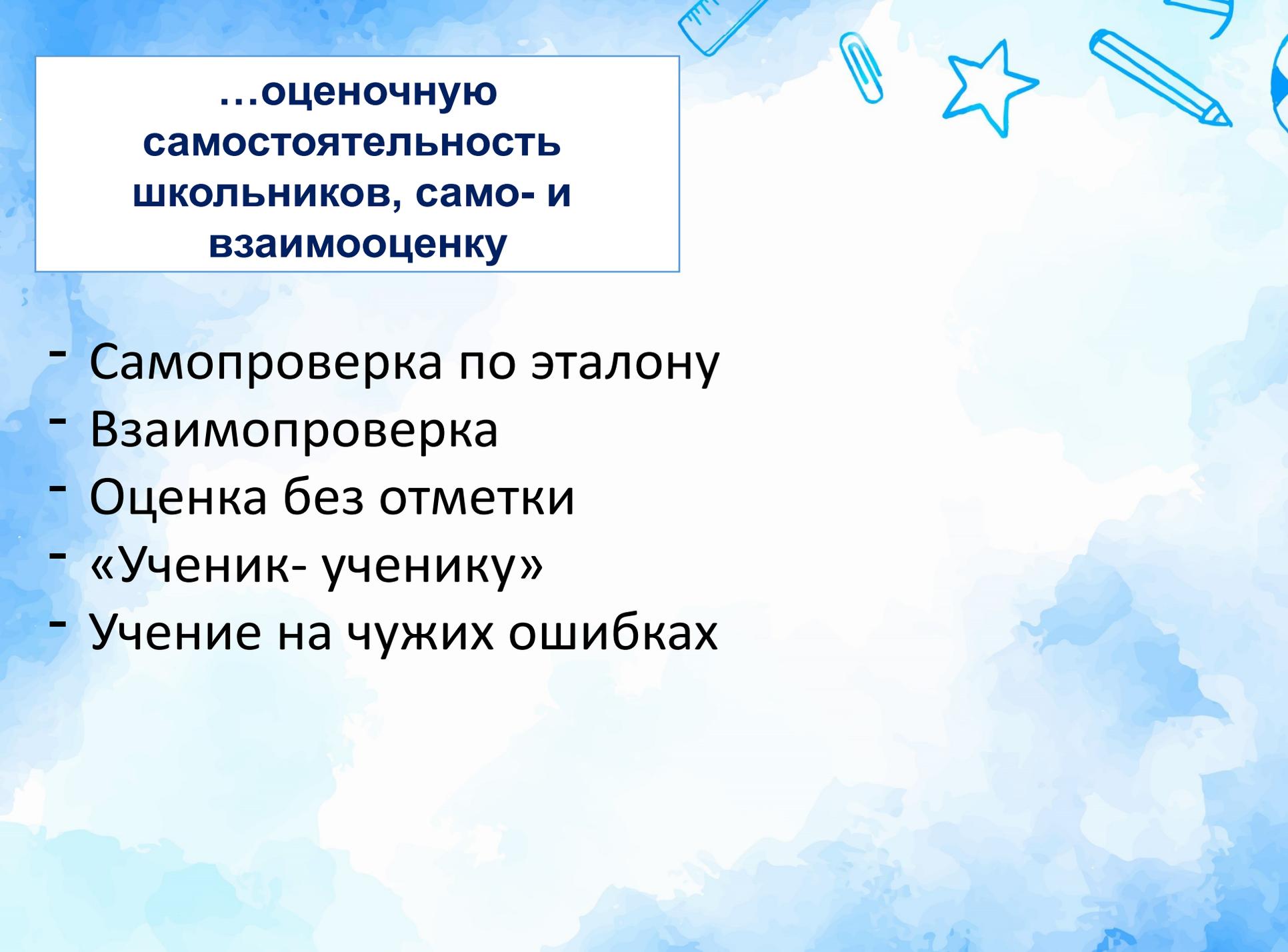


...учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

- Группой надо делать то, что одному сделать сложнее
- Разделение ролей и функций
- Эффективность каждого

Задания:

- ✓ разработать маршрут
- ✓ выбрать нужные виды транспорта
- ✓ рассчитать время в пути и стоимость поездки
- ✓ заказать билеты для посещения



**...оценочную
самостоятельность
школьников, само- и
взаимооценку**

- Самопроверка по эталону
- Взаимопроверка
- Оценка без отметки
- «Ученик- ученику»
- Учение на чужих ошибках

Педагогическое сообщество "ПИЛОТ" (Позитивные Интеллектуальные Люди Объединенные Творчеством)

МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега ст.Павловской

Единство всех и уникальность каждого!



Регион: Краснодарский край
Населенный пункт: станица Павловская

Мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть.

Шалепа Александрович Амонашвили

Коллектив нашей школы имеет давние педагогические традиции и объединяет творческих, инициативных, стремящихся к развитию учителей. Среди наших коллег есть победители и призеры различных профессиональных конкурсов. Конкурсное движение вдохновило нас на создание единого ресурса, который даст возможность нам поделиться своими педагогическими наработками, идеями, мыслями, знаниями.

О нас

Навигация

- » Агротехнологическое образование
- » Внеурочные занятия и классные часы (духовно-нравственное направление)
- » Дидактические и

Копилка педагогических приёмов

Опубликовано 09.07.2021 - 11:21 - Марина Елена Витальевна

Каждый учитель в своей работе использует арсенал педагогических приёмов и практик. В данном разделе помещаем универсальные приемы, которые можно применять на различных уроках. Особенность нашей подборки состоит в том, что все они ориентированы на одновременную работу с разными группами учеников (в том числе и с детьми с ОВЗ)

Определяют тему, дают характеристику профессий «учитель»

Составляют кластер

Приём «Мультифрагмент»

Результат:

- ✓ Поддерживает мотивацию обучения иностранному языку на высоком уровне
- ✓ Делает процесс обучения лично-значимым для школьника
- ✓ Положительный эмоциональный заряд на весь урок

Определяют тему, составляют список профессий по разным категориям

Переводят слова на английский язык

Навигация

- » Главная
- » Агротехнологическое образование
- » Внеурочные занятия и классные часы (духовно-нравственное направление)
- » Дидактические и образовательные игры
- » Дифференцированный подход в обучении
- » Доброе кино
- » Как хорошо уметь читать! Формирование читательской грамотности.
- » [Копилка педагогических приёмов](#)
- » Кубановедение
- » Музейная педагогика
- » Наши публикации в СМИ
- » Развитие межкультурной коммуникации
- » Уроки ОРКСЭ
- » Час Духовности
- » Экологическое воспитание и образование



Приём «Картина»

Придумать рассказ с оригинальной концовкой



Из списка подобрать новые слова и выражения, чтобы перевести содержание картины на иностранный язык



Построить вопросительные предложения на основе «схем подсказок»

Результат:

- ✓ Построение монологического высказывания на английском языке
- ✓ Использование в качестве стимульного материала полотна мирового художественного наследия, расширяя кругозор учащихся
- ✓ Формирование коммуникативной и социокультурной компетенции

Приём «Отсроченная отгадка»

Формула:

1. В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе с новым материалом;
2. Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с её решения новое занятие.

Рубрика: «Вот в чём вопрос!»

5 класс. Типы взаимоотношений организмов в сообществе.

□ Почему перед дождем ласточки низко летают?

6 класс. Органы и системы органов животных.

□ Что общего между лягушкой и быком?

7 класс. Класс Хрящевые рыбы.

□ Почему химеры получили такое название?

8 класс. Движение крови по сосудам.

□ Почему вены синие, хотя кровь красная?

9 класс. Закономерности наследственной изменчивости

□ Почему у белого кролика красные глаза?



Результат:

- » Расширение кругозора
- » Формирование научного биологического мировоззрения
- » Применение теоретических знаний в для решения проблемных задач

Приём «Пресс-конференция»

Формула:

Учитель намеренно неполно рассказывает тему, предложив школьникам задать «дораскрывающие» её вопросы.

Африканский слон имеет огромные уши. Удивительная величина их не случайна: это своеобразный холодильник животного. Уши слона пронизаны густой сетью кровеносных сосудов. Горячая кровь отдает свое тепло воздуху и возвращается в тело слона на несколько градусов холоднее, чтобы увеличить поток отходящего от ушей воздуха, слон ими постоянно обмахивается.



Репродуктивные вопросы:

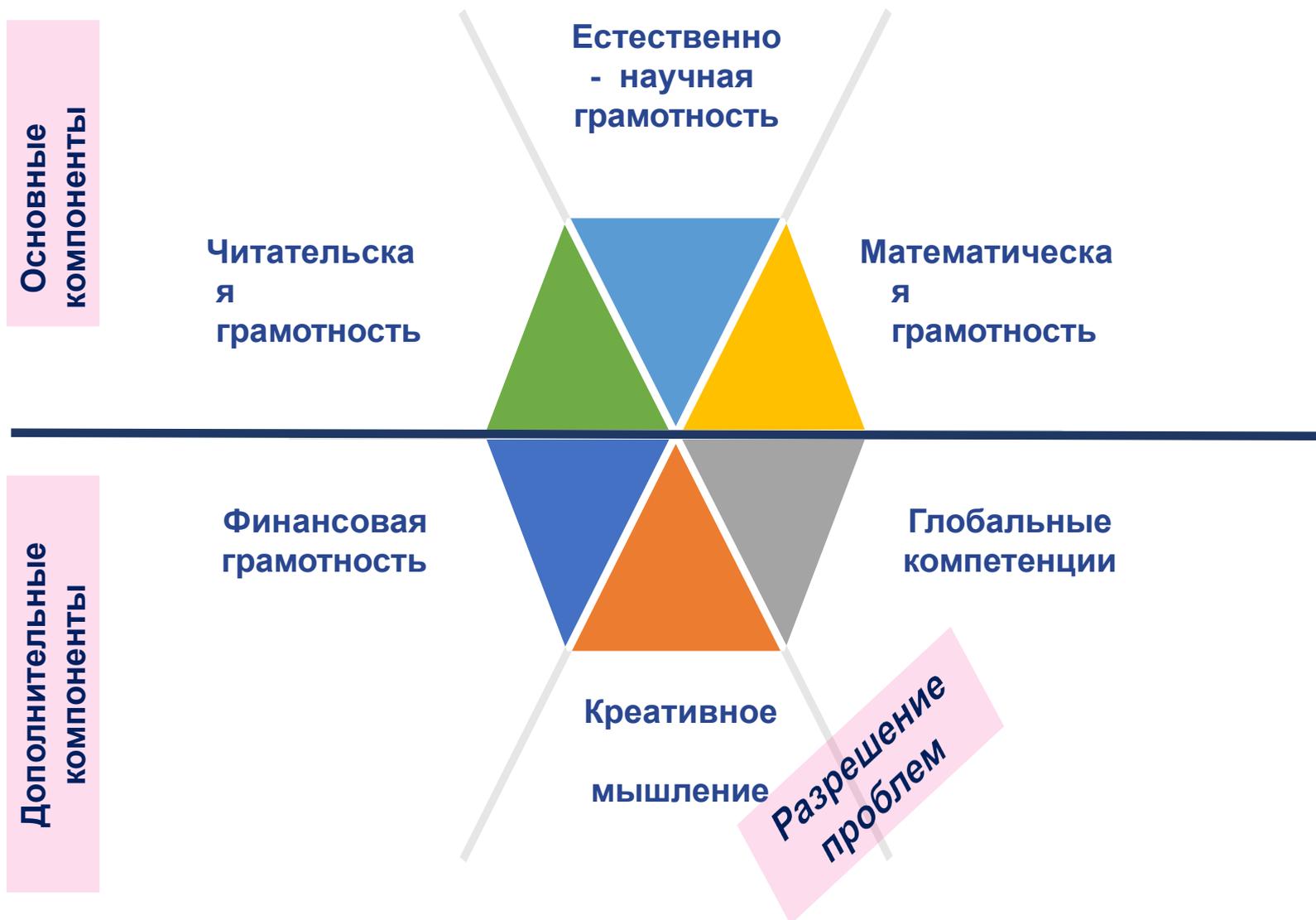
- Каков площадь ушей слона?
- На сколько градусов остывает кровь в ушах?
- Какова нормальная температура крови слона?

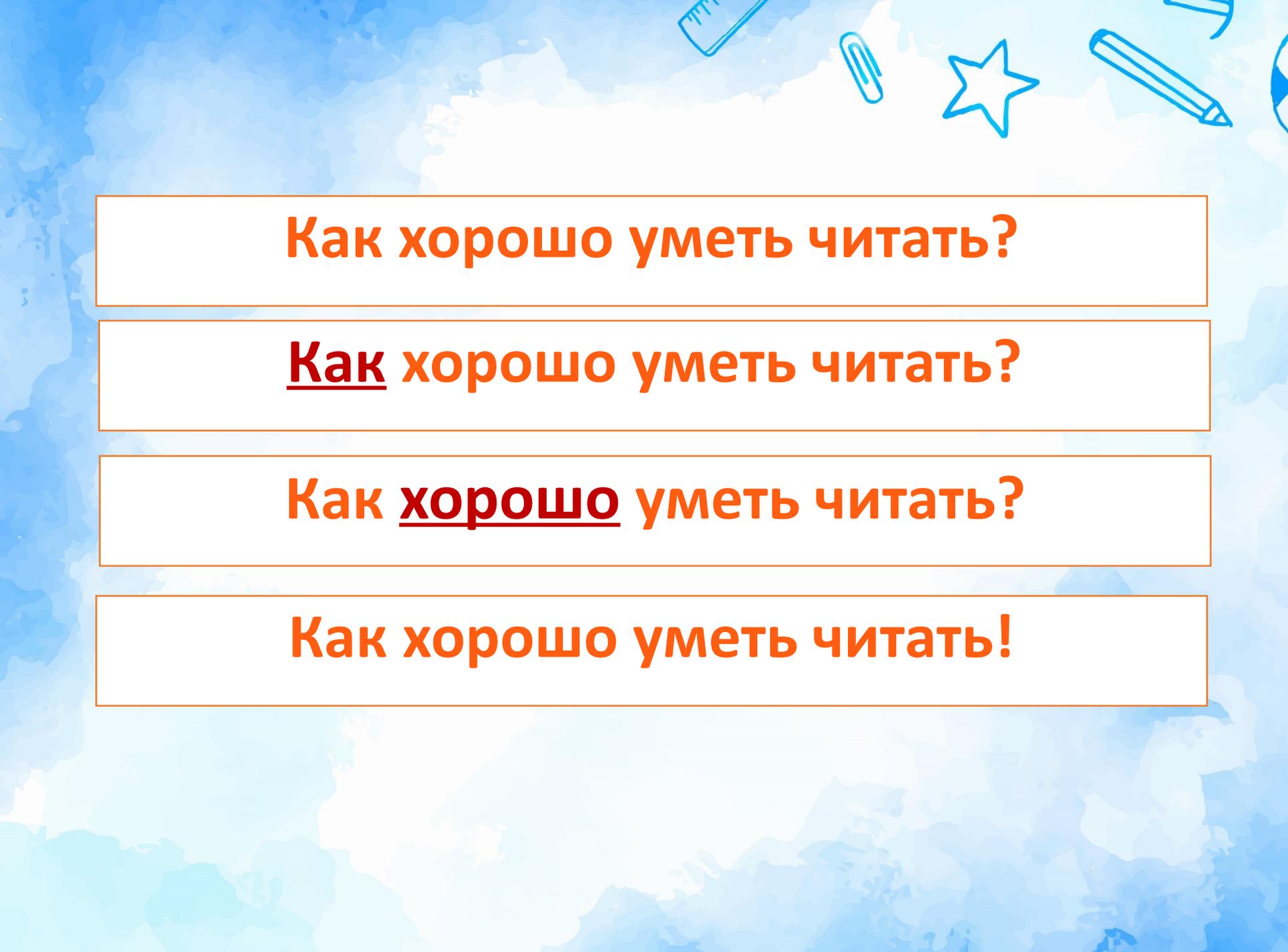


Развивающие вопросы:

У каких еще животных температура регулируется с помощью ушей? Какие другие способы остывания есть у животных? Почему бы слону не просто сидеть в воде, пока жарко? Что делает с ушами слон когда ему холодно?

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. PISA.





Как хорошо уметь читать?

Как хорошо уметь читать?

Как хорошо уметь читать?

Как хорошо уметь читать!

Оценка читательской грамотности (исследование PISA)





Оценка читательской грамотности (Мониторинг формирования функциональной грамотности)

1. Находить и извлекать
информацию

2. Интегрировать и
интерпретировать информацию

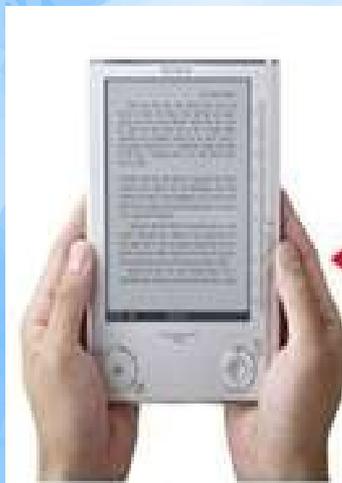
3. Осмысливать и оценивать
содержание и форму текста

4. Использовать информацию из
текста



ВИДЫ ТЕКСТОВ

сплошные несплошные составные



Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссёр Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», провёл на дне великий съёмки «Титаника» с помощью специальной камеры. Отснятый материал ляжет в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел я.

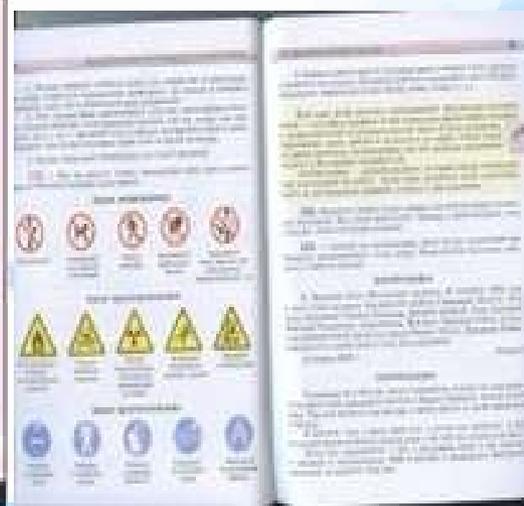
МФ: Глубоководные погружения возникли в нашей жизни вместе с вами? Или это было всегда?

ДЖК: Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника», меня поддержали мои друзья. Тогда судьба меня свела с российским учёным-океанологом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, на техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. Я почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника».

МФ: Собираетесь ли вы в дальнейшем исследовать океанское дно и нет ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

ДЖК: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думаю о том, чтобы прыгнуть с парашютом или улететь гоночным спортивным самолётом. Это всё неинтересные вещи. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискаф, я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попытку рискнуть собой я не сделаю. Все-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не потерять. А сейчас мы его губим! Отношусь к нему как к источнику продовольствия и помощи

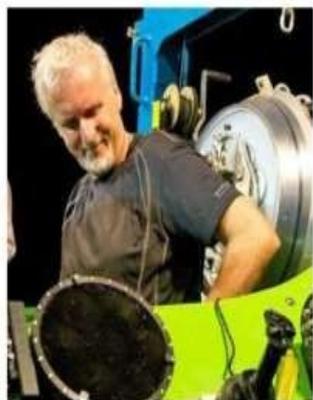
последний двигатель. О своих ощущениях я написал книгу «Аргументы и Факты».



Блок заданий по читательской грамотности для 7-ого класса: «Погружение»

ПОГРУЖЕНИЕ

Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна Бездны Челледжера. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал

последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

«АиФ»: Господин Кэмерон, какие ощущения вы испытали, оказавшись в самой глубокой впадине мира?

Джеймс Кэмерон (Д.К.): Это сложно передать словами! Я чувствовал себя так, будто бы побывал на другой планете и вернулся обратно.

«АиФ»: А что вы пытаетесь найти или узнать, совершая глубоководные погружения, что вами движет?

Д.К.: В первую очередь любопытство естествоиспытателя! Несмотря на то что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего раньше ни я, ни другие не видели. Иногда это удаётся. Например, со дна Марианской впадины удалось взять уникальные образцы грунта, запечатлеть морские организмы. И это здорово! Я чувствую себя настоящим первопроходцем!

«АиФ»: До вас никто на такой глубине не вёл съёмки в формате 3D. Что будете делать с отснятым материалом?

Д.К.: Действительно, всё время, что я провёл на дне, велась съёмка специальной камерой. Отснятый материал ляжет в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел я.

«АиФ»: Глубоководные погружения возникли в вашей жизни вместе идеей снять фильм «Титаник»?

Д.К.: Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника», мне уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным океанографом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. Я почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника».

«АиФ»: Собираетесь ли вы и дальше исследовать океанское дно и не ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

Д.К.: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах, я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попуту riskовать собой я не имею права. Всё-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помощи одновременно.



По материалам статьи из газеты: Еженедельник «Аргументы и Факты». № 14 04/04/2012

Пример задания для 7 класса

Рассмотрев схему, трое ребят поспорили о том, что такое Бездна Челленджера.

Артем: Бездна Челленджера – это один из самых глубоких участков Марианской впадины.

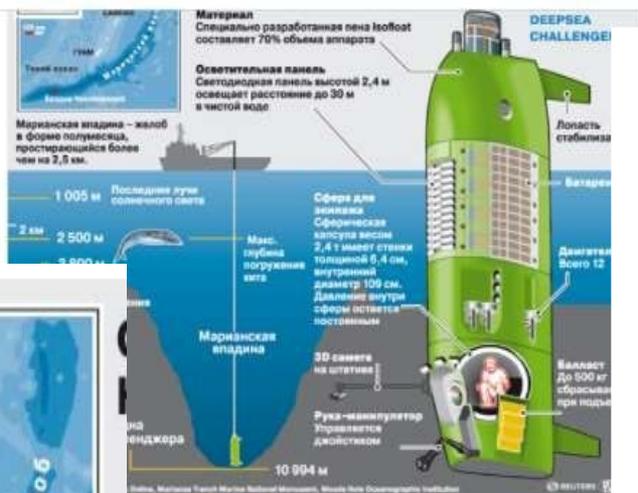
Иван: Нет, Бездной Челленджера называют дно Марианского жёлоба.

Инна: А я думаю, что Бездна Челленджера – это другое название Марианского жёлоба.

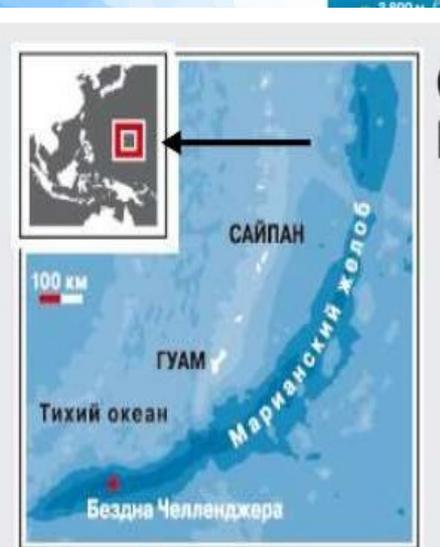
Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.

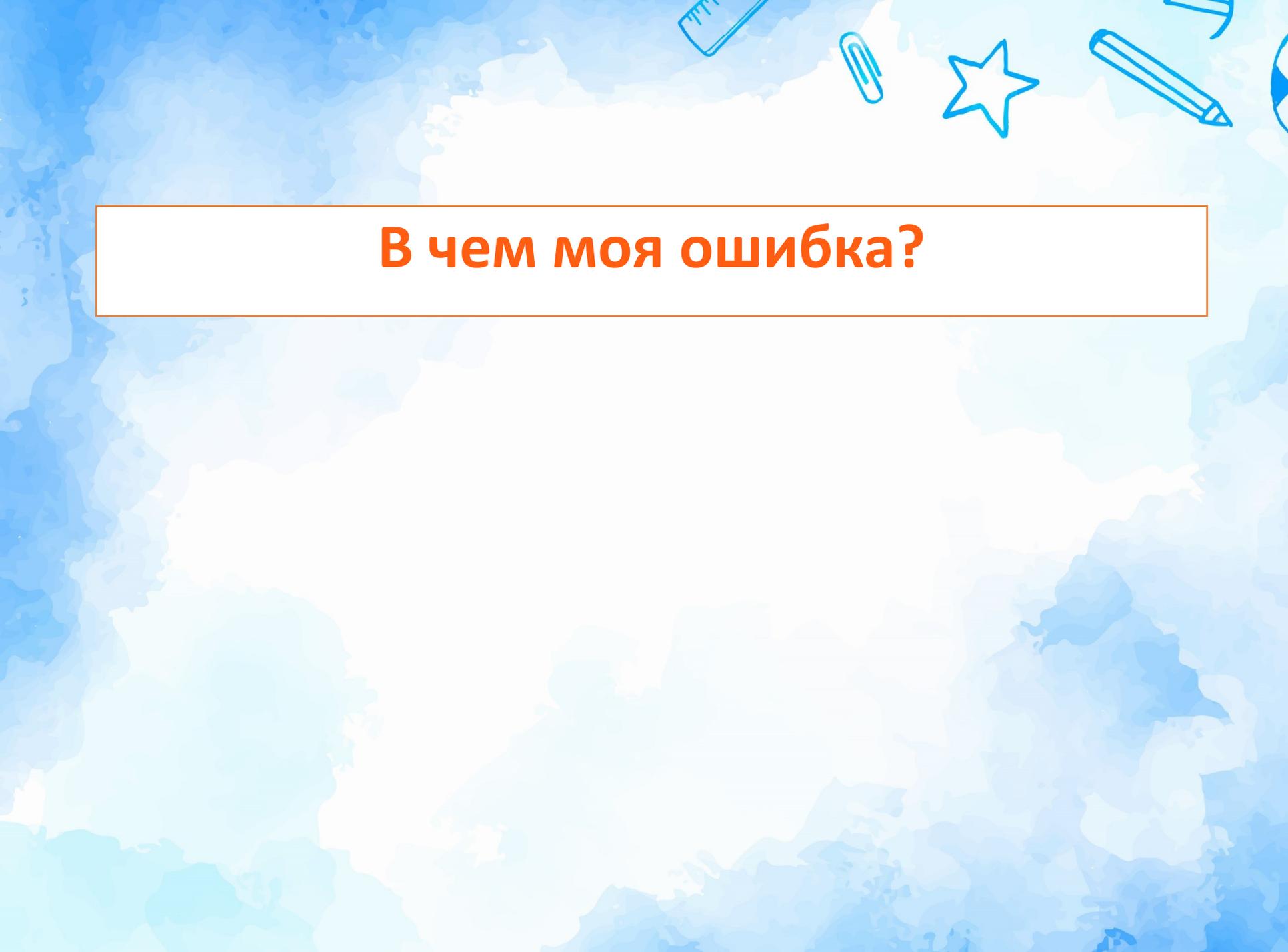
Характеристики задания:

- Ситуация функционирования текста: 4. Чтение для получения образования 4.3. Изучение планеты
- Формат текста: несплошной (интервью, инфографика)
- Контекст: образовательный
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Объект оценки: понимать информацию в графической форме
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Уровень сложности: средний

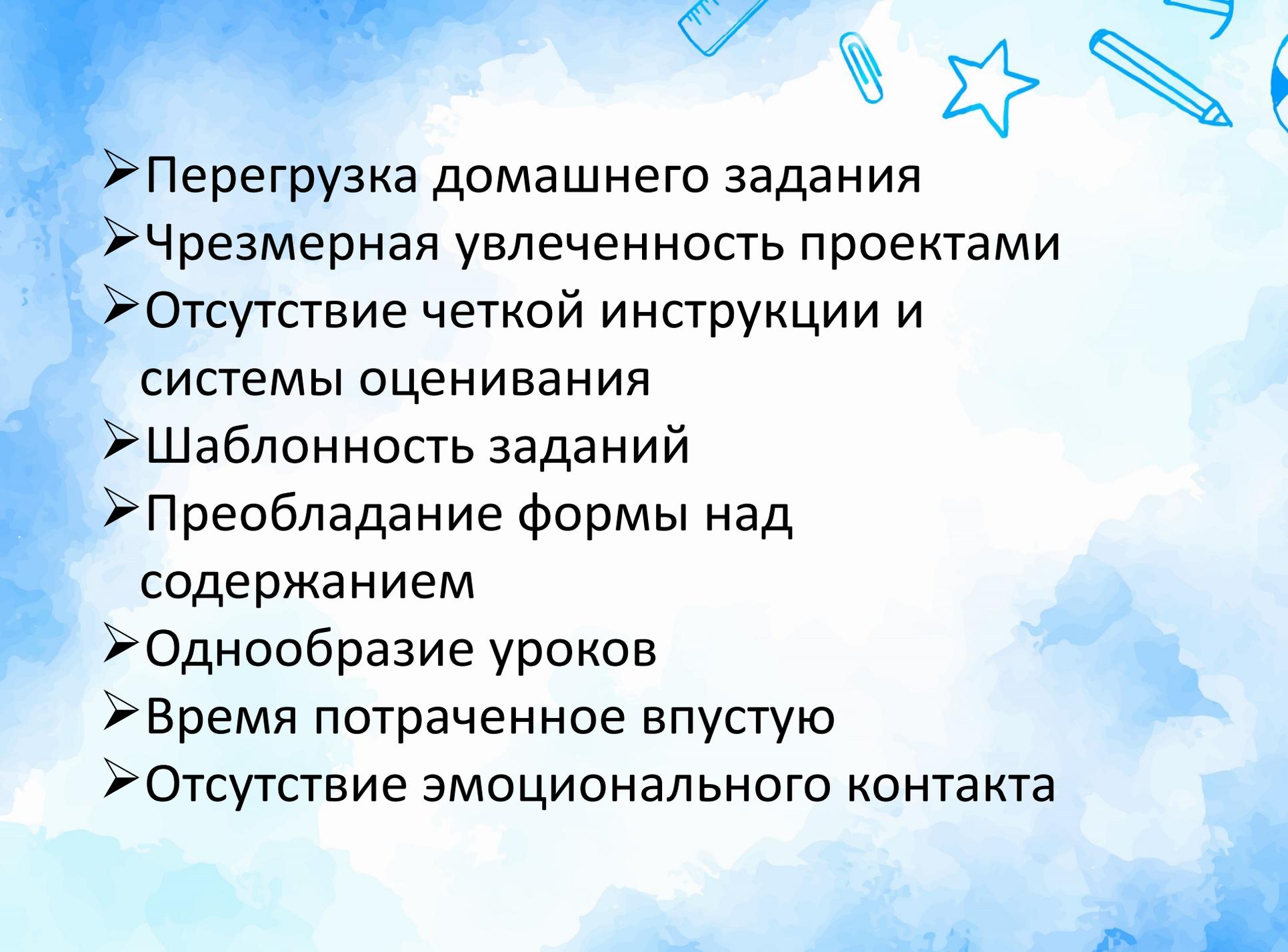


статьи из газеты: Ежедневник "Аргументы и Факты" №



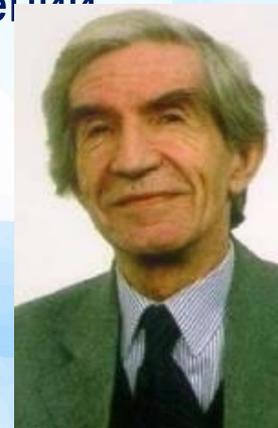


В чем моя ошибка?

- 
- Перегрузка домашнего задания
 - Чрезмерная увлеченность проектами
 - Отсутствие четкой инструкции и системы оценивания
 - Шаблонность заданий
 - Преобладание формы над содержанием
 - Однообразие уроков
 - Время потраченное впустую
 - Отсутствие эмоционального контакта

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Алексей Алексеевич Леонтьев,
советский и российский лингвист, психолог, доктор
психологических наук и доктор филологических наук,
действительный член РАО



Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35