



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 21.12.2023 г.

№ 111

ст. Павловская

**О утверждении программ, проектов, дорожных карт,
планов-графиков на 2024 год**

В соответствии с планом работы муниципального казенного учреждения образования районного информационно-методического центра муниципального образования Павловский район на 2024 год п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации (приложение 1).

2. Утвердить программу повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся (приложение 2).

3. Утвердить программу повышения профессиональной компетентности педагогов области в воспитания обучающихся (приложение 3).

4. Утвердить программу повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2024-2026 году (приложение 4).

5. Утвердить программу повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик (приложение 5).

6. Утвердить план-график методических семинаров для предметных педагогов-тьюторов (приложение 6).

7. Утвердить план-график методических семинаров для руководителей школьных методических объединений (приложение 7).

8. Утвердить план организации деятельности тьюторов по предметам (приложение 8).

9. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУО РИМЦ



Е.В. Стороженко

Муниципальная программа
повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации
работы инклюзивных практик

Паспорт программы

Название	Муниципальная программа повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик в муниципальном образовании Павловский район
Нормативно-правая база	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
Разработчик программы	МКУО РИМЦ
Цель	Повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации инклюзивных практик педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования Павловский район
Задачи	1. Создание адаптивной модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей. 2. создать толерантную среду в общеобразовательной организации.

	3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. 4. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроить систему мониторинга эффективности. 5. Активизация потенциала семьи в процессе обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ
Срок реализации	2024-2027 гг.
Участники программы	Дети с ОВЗ, дети с нормой в развитии, родители, педагоги
Ожидаемые результаты	1. Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов ОО в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития. 2. Удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного образования. 3. Повышение уровня сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ. 4. Принятие философии инклюзии педагогическими работниками ОО. 5. Преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с обучением детей с ОВЗ. 6. Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы ОО. 7. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.

1. Пояснительная записка

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществлять обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитание в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (повышение уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и

реализация основных идей и направлений образовательной инициативы «Доступная среда»).

Происходящие в мире процессы, такие, как глобализация, возрастание конкуренции экономических систем, интеграция обуславливает системные изменения в сфере образования, которое становится одним из основных факторов развития общества. В данном контексте в качестве парадигмы развития современного образования можно рассматривать инклюзивное образование, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012. Именно в этом документе впервые закреплены положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

К условиям реализации данных положений относятся организационные, финансовые, методические, в том числе кадровые. Действительно, подготовке учителей к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Таким образом, существующие на современном этапе развития педагогические теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности у учителей.

Для практического осуществления инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью учителей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях.

Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен получить возможность свободного выбора образовательной организации, каждому учителю необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Инклюзивная компетентность учителей относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

В настоящее время в России предусматривается две основные формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс – инклюзивное образование и обучение в специальных (коррекционных) учреждениях (классах). Возможность развития инклюзивного

образования обеспечивают Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 четко указывает на «создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (статья 5).

Переход на ФГОС НОО ОВЗ (Утвержден приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), ФГОС ОО УО (ИН) (Утвержден приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), требует современных подходов в совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов и руководителей.

Введение инклюзивного образования вызвано совокупностью определённого уровня экономического, культурного правового развития общества и государства. Для успешного введения инклюзии в образовательное пространство особым детям должна оказываться специализированная педагогическая, дефектологическая, психологическая и др. помощь. Поэтому первоочередной задачей является создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным.

Исходя из того, что инклюзивное образование пока не введено в широкую практику образовательных организаций, но закреплено законодательно, а работающие учителя не обладают высоким уровнем развития инклюзивной компетентности, представляется целесообразным включение в программы курсов повышения квалификации, планы семинаров, районных методических объединений педагогов, консультаций ПМПК вопросов для отработки компетенций в условиях реализации инклюзивного образования.

Программа по организации инклюзивного образовательного пространства ориентирована для решения сложной проблемы обучения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью в условиях общеобразовательной школы, их социальной адаптации в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды.

2. Практическая значимость программы

В структуру инклюзивной компетентности учителя входят содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и операционные компетенции,

которые мы будем рассматривать как компоненты инклюзивной компетентности учителя.

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности учителя включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). Мотивационная компетенция определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Наиболее значимой для данной компетенции является направленность личности учителя. Это, во-первых, общая гуманистическая направленность личности, а, во-вторых, положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ОВЗ, глубокое осознание его гуманистического потенциала.

Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает когнитивную компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

В основе данной ключевой компетенции лежат научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования; основ развития личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания; анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития воспитанников; основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования,

разрешения возникающих педагогических ситуаций, приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена системой операционных ключевых компетенций, причем каждая операционная компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых содержательных компетенций:

- диагностическая – способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;
- прогностическая – способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;
- конструктивная – способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностикам целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирование формами, методами и средствами обучения;
- организационная – способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту);
- коммуникативная – способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;
- технологическая – способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;
- коррекционная – способность корректировать ход педагогического процесса на любом этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;
- исследовательская – способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

В рамках данной программы специалистами ПМПК будет оказываться помощь педагогам образовательных учреждений, вступающих на путь инклюзии, в повышении эффективности работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении выстраивается на следующих принципах:

- непрерывность;
- системность;
- индивидуальный подход;
- обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Деятельность ПМПК осуществляется через реализацию в ОО района конкретных шагов:

- изучает и анализирует законодательные акты и другие нормативные документы различных уровней управления, касающиеся инклюзивного образования, осуществляет информационную поддержку администрации образовательных учреждений;
- собирает информацию о научных исследованиях и научно-методических разработках в области инклюзивного образования, распространяет через систему обучающихся семинаров, консультаций;
- анализирует информацию об имеющемся практическом опыте в области инклюзивного образования, предоставляет информацию на совещаниях;
- организовывает различные мероприятия по формированию инклюзивной культуры (обучающие семинары, круглые столы, методические объединения и т.д.);
- планирует и организует проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательных учреждений (мастер-классы, обобщение опыта и т.д.);
- оказание помощи в мониторинге эффективности деятельности образовательных учреждений в области развития инклюзивной практики (при этом могут оцениваться качество образовательной среды, динамика развития детей с ОВЗ, качественные показатели профессиональной компетентности специалистов ОО и др.);
- оказывает содействие на основе анализа состояния дел конкретного образовательного учреждения в разработке стратегии развития инклюзивных практик;
- по запросу администрации образовательной организации приглашает специалистов в области коррекционного образования для решения актуальных проблем, касающихся психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в ОО;
- по запросу управления образованием формирует стратегические и качественные отчеты о ходе работы по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Этапы реализации программы

Форма деятельности	Прогнозируемые результаты
I этап (2024 г.) - подготовительный	
Разработка плана мероприятий в рамках проекта	Утверждение плана работы
Мониторинг образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ	Выявить категории детей, «включенных» в инклюзивный процесс, характер, форму инклюзии, образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ, обеспеченность ОО к обучению детей с ОВЗ

Оформление единого диагностического комплекта для комплексного обследования ребенка с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития	Ознакомление с качественным инструментарием для возможности отслеживания динамики обучения и развития ребенка с ОВЗ
Участие в обучающих и практических семинарах для администрации, педагогов и специалистов ОО	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов ОО в области инклюзивного образования
II этап (2025-2026 г.г.) - практический	
Анализ данных, полученных в ходе проведения мониторинга по контингенту обучающихся с ОВЗ	Анализ контингента детей с ОВЗ среди обучающихся в ОО
Уточнения плана работы в рамках проекта	Утверждение плана работы, его корректировка в динамике
Апробация диагностического комплекта для комплексного обследования ребенка с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития	Систематизация диагностических материалов
Организация диагностической и консультативной работы с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями)	Уточнение маршрута обучения ребенка с ОВЗ, профилактика конфликтных ситуаций между родителями и педагогами
Участие педагогов и специалистов в мероприятиях, направленных на продвижение идей инклюзии в Российском образовании	Повышение уровня информированности об инклюзивном образовании.
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей).	Решение конкретных вопросов, касающихся проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
III этап (2027 г.) - заключительный	
Уточнение плана работы в рамках проекта	Утверждение плана работы
Систематизация накопленного теоретического и практического материала по сопровождению инклюзивных процессов в образовании	Оказание помощи в создании информационно-методического банка, поиска новых форм эффективного обучения детей с ОВЗ в условиях ОО
Обобщение практического опыта в области сопровождения инклюзивных процессов в образовании	Распространение положительного опыта через сайты ОО, публикации, выступления педагогов ОО на различных уровнях

План реализации программы

Мероприятия программы направлены на улучшение модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержит следующие направления деятельности:

Нормативно-правовое обеспечение: разработка локальных актов (внесение дополнений в положение, требования к рабочим программам, должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивную практику).

Финансовое обеспечение: совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Методическое обеспечение: разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования:

Размещение раздела об инклюзивном образовании детей с ОВЗ на школьном сайте, укрепление социального партнерства, работа с общественностью.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществить инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями;

- организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание в общеобразовательной организации толерантной среды;
- совершенствование системы оказания помощи семьям детей с ОВЗ.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Нормативно-правовое обеспечение		
Разработка локальных актов: - внесение дополнений в положение - требования к рабочим программам и программам дополнительного образования; - должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивное обучение; - заключение договоров с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ	В течение первого года реализации программы, далее по мере необходимости	Директор ОО
2. Финансовое обеспечение		
Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с ОВЗ	В течение всего времени реализации программы	Директор ОО
3. Кадровое обеспечение		

Повышение квалификации педагогов по инклюзивному обучению	В течение всего времени реализации программы	Директор ОО
Создание системы научно-методического сопровождения педагогов: - проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в условиях интегрированного инклюзивного образования; - участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/ инклюзивного образования; Изучение опыта работы других учреждений по организации интегрированного инклюзивного образования детей с ОВЗ	В течение всего времени реализации программы	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог
4. Методическое обеспечение		
Разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	В течение первого года реализации программы, далее по мере необходимости	Зам. директора по УМР
Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение всего времени реализации программы	Директора ОО
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
Приобретение мебели, игрового и технического оборудования	В течение всего времени реализации программы	Директора ОО
Обеспечение учебниками, методическими и дидактическими пособиями	В течение всего времени реализации программы	Директора ОО

Введение элементов безбарьерной среды	В течение всего времени реализации программы	Директора ОО
6. Информационное обеспечение		
Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов на школьном сайте, размещение публикаций по данному опыту работы на школьном сайте	В течение всего времени реализации программы	Директора ОО
Укрепление социального партнерства; работа с общественностью	В течение двух лет	Директора ОО
7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
Внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ	В течение первого года реализации программы, далее по мере необходимости	МКУО РИМЦ, директора ОО
Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ	В течение первого года реализации программы, далее по мере необходимости	МКУО РИМЦ, директора ОО
Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.	В течение всего времени реализации программы	Заместители директора по УР, ВР
Организация диагностической и консультативной работы по составлению индивидуальных образовательных программ и учету ЗУН обучающихся из числа детей с ОВЗ	В течение всего времени реализации программы	Заместители директора по УР, ВР, педагоги
8. Создание толерантной среды		
Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников	В течение всего времени реализации программы	Заместители директора по УР, ВР
Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия	В течение всего времени реализации программы	МКУО РИМЦ

участников проекта в условиях инклюзивного образования		
Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ, конкурсы рисунков	В течение всего времени реализации программы	Заместители директора по ВР
Работа с родителями. Организация работы родительского лектория, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	Ежегодно	Заместители директора по ВР
Психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ	В течение всего времени реализации программы	Педагог-психолог
Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий	В течение всего времени реализации программы	Заместители директора по ВР