

Проблемы профессиональной идентичности подростка.

Подготовила
педагог-психолог
МКОУ СОШ №14
Баркова И.А.

В подростковом возрасте формируется представление человека о своем месте в профессиональной общности и это является основой профессиональной идентичности. Основная проблема подростка заключается в затруднениях, связанных с принятием решений. Человек не в состоянии безошибочно выбрать лучшие решения (альтернативы выбора), которые характеризуются более чем четырьмя значимыми признаками. Именно такие задачи жизнь заставляет решать детей в юношеском возрасте: учиться, кем работать сейчас и после учебы, какую специальность получать и в каком учебном заведении. Принятие решений – это волевое действие. В результате формируются принципиально новые оценочные суждения. Как он представляет свое будущее, кем себя видит?

Профессиональная принадлежность является одной из самых значимых характеристик человека. С точки зрения осознания человеком своего профессионального будущего можно выделить четыре уровня:

1. Человек не ставит перед собой профессиональных целей, будущее размыто, представления о карьере не сформированы.

2. Внешняя среда (родители, друзья и т.д.) сформировали представление подростка о том, кем ему быть, однако это не самостоятельный осознанный выбор человека.

3. Человек находится в поиске, рассматривает различные варианты построения карьеры, понимает проблему и трудности выбора карьеры, но окончательно его выбор не закончен.

4. Человек сформировал свой будущий профессиональный путь, определился самостоятельно, понимает суть и требования к будущей профессии, соизмеряет их со своими возможностями.

От чего зависит, останется подросток в своем профессиональном определении на первом уровне, либо достигнет четвертого?

Профессиональное определение происходит под воздействием внешних и внутренних факторов. К внешним, относится экономическая ситуация в стране, престиж определенной профессии, мнение родителей, учителей, сверстников, средства массовой информации и Интернет. К внутренним факторам относятся склонности, способности, интересы, темперамент, мотивация и др. К сожалению, основу выбора профессии чаще составляет внешняя среда, а внутренние мотивы учитываются в гораздо меньшей степени. Особенно сильно влияние родителей и сверстников. По данным исследования Росстата 85% родителей хотят, чтобы их дети получили высшее образование, одна-

ко качество образования и специальность стоит не на первом месте.

При выборе профессии, важно учитывать, насколько будущая профессиональная деятельность соответствует склонностям и способностям человека. Кроме этого человеку важно иметь адекватное представление о профессии, о тех требованиях, которые она предъявляет, чтобы не было рассогласования между склонностями и способностями, с одной стороны, и психологическим содержанием работы, с другой. В случае рассогласования вряд ли будет достигнута высокая эффективность деятельностью или удовлетворение ею. Важно также осознавать, что склонность не означает узкой направленности выбора. Одни и те же склонности могут реализоваться в разных профессиях.

Перед старшеклассниками стоит сложная задача выбора своего жизненного пути. Готовность к профессиональному выбору и его осуществление – это центральный элемент структуры профессионального самоопределения, так как он является результатом взаимодействия всех остальных элементов структуры.

Помощь в определении своего профессионального будущего может оказывать школа, родители, специалисты – психологи.

Со стороны школы помощь может состоять в усилении профориентационной работы и включать два направления деятельности:

- Информационное направление. Это знакомство с профессиями, информация о востребованности профессий на рынке труда, о перспективах в будущем, об учебных заведениях, профессионально важных качествах для успешности работы по профессии.

- Диагностическое направление. Применение психодиагностики для определения способностей, направленности личности, выявления мотивационных потребностей и ценностей, проведение практических занятий, направленных на развитие необходимых компетенций.

Мои наблюдения показывают, что далеко не все учащиеся даже к моменту окончания школы в состоянии выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Более того, проводя ежегодно исследование эмоционального состояния учащихся отмечаю, что именно у этих подростков возрастает уровень тревожности, чему способствует отсутствие четкого представления о завтрашнем дне. И это ведет к эмоциональному напряжению и страху перед любым выбором.

Исследования также показывают, что на выбор, чаще всего влияют мнение родителей, привязанность к своей школе, сложившиеся дружеские отношения с одноклассниками. Другие же их ровесники, наоборот, стремятся поскорее покинуть школу. Но им тоже не вполне ясно, что их ждет впереди, и это вызывает опасения. Наряду с этим у подростков отсутствует адекватная оценка своих способностей и возможностей.

Как инструмент, в работе могут быть использованы профориентационные игры, упражнения, активизирующие профориентационные опросники, дискуссии, моделирование рабочих ситуаций, знакомство с профессиями на предприятиях края (экскурсии).

Подростки в доступной форме получают представление о себе и своих воз-

возможностях и способностях, что впоследствии позволит правильно сформировать профессиональную идентичность и исключить в дальнейшем формальный подход к работе, неудовлетворенность, стрессы, заниженную самооценку и т.д.

Профориентационные мероприятия, проводимые школой, организованы в соответствии с запросами и предпочтениями учащихся, как субъектов профессионального самоопределения и наполнены содержанием, представляющим определенный интерес для них.

В случае, если профессиональная идентичность сформирована правильно, человек в будущем может в полной мере раскрыть свои способности и реализовать свой потенциал. В жизни интересно заниматься тем, что получается лучше всего, и тогда можно достичь результатов, высокого уровня профессионализма и признания.