Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район

станица Атаманская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

от 30.08.2017 года протокол №1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Бойко /

***ПРОГРАММА***

«Учись с интересом»

Уровень образования (класс):

коррекционно-развивающий курс для детей с ОВЗ, 1- 4 класс

Количество часов 136 часа: 1 класс – 34 часа (1 час в неделю),

2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Педагог-психолог: Оробец Жанна Владимировна

Программа коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись с интересом» 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), авторскими программами: «Учись учиться. Развивающие задания», автор Е.В.Языканова; «Развиваем мышление. Школа для дошколят», автор Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.; «Рисуем элементы букв», автор Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.; «Развиваем внимание. Школа для дошколят», автор Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.; «Развиваем память. Школа для дошколят», автор Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.; «Тренажер по развитию речи. Школа для дошколят», автор Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В..

**Планируемые результаты**

*Цели, задачи программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись с интересом», 1-4 класс*

Цель программы:оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

* диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
* развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

**Личностные, метапредметные результаты**

***Личностные результаты* (**система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к школе.
* Принятие социальной роли ученика.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

***Регулятивные УУД:***

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

***Познавательные УУД:***

* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.

* Использовать элементы причинно-следственного анализа;
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

***Коммуникативные УУД:***

* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Конструктивно разрешать конфликтные ситуации

**Содержание программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись с интересом», 1-4 класс**

***1 класс (34 часа на учебный год)***

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального развития обучающихся в начале года.

**Раздел 1. Развитие познавательной сферы (28ч).**

-формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

-развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);

-развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

-развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностной сферы.

**Итоговая диагностика. (2ч)**

Подведение итогов курса. Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

***2 класс (34 часа на учебный год)***

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года.

**Раздел 1. Развитие познавательной сферы (28ч).**

-формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

-развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);

-развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

-развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностной сферы.

**Итоговая диагностика. (2ч)**

Подведение итогов курса. Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

***3 класс (34 часа на учебный год)***

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года.

**Раздел 1. Развитие познавательной сферы (28ч).**

-формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

-развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);

-развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

-развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностной сферы.

**Итоговая диагностика. (2ч)**

Подведение итогов курса. Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

***4 класс (34 часа на учебный год)***

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года.

**Раздел 1. Развитие познавательной сферы (28ч).**

-формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

-развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);

-развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

-развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностной сферы.

**Итоговая диагностика. (2ч)**

Подведение итогов курса. Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

**Проектирование содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Авторская программа** | | | |
| **1кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Развитие познавательной сферы | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итоговая диагностика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | 34 | 34 | 34 | 34 |

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса с детьми ОВЗ «Учись с интересом».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | |  | |
| **Разделы программы** | **Темы, входящие в данный раздел** | | | **Виды деятельности** | | **Планируемые результаты** | |
| **1 класс** | | | | | | | |
| **Стартовая диагностика интеллекту-**  **альной и эмоционально-волевой сфер (4 часа)** | **1 занятие** Диагностика внимания | | | Диагностика соответственно возрасту | | |  | | --- | | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Умение контролировать свою деятельность. Анализировать собственный результат. Проявление особого интереса к школьному содержанию знаний. | |  | | |
| **2 занятие** Диагностика памяти | | |
| **3 занятие** Диагностика мышления | | |
| **4 занятие** Диагностика восприятия и уровня развития речи | | |
| **Развитие познавательной сферы (28 часов)** | **5 занятие** Развитие фонематического слуха «Как звучит? Первый звук. Одинаковые звуки» | | | «Учись учиться. Развивающие задания», автор Е.В.Языканова; «Развиваем мышление. Школа для дошколят», автор Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.; «Рисуем элементы букв», автор Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.; «Развиваем внимание. Школа для дошколят», автор Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.; «Развиваем память. Школа для дошколят», автор Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.; «Тренажер по развитию речи. Школа для дошколят», автор Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.. | | -формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  -развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);  -развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);  -развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;  -формирование учебной мотивации;  -развитие личностной сферы. | |
| **6 занятие** Развитие фонематического звука «Где звук? Последний звук. Лишнее слово» | | |
| **7 занятие** Развитие фонематического звука. «Нужный звук. Звонкий-глухой. Твердый-мягкий» | | |
| **8 занятие** Скороговорки. Чистоговорки. Рифмы | | |
| **9 занятие** Формирование грамматического строя речи | | |
| **10 занятие** Развиваем память | | |
| **11 занятие** Развиваем память. Пары фигурок | | |
| **12 занятие** Развиваем память. Вспомни пару. Вспомни узоры | | |
| **13 занятие** Развиваем память. Расставь точки. Запомни фигуры | | |
| **14 занятие** Развиваем память. Ответь на вопросы | | |
| **15 занятие** Развиваем внимание. Найди отличия. Найди фигурки | | |
| **16 занятие** Развиваем внимание. Поставь цифры. Сколько фигур | | |
| **17 занятие** Развиваем внимание. Помоги зайчику. Раскрась предметы. | | |
| **18 занятие** Развиваем внимание. Найди закономерность | | |
| **19 занятие** Развиваем внимание. Найди слова. Распутай ребусы | | |
| **20 занятие** Развиваем мышление. Найди лишнее. Дорисуй | | |
| **21 занятие** Развиваем мышление. Найди закономерность. Чего не хватает | | |
|  | **22 занятие** Развиваем мышление. Раскрась фигурки. Обведи фигурки | | |
| **23 занятие** Развиваем мышление. Что лишнее. Подбери кусочек | | |
| **24 занятие** Развиваем мышление. Найди лишнее. Составь круги | | |
| **25 занятие** Допиши по аналогии. Раздели на группы. Нарисуй по точкам | | |
| **26 занятие** Найди слово в слове. Шифровальщик. Повтори фигуру | | |
| **27 занятие** Преврати одни слова в другие. Вставь слово. Нарисуй по точкам | | |
| **28 занятие** Восстанови порядок. Нарисуй по точкам. Найди слова | | |
| **29 занятие** Найди общее название. Соедини половинки слов. Нарисуй по точкам | | |
| **30 занятие** Замени одни словом. Найди лишнее слово. Нарисуй по точкам | | |
| **31 занятие** Замени одним словом. Найди общее название. Нарисуй по точкам | | |
| **32 занятие** Восстанови слова. Выбери правильный ответ. Нарисуй по точкам | | |
| **Итоговая диагностика (2 часа)** | **33 занятие** Рубежная диагностика | | | Диагностика познавательных процессов. Тесты соответственно возрасту. | | Изучение данных и сравнение с ранее проведенной диагностикой. | |
| **34 занятие** Диагностика познавательных процессов | | |
| **2 класс** | | | | | | | |
| **Стартовая диагностика интеллекту-**  **альной и эмоционально-волевой сфер (4 часа)** | **1 занятие** Диагностика внимания | | | Диагностика соответственно возрасту | | |  | | --- | | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Умение контролировать свою деятельность. Анализировать собственный результат. Проявление особого интереса к школьному содержанию знаний. | |  | | |
| **2 занятие** Диагностика памяти | | |
| **3 занятие** Диагностика мышления | | |
| **4 занятие** Диагностика восприятия и уровня развития речи | | |
| **Развитие познавательной сферы (28 часов)** | **5 занятие** Восстанови слова. Найди слова. Найди пару. Нарисуй такую же фигуру. | | | «Учись учиться. Развивающие задания», автор Е.В.Языканова. | | -формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  -развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);  -развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);  -развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;  -формирование учебной мотивации;  -развитие личностной сферы. | |
| **6 занятие** Вставь по аналогии. Слова рассыпались. Развивай быстроту реакции. Нарисуй такую же фигуру | | |
| **7 занятие** Найди лишнее слово. Найди слова. Допиши пословицу. Нарисуй такую е фигуру | | |
| **8 занятие** Соедини половинки слов. Слова рассыпались. Наоборот. Нарисуй такую же фигуру | | |
| **9 занятие** Найди лишнее слово. Восстанови слова. Составь новое слово. Нарисуй такую же фигуру | | |
| **10 занятие** Составь новое слово. Вставь по аналогии. Крылатые выражения | | |
| **11 занятие** Вставь по аналогии. Найди лишнее слово. Найди пару | | |
| **12 занятие** Подбери слово. Тренируй логическое мышление. Найди общее название. Нарисуй такую же фигуру | | |
| **13 занятие** Найди лишнее слово. Проведи аналогию. Составь новые слова | | |
| **14 занятие** Вставь по аналогии. Развивай быстроту реакции. Составь пару. | | |
| **15 занятие** Вставь по аналогии. Составь пару. Превращение слов | | |
| **16 занятие** Составь пару. Найди общее название. Найди пару | | |
| **17 занятие** Найди общее название. Раздели слова на группы. Найди пару | | |
| **18 занятие** Найди пару. Найди общее название. Нарисуй такую же фигуру. Найди лишнее слово | | |
| **19 занятие** Составь новые слова. Найди лишнее слово. Наоборот | | |
| **20 занятие** Найти слова. Слова рассыпались. Найди общее название | | |
| **21 занятие** Вставь по аналогии. Составь слова. Продолжи числовой ряд. | | |
| **22 занятие** Допиши определения. Найди лишнее слово. Продолжи числовой ряд | | |
| **23 занятие** Шифровальщик. Найди пару. Допиши определение | | |
| **24 занятие** Найди общее название. Восстанови слова. Развивай логику. | | |
| **25 занятие** Раздели слова на группы. Найди пару. Тренируй внимание | | |
| **26 занятие** Найди все слова в строчках. Вставь по аналогии. Впиши слова | | |
| **27 занятие** Раздели слова на группы. Составь слово. Волшебный квадрат | | |
| **28 занятие** Превращение слов. Вставь по аналогии. Шифровальщик | | |
| **29 занятие** Развивай логику. Восстанови слова. Анаграммы | | |
| **30 занятие** Распредели слова на группы. Шифровальщик. Найди лишнее слово | | |
| **31 занятие** Вставь по аналогии. Найди лишнее слово. Продолжи числовой ряд | | |
| **32 занятие** Раздели слова на группы. Крылатые выражения. Развивай внимание | | |
| **Итоговая диагностика (2 часа)** | **33 занятие** Рубежная диагностика | | | Диагностика познавательных процессов. Тесты соответственно возрасту. | | Изучение данных и сравнение с ранее проведенной диагностикой. | |
| **34 занятие** Диагностика познавательных процессов | | |
| **3 класс** | | | | | | | |
| **Стартовая диагностика интеллекту-**  **альной и эмоционально-волевой сфер (4 часа)** | **1 занятие** Диагностика внимания | | | Диагностика соответственно возрасту | | |  | | --- | | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Умение контролировать свою деятельность. Анализировать собственный результат. Проявление особого интереса к школьному содержанию знаний. | |  | | |
| **2 занятие** Диагностика памяти | | |
| **3 занятие** Диагностика мышления | | |
| **4 занятие** Диагностика восприятия и уровня развития речи | | |
| **Развитие познавательной сферы (28 часов)** | **5 занятие** Проведи аналогию. Шифровальщик. Дорисуй по клеточкам | | | «Учись учиться. Развивающие задания», автор Е.В.Языканова. | | -формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  -развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);  -развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);  -развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;  -формирование учебной мотивации;  -развитие личностной сферы. | |
| **6 занятие** Вставь недостающее слово. Найди лишнее слово. Найди слова в слове. Потренируй память | | |
| **7 занятие** Проведи аналогию. Развивай внимание. шифровальщик | | |
| **8 занятие** Тренируй логическое мышление. Развивай память. Найди слова в слове | | |
| **9 занятие** Найди общее название. Развивай внимание. Найди слова в слове | | |
| **10 занятие** Проведи аналогию. Найди все слова в строчках. Найди лишнее слово. Развивай быстроту реакции | | |
| **11 занятие** Тренируй внимание. Найди лишнее слово. Тренируй внимание. Развивай быстроту реакции. | | |
| **12 занятие** Проведи аналогию. Найди общее название. Получи новое слово. Тренируй память | | |
| **13 занятие** Объедини слова по смыслу. Найди общее название. Развивай логическое мышление | | |
| **14 занятие** Восстанови слова. Найди лишнее слово. Проведи аналогию. Посмотри и запомни | | |
| **15 занятие** Восстанови рассказ. Найди все слова в строчках. Развивай внимание. Выбери два главных слова | | |
| **16 занятие** Найди лишнее словосочетание. Тренируй логическое мышление. Дорисуй по клеточкам. Вставь по аналогии | | |
| **17 занятие** Составь пропорции. Расшифруй предложения. Развивай логическое мышление | | |
| **18 занятие** Найди лишнее словосочетание. Вставь букву. Найди все слова в строчках | | |
| **19 занятие** Составь слова. Восстанови слова. Найди лишнее слово. Тренируй внимание | | |
| **20 занятие** Составь анаграмму. Нарисуй по клеточкам. Шифровальщик. Соедини половинки слов | | |
| **21 занятие** Проведи аналогию. Нарисуй по клеточкам. Закончи предложение | | |
| **22 занятие** Найди лишнее слово. Восстанови слова. Соедини половинки слов | | |
| **23 занятие** Проведи аналогию. Восстанови рассказ. Выбери два главных слова | | |
| **24 занятие** Составь пропорции. Составь слова. Из двух слов составь одно | | |
| **25 занятие** Развивай логическое мышление. Продолжи числовой ряд. Найди лишнее слово | | |
| **26 занятие** Найди общее название. Восстанови рассказ. Нарисуй по клеточкам | | |
| **27 занятие** Получи новое слово. Проведи аналогию. Развивай зрительную память. Исправь ошибки | | |
| **28 занятие** Проведи аналогию. Развивай зрительную память. Развивай логическое мышление. | | |
| **29 занятие** Составь пропорции. Найди лишнее слово. Вставь недостающее слово | | |
| **30 занятие** Найди слова в слове. Тренируй логическое мышление. Развивай внимание | | |
| **31 занятие** Проведи аналогию. Развивай логическое мышление. Метаграммы. Развивай зрительную память | | |
| **32 занятие** Двойное значение. Найди общее название. Найди лишнее слово. Дорисуй по клеточкам | | |
| **Итоговая диагностика (2 часа)** | **33 занятие** Рубежная диагностика | | | Диагностика познавательных процессов. Тесты соответственно возрасту. | | Изучение данных и сравнение с ранее проведенной диагностикой. | |
| **34 занятие** Диагностика познавательных процессов | | |
| 4 класс | | | | | | | |
| **Стартовая диагностика интеллекту-**  **альной и эмоционально-волевой сфер (4 часа)** | **1 занятие** Диагностика внимания | | | Диагностика соответственно возрасту | | |  | | --- | | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Умение контролировать свою деятельность. Анализировать собственный результат. Проявление особого интереса к школьному содержанию знаний. | |  | | |
| **2 занятие** Диагностика памяти | | |
| **3 занятие** Диагностика мышления | | |
| **4 занятие** Диагностика восприятия и уровня развития речи | | |
| **Развитие познавательной сферы (28 часов)** | **5 занятие** Проведи аналогию. Шифровальщик. Дорисуй по клеточкам | | | «Учись учиться. Развивающие задания», автор Е.В.Языканова. | | -формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  -развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);  -развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);  -развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;  -формирование учебной мотивации;  -развитие личностной сферы. | |
| **6 занятие** Вставь недостающее слово. Найди лишнее слово. Найди слова в слове. Потренируй память | | |
| **7 занятие** Проведи аналогию. Развивай внимание. шифровальщик | | |
| **8 занятие** Тренируй логическое мышление. Развивай память. Найди слова в слове | | |
| **9 занятие** Найди общее название. Развивай внимание. Найди слова в слове | | |
| **10 занятие** Проведи аналогию. Найди все слова в строчках. Найди лишнее слово. Развивай быстроту реакции | | |
| **11 занятие** Тренируй внимание. Найди лишнее слово. Тренируй внимание. Развивай быстроту реакции. | | |
| **12 занятие** Проведи аналогию. Найди общее название. Получи новое слово. Тренируй память | | |
| **13 занятие** Объедини слова по смыслу. Найди общее название. Развивай логическое мышление | | |
| **14 занятие** Восстанови слова. Найди лишнее слово. Проведи аналогию. Посмотри и запомни | | |
| **15 занятие** Восстанови рассказ. Найди все слова в строчках. Развивай внимание. Выбери два главных слова | | |
| **16 занятие** Найди лишнее словосочетание. Тренируй логическое мышление. Дорисуй по клеточкам. Вставь по аналогии | | |
| **17 занятие** Составь пропорции. Расшифруй предложения. Развивай логическое мышление | | |
| **18 занятие** Найди лишнее словосочетание. Вставь букву. Найди все слова в строчках | | |
| **19 занятие** Составь слова. Восстанови слова. Найди лишнее слово. Тренируй внимание | | |
| **20 занятие** Составь анаграмму. Нарисуй по клеточкам. Шифровальщик. Соедини половинки слов | | |
| **21 занятие** Проведи аналогию. Нарисуй по клеточкам. Закончи предложение | | |
| **22 занятие** Найди лишнее слово. Восстанови слова. Соедини половинки слов | | |
| **23 занятие** Проведи аналогию. Восстанови рассказ. Выбери два главных слова | | |
| **24 занятие** Составь пропорции. Составь слова. Из двух слов составь одно | | |
| **25 занятие** Развивай логическое мышление. Продолжи числовой ряд. Найди лишнее слово | | |
| **26 занятие** Найди общее название. Восстанови рассказ. Нарисуй по клеточкам | | |
| **27 занятие** Получи новое слово. Проведи аналогию. Развивай зрительную память. Исправь ошибки | | |
| **28 занятие** Проведи аналогию. Развивай зрительную память. Развивай логическое мышление. | | |
| **29 занятие** Составь пропорции. Найди лишнее слово. Вставь недостающее слово | | |
| **30 занятие** Найди слова в слове. Тренируй логическое мышление. Развивай внимание | | |
| **31 занятие** Проведи аналогию. Развивай логическое мышление. Метаграммы. Развивай зрительную память | | |
| **32 занятие** Двойное значение. Найди общее название. Найди лишнее слово. Дорисуй по клеточкам | | |
| **Итоговая диагностика (2 часа)** | **33 занятие** Рубежная диагностика | | | Диагностика познавательных процессов. Тесты соответственно возрасту. | | Изучение данных и сравнение с ранее проведенной диагностикой. | |
| **34 занятие** Диагностика познавательных процессов | | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зоткина Л.Н./

30 августа 2017 года