

**Аналитическая справка
о результатах реализации программы повышения профессиональной
компетенции педагогов в области воспитания учащихся**

На основании муниципальной программы повышения профессиональной компетенции педагогов в области воспитания учащихся на 2024-2026 годы был проведён мониторинг с 01 февраля по 01 марта 2024 года.

Цель мониторинга - получение объективной информации по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и тенденциях её изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования.

Вопросы мониторинга строились таким образом, чтобы максимально полно раскрыть состояние каждого компонента системы, при этом ответы на один вопрос дополняли и уточняли ответы на другие вопросы.

Данные, полученные в ходе мониторинга, обрабатывались на основе анализа, что позволило выявить положительную динамику.

В мониторинге приняли участие 21 общеобразовательная организация Павловского района.

№.	Показатели	Единица измерения чел.	Единица измерения %
1.	Доля/Количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях (обучающих семинарах, вебинарах, сборах, слётах и т.д.) для педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогических работников	537	100%
	- муниципального уровня	537	100%
	- регионального уровня	300	55,8%
	- федерального уровня	267	49,7%
2.	Доля/Количество педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания, от общего количества педагогических работников	141	26,2%
3.	Доля/Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, направленных на развитие воспитания и социализации в системе образования, от общего количества педагогических работников	34	6,3%
	- проводимых МКУО РИМЦ	37	6,8%

	количества педагогических работников		
	- проводимых МКУО РИМЦ	37	6,8%
	- другие	3	0,55%
4.	Доля классных руководителей, использующих новые технологии, методы и формы воспитательной работы, в том числе, Интернет-ресурсы, сетевые сообщества, ведение блогов и т.д.	516	96,1%
5.	Доля классных руководителей, применяющих методики определения уровня воспитанности обучающихся	428	79,7%

Количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне методические семинары, организованные МКУО РИМЦ – Августовское совещание, вебинары мастер – классы, семинары по реализации программы воспитания.

Количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях, проводимых на региональном уровне – 300 человек.

Количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях, проводимых на федеральном уровне – 267 педагогов.

Количество педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (КПК) по актуальным вопросам воспитания – 141, что составляет 26,2 % от общего количества классных руководителей.

Участие в курсах повышения квалификации по вопросам воспитания можно рассматривать как предоставленную возможность педагогам школ в осмыслении способов решения современных задач воспитания.

Однако в таблице мониторинга видно, что на сегодняшний день курсовой подготовкой по вопросам воспитания охвачено небольшое количество педагогических работников. 9 ОО района не приняли участие в курсовой подготовке педагогических кадров по вопросам воспитания в течение учебного года.

Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, направленных на развитие воспитания и социализации в системе образования - 34, что составляет 6,3 % от общего количества педагогических работников.

4 ОО района не приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, направленных на развитие воспитания и социализации.

Следует отметить образовательные организации района, проявившие наибольшую заинтересованность в результативности участия педагогических работников: школы № 3, 8, 17.

Перечень свидетельствует об интересах педагогов в участии в конкурсных мероприятиях как муниципального уровня, так и региональных и всероссийских (онлайн и офлайн). Но количество педагогических работников небольшое.

Таким образом, проанализировав результаты мониторинга можно сделать следующие выводы.

Поддержка роста профессиональной компетенции осуществляется через участие педагогов в конференциях, круглых столах и т.п., однако тематика этих событий очень редко совпадает с работой классного руководителя, школы замыкают повышение их профессиональной компетенции в рамках методического объединения классных руководителей в школе чаще всего, очень редко на уровне района (региональном, федеральном).

Показатели мониторинга продемонстрировали использование различных методик диагностики уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях образования. Используемый комплекс средств оказывает достаточно ограниченное воздействие на формирование ценностных отношений. Средства воспитания, используемые классными руководителями, состоят из индивидуальных бесед, экскурсий и тренингов, тестирования и др. Интерактивные средства, влияющие на морально-психологический климат, на интеллектуальное развитие, на расширение культурного кругозора используются также часто.

Количество классных руководителей, использующих новые технологии, методы и формы воспитательной работы, в том числе, Интернет-ресурсы, сетевые сообщества, ведение блогов и т.д. – 516, что составляет 96,1 % от общего количества классных руководителей. Это говорит о владении ИКТ-технологиями, использовании в работе электронных ресурсов для классных руководителей, цифровизации образования и воспитания.

Количество классных руководителей, применяющих методики определения уровня воспитанности обучающихся – 428, что составляет 79,7 %, от общего количества классных руководителей. Проведение воспитательных методик позволяет определить уровень воспитанности обучающихся на каждом уровне образования: НОО, ООО, СОО. Разработка комплекса диагностических методик строится с использованием авторских методик учёных, а также с применением общепедагогических традиционных методов изучения состояния воспитательного вопроса.

На основании анализа результатов рекомендовано:

1. Организовать самообразование педагогов в области эффективности деятельности по реализации программ и проектов различной направленности, классному руководству, развитию волонтерства и добровольчества, вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по организации каникулярного отдыха детей с посещением семинаров, вебинаров, мастер-классов по данной теме муниципального, краевого и федерального уровней.

2. Повысить эффективность реализации рабочих программ воспитания обучающихся в ОО.

3. Активизировать работу с педагогическими кадрами по эффективному прохождению курсов повышения квалификации по вопросам воспитания.

4. Увеличить участие педагогических работников в методических

мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней, в конкурсах профессионального мастерства в области воспитания.

5. Осуществлять достаточный уровень контроля исполнения планов педагогических работников, осуществляющих классное руководство, их самообразования, участия в конкурсах, семинарах для осуществления оперативного анализа деятельности классного руководителя по его стимулированию.

6. Методическим объединениям классных руководителей ОО регулярно проводить диагностические методики по определению уровня воспитанности обучающихся для более детального выявления слабых сторон воспитательного воздействия; проводить методические мероприятия по более подробному разъяснению функционала классного руководителя, его должностных обязанностей.

Директор МКУО РИМЦ



С.В.

Е.В. Стороженко