

Анализ работы тьютора ЕГЭ по литературе за 2023-2024 учебный год

Основными направлениями деятельности тьютора в течение всего учебного 2023-2024 года были:

- информационная деятельность;
- методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- организационная деятельность.

Согласно плану за данный промежуток времени была проведена следующая работа:

1. Учителя района в течение года получали информацию об изменениях в нормативно-правовой и методической базе (кодификатор, демоверсия, спецификация, критерии оценивания) при подготовке к ЕГЭ в 2023 - 2024 году. Были информированы о небольших изменениях, связанных с выполнением задания с кратким ответом 9 (например, предлагается выбрать из списка названия художественных приёмов, использованных в стихотворном отрывке). Изменения привели к тому, что количество верных ответов теперь чётко не прописывается.

2. Рассмотрены и проанализированы результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебного года.

3. Составлен план работы тьютора и методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации.

4. Организована работа по оформлению в кабинетах уголков для подготовки к ЕГЭ, даны методические рекомендации по работе с ними.

5. В 2023-2024 учебном году продолжилась работа в плане всеобуча. В августе 2023 года (заседание РМО), в сентябре (семинар-практикум, вебинар), в октябре (семинар и открытые уроки), в апреле (вебинар «О ЕГЭ по литературе предметно») под руководством тьютора ЕГЭ по литературе Кандауровой Н.Г. была проведена методическая учёба по подготовке и проверке ЕГЭ по литературе.

6. Для работы учителей были предложены учебные пособия и методические материалы:

- Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ, видеоконсультации разработчиков ЕГЭ для выпускников, методические рекомендации для самостоятельной работы выпускников, варианты ЕГЭ дострочного периода 2024 г. www.fipi.ru
- Итоги вебинара ИРО «Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур (литература)» 07.02.2024г.

<http://iro23.ru/institut/struktura/kafedry/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya>

- Буклеты-памятки ИРО (ЕГЭ по литературе) <http://iro23.ru/buklety>
- Методический анализ результатов ГИА
- <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsya/itogovaya-attestaciya-uchashchihsya/analiz-rezultatov-gia>
- Методический анализ результатов ЕГЭ

- <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsya/itogovaya-attestaciya-uchashchihsya/analiz-rezultatov-ege>

7. В ноябре и мае тьютор Кандаурова Н.Г. прошла курсы повышения квалификации, после которых всю полученную информацию распространила через социальные сети среди педагогов района.

8. В апреле педагоги района познакомились с материалами краевого вебинара, где осваивали методику проведения уроков по обобщению и углублению знаний при подготовке к ЕГЭ по литературе.

9. Продолжена работа по созданию базы учебных пособий и методической литературы для подготовки к итоговой аттестации по литературе. В течение учебного года учителями литературы заполнялись диагностические карты учащихся.

10. Для обмена опытом по методике подготовки учащихся к итоговой аттестации был проведен обучающий семинар для учителей района «Сочинение по литературе», на котором коллеги делились своим опытом работы.

11. В марте тьютором были проведены две районные консультации по литературе для учащихся, готовящихся сдавать ЕГЭ, и педагогов района, готовивших учащихся к экзамену.

План выступления:

1. Примеры формулировок заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом.
2. Задания 5.1 и 5.2, 10.1 и 10.2 (связный ответ на вопрос).
3. Задания 6, 11 (сопоставление одного произведения с предложенным текстом).
4. Задание 12.1-12.5 (сочинение).
5. Алгоритм понятийного анализа темы.
6. Типы ошибок.

12. В течение года по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе учителя могли получить консультацию тьютора по литературе Кандауровой Н.Г. по телефону или через электронную почту, в марте организовывались видеоконференции в системе ZOOM, в апреле учащиеся, выбравшие сдавать ЕГЭ по литературе, в сопровождении тьютора и учителей словесности посетили краевой обучающий вебинар в г. Краснодаре.

13. Был проведен репетиционный экзамен по литературе для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. По итогам составлен анализ, выявлены типичные ошибки учащихся, даны рекомендации администрации и учителям – предметникам.

Проблемы в работе тьютора:

- территориальная удаленность и невозможность посещения уроков каждого учителя;
- поздний и случайный выбор экзамена по литературе некоторыми учащимися;
- несистематическое посещение учащимися индивидуальных консультаций.

Пути решения:

1. Анализ художественных текстов (привлечение лирики не из кодификатора).

2. Отработка навыков письменного анализа текста.

3. Анализ формулировок тем (открытый банк заданий ФИПИ), в.т.ч. понятийный анализ темы.

4. Создание банка произведений для сопоставительного анализа (кластеры, схемы).

5. Систематическая актуализация литературоведческих понятий (стихосложение).

6. Редактирование ответов в соответствии с критериями (самопроверка, взаимопроверка, работа в группах).

7. Отработка критериев и правила заполнения бланков ЕГЭ.

8. Индивидуальные консультации.

9. Совершенствование навыков письменной речи.

10. Формирование навыков практической грамотности.

Тьютор по литературе

Кандаурова

Н.Г. Кандаурова