

Взаимодействие педагогов и родителей при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ

Вебинар
06.04.2020 года

*В. С. Власенко, к.п.н.,
доцент кафедры КП и СП
Vs.vlasenko@mail.ru*

Информационные порталы, обеспечивающие сопровождение педагогов и родителей при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ

edu.gov.ru/distance

Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации

Переклiчитьcя на версию для слабовидящих
ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ
Общественная приёмная
Противодействие коррупции
Горячая линия по вопросам оплаты труда

О МИНИСТЕРСТВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРЕСС-СЛУЖБА КОНТАКТЫ **Войти**

Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий

Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий

Министерство просвещения организовало горячие линии по вопросам работы в формате дистанционного обучения для директоров школ и региональных органов управления образованием, методической поддержки учителей и родителей, по вопросам среднего профессионального образования, для людей с ограниченными возможностями здоровья.



ovzrf.ru/novosti/distantsionnoe-obrazovanie-obuchayushhhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/

Дистанционное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

27 марта 2020

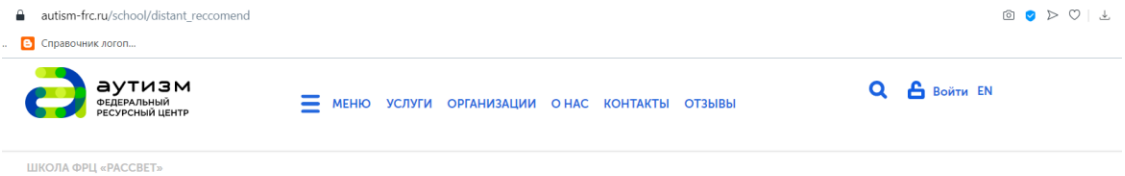
ИКТ Главная Новости Об институте Наука Образование Мероприятия Родителям Контакты

Институт коррекционной педагогики



Новости

Информационные порталы, обеспечивающие сопровождение педагогов и родителей при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ



Дистанционное консультирование родителей

Уважаемые родители!

Обращаем ваше внимание, что на сайте ФРЦ МГППУ открыта линия для консультирования родителей.

пользоваться следующими способами:

(926) 852-88-99

l.mgppu@gmail.com

ата (в нижнем правом углу экрана, корректно тся только с компьютера)

нсультиация для родителей

НОВОСТИ

ДИСТАНЦИОННОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

РУКОВОДСТВО, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И ДРУГИЕ РАБОТНИКИ

ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

ДОКУМЕНТЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХН'
ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Консультация для родителей

clp.pskov.ru/frts

Справочник логоп...

себе подразумевала выделение финансирования — потому, что для каждого такого ребёнка набор необходимых ему услуг индивидуален. Если это удастся — можно будет сказать, что большинство из наиболее «тяжёлых» детей будут социализированы настолько, насколько это возможно.



Министерство
образования и науки
Российской Федерации



ЦЕНТР
ЛЕЧЕБНОЙ
ПЕДАГОГИКИ



Псковский
государственный
университет



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

по развитию системы комплексного сопровождения
детей с интеллектуальными нарушениями,
с тяжёлыми множественными нарушениями развития



Secured by OneAll Social Login

Поиск

Новости:

[Состоялась стартовая встреча партнёров по новой программе INKultur](#)

24.03.2020 г.

[Съезд слона](#)

24.03.2020 г.

[Информация о коронавирусе и образовательном процессе](#)

19.03.2020 г.

БИБЛИОТЕКА

Вебинар 06.04.2020 года
Взаимодействие педагогов и родителей при организации дистанционного
обучения детей с ОВЗ



Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – особая категория взрослых. Им в первую очередь необходимы конструктивная помощь, дельный совет и морально-психологическая поддержка в организации дистанционного обучения.

Рекомендация: организовать на школьном информационном портале работу виртуальной Школы для родителей, имеющих детей с особыми потребностями. Работа Школы обеспечит их консультативной поддержкой; необходимой полезной практической информацией.

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТРИАДА» ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



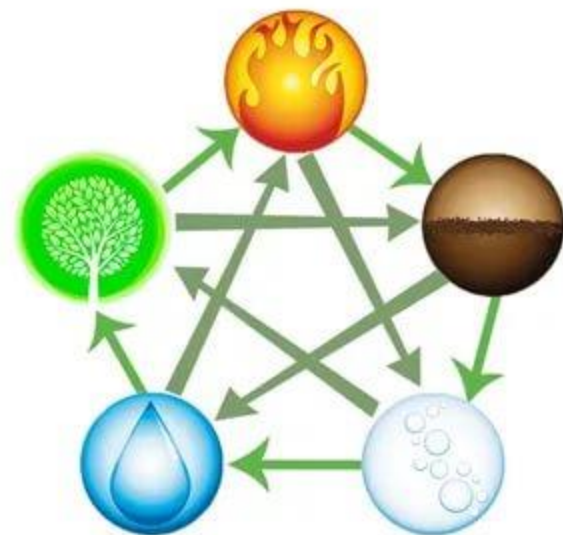
Векторы работы с родителями



- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебного процесса, организуемого дистанционно, что обусловлено необходимостью выработки единых требований, общих принципов, цели и задач обучения, получения принципиального согласия родителей на участие детей в дистанционной форме обучения.
- Психолого-педагогическое просвещение и оказание психолого-педагогической помощи родителям в создании условий обучения и организации поддержки мотивации учения учащихся и его деятельности в процессе обучения.
- Информирование родителей о текущих результатах учебной деятельности, промежуточной аттестации учащихся, а также о порядке проведения контрольных мероприятий: расписания контрольных работ (в том числе итоговой), их результатах, графике он-лайн консультаций и т. п.
- Вовлечение родителей в совместную с учащимися деятельность. Мотивируется это задачами расширения воспитывающей среды, увеличения диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность школьника с ОВЗ.

5 элементов общения педагога с родителями

- Выражение позитивного отношения к учащемуся: «Что хорошего я могу сказать...». И дальше – перечень хороших тенденций в развитии учащегося.
- Следующий элемент может быть выражен в таких словах педагога: «...Но меня беспокоит...». И далее суть того негативного, что вызывает беспокойство учителя.
- Выявление и анализ причин, породивших данное негативное явление в процессе обучения учащегося, и тех обстоятельств, в которых оно имеет место, следствием каких других явлений и процессов является.
- Выбор наиболее эффективных с позиции педагога и родителей мер воздействия на ребенка.
- Выработка единого стиля и тона, педагогического такта, общих критериев оценки отношения ребенка к обучению.



Технологии использования Интернета в практике работы педагога с родителями

- Проведение Интернет-анкетирования родителей с целью выявления тех или иных проблем, мнений, отношений, возможностей дистанционного обучения.
- Проведение дистанционного консультирования родителей, которая может быть организовано с помощью бесплатных программ, позволяющих выстраивать консультации в режиме реального времени – Skype также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения.
- Проведение группового консультирования родителей с использованием Интернета. Особенностью организаций собраний с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует развитию профессиональных компетенций специалиста и повышению компетентности родителей.
- Организация сетевого проектирования, марафона идей по решению обозначенных проблем. Такая форма предполагает, что родители и учитель собираются в сети и продумывают пути решения нестандартной ситуации. Это «мозговой штурм», где идет составление списка идей с последующей оценкой и выбором нескольких наиболее адекватных ситуаций.



Технологии использования Интернета в практике работы педагога с родителями

- Разработка и проведение дистанционных тренингов, психологических игр, вебинаров, акций для родителей как не прямых форм повышения их компетентности.
- Осуществление Интернет-рассылок родителям. С помощью определенных сервисов, позволяющих настроить бесплатную автоматизированную систему рассылок например благодаря электронной почте, родители будут проинформированы о любом новом материале, сообщении. Сетевые мессенджеры (**WhatsApp, Viber**) позволяют обеспечить информационную составляющую педагогического взаимодействия педагогов с родителями Это позволяет оперативно информировать родителей и доносить информацию до большого количества родителей за минимальное время.
- Размещение полезных материалов на сайте дистанционного обучения, персональном сайте учителя, на сайте школы. Памятки, рекомендации, развивающие игры, полезные ссылки, электронные версии книг для родителей – все это востребовано последними и позволяет просвещать их по разным вопросам, имеющим отношение к обучению, воспитанию, развитию ребенка.



Технологии использования Интернета в практике работы педагога с родителями



Instagram



- Общение педагога с родителями посредством социальных сетей. Ведение педагогом Instagram делает педагогический процесс открытым для родителей. Пока эта форма взаимодействия с родителями недостаточно используется. Однако, **именно Instagram, Facebook** может привлечь внимание молодых родителей к работе конкретного педагога.
- Videоблоги педагога на канале **YouTube** – это образовательный ресурс, с помощью которого можно создать дистанционное обучение детей, консультирование родителей. Videоблог может включать:
 - -видеозанятия для детей;
 - -видеоконсультации для родителей;
 - -видеопрезентации компонентов развивающей среды, которые могут сделать своими руками родители для домашних занятий со своим ребенком.



И в заключении:

- Нет правильных решений и идеальных алгоритмов. Нужно изучить активность учащихся, родителей, возможности и сложности педагогов, перестраивать алгоритмы, максимально упрощая технические и организационные сложности, ради повышения эффективности общения учителей, обучающихся и родителей между собой, в малых группах.



- Эти несложные, но конструктивные принципы и способы взаимодействия учителя с родителями делают их более продуктивными, приводят к гармонии сторон в рамках «педагогического треугольника». Практика показывает, что наиболее благоприятные условия обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий складываются тогда, когда непосредственными участниками образовательного процесса являются родители «особых» детей.