Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район

станица Атаманская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

от 30.08.2017 года протокол №1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Бойко /

***ПРОГРАММА***

«Учись учиться»

Уровень образования (класс):

коррекционно-развивающий курс для детей с ОВЗ, 7- 9 класс

Количество часов 102 часа: 7 класс – 34 часа (1 час в неделю),

8 класс – 34 часов (1 час в неделю), 9 класс – 34 часов (1 час в неделю)

Педагог-психолог: Оробец Жанна Владимировна

Программа коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись учиться» 7-9 классы составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), авторскими программами: «Я – подросток. Программа уроков психологии», автор Микляева А. В.; «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей 5-8 класс», автор Криволапова Н.А.; «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов», автор Резапкина Г.В..

**Планируемые результаты**

*Цели, задачи программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись учиться», 7-9 класс*

Цель программы:оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

* диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
* развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

**Личностные, метапредметные результаты**

***Личностные результаты* (**система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к школе.
* Принятие социальной роли ученика.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

***Регулятивные УУД:***

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

***Познавательные УУД:***

* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.

* Использовать элементы причинно-следственного анализа;
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

***Коммуникативные УУД:***

* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Конструктивно разрешать конфликтные ситуации

**Содержание программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись учиться», 7-9 класс**

***7 класс (34 часа на учебный год)***

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

**Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (11ч).**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

**Раздел 2. Развитие познавательной сферы (14ч).**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии**.**

**Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (3ч).**

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента

**Итоговая диагностика. (2ч)**

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

***8 класс (34 часа на учебный год)***

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

**Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (11ч).**

Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. Развитие чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности путём обращения к проектным формам и обратной связи. Формирование адекватной самооценки. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.

**Раздел 2. Развитие познавательной сферы (14ч).**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие внимания в условиях индивидуальной и коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии

**Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (3ч).**

В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Составление карты выбора профессии. Знакомство с формулой профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.

**Итоговая диагностика. (2ч)**

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

***9 класс (34 часа на учебный год)***

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

**Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность (11ч).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

**Раздел 2. Развитие познавательной сферы (7ч).**

Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.

**Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (10ч).**

Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

**Итоговая диагностика. (2ч)**

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

**Проектирование содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Авторская программа** | | |
| **7кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** |
| Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер | 4 | 4 | 4 |
| Развитие личностно-мотивационной сферы | 11 | 11 |  |
| Развитие познавательной сферы | 14 | 14 | 7 |
| Развитие профессионального самоопределения | 3 | 3 | 10 |
| Итоговая диагностика | 2 | 2 | 2 |
| Подросток и его психосоциальная компетентность |  |  | 11 |
| Итого: | 34 | 34 | 34 |

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса с детьми ОВЗ «Учись учиться».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | |  | |
| **Разделы программы** | **Темы, входящие в данный раздел** | | | **Виды деятельности** | | **Планируемые результаты** | |
| **7 класс** | | | | | | | |
| **Стартовая диагностика интеллекту-**  **альной и эмоционально-волевой сфер (4 часа)** | **1 занятие** Диагностика внимания | | | Диагностика устойчивости, избирательности, распределения, колебания, объема, концентрации внимания. Диагностика объема, кратковременной, долговременной памяти. Диагностика регидности, гибкости мышления, пространственных представлений, аналогия и классификация понятий.Диагностика восприятия целостности предмета, узнавание фигур, соотношение метафор и фраз. | | |  | | --- | | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Умение контролировать свою деятельность. Анализировать собственный результат. Проявление особого интереса к школьному содержанию знаний. | |  | | |
| **2 занятие** Диагностика памяти | | |
| **3 занятие** Диагностика мышления | | |
| **4 занятие** Диагностика восприятия и уровня развития речи | | |
| **Развитие личностно-мотивационной сферы (11 часов)** | **5 занятие** Что значит «Я-подросток» | | | Микляева А. "Я - подросток. Программа уроков психологии". ( 1-11 урок) | | |  | | --- | | Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений. Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Умение контролировать эмоции и применять методы саморегуляции. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. | | |
| **6 занятие** Как узнать эмоцию? | | |
| **7 занятие** Я-наблюдатель | | |
| **8 занятие** Мои эмоции | | |
| **9 занятие** Эмоциональный словарь | | |
| **10 занятие** Чувства «полезные» и «вредные» | | |
| **11 занятие** Сказка «Страна чувств» | | |
| **12 занятие** Нужно ли управлять своими эмоциями? | | |
| **13 занятие** Что такое «запретные чувства»? | | |
| **14 занятие** Какие чувства мы скрываем? | | |
| **15 занятие** «Маска» | | |
| **Развитие познавательной сферы (14 часов)** | **16 занятие** Секреты и методы творчества | | | «Внеурочная деятельность» Программа развития познавательных способностей 5-8 класс. Автор Криволапова Н.А. | | Определять и высказывать самые простые правила поведения. Делать выбор, как поступить в предложенных ситуациях. Развивать положительный мотив в проблемной ситуации. Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную отметку своей деятельности и деятельности товарищей. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. | |
| **17 занятие** Поиск закономерностей | | |
| **18 занятие** Логические цепочки | | |
| **19 занятие** Логические цепочки. Причинно-следственные связи | | |
| **20 занятие** Как решать изобретательские задачи | | |
| **21 занятие** Мы наблюдатели Развитие наблюдательности | | |
| **22 занятие** Развитие воображения | | |
| **23 занятие** Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия | | |
| **24 занятие** Изобретательское творчество | | |
| **25 занятие** Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий | | |
| **26 занятие** Творчество и фантастика | | |
| **27 занятие** Метод решения творческих задач | | |
| **28 занятие** Метод решения творческих задач. Преобразование свойств | | |
| **29 занятие** Метод фокальных объектов | | |
| **Развитие профессионального самоопределения (3 часа)** | **30 занятие** Что я знаю о профессиях | | | «Психология и выбор профессии» программа предпрофильной подготовки 9-х классов. Автор Резапкина Г.В. | | Изучение своих профессиональных особенностей. Выбор профиля обучения и формирование знаний о своем профильном и личностном потенциале. Коррекция самооценки. Развитие профессиональных возможностей и самоопределение в выборе профессии. | |
| **31 занятие** Формула профессии. Профессия, специальность, должность. | | |
| **32 занятие** Интересы и склонности в выборе профессии | | |
| **Итоговая диагностика (2 часа)** | **33 занятие** Рубежная диагностика | | | Диагностика познавательных процессов и профессиональной пригодности. Тесты соответственно возрасту. | | Изучение своих данных и сравнение с ранее проведенной диагностикой. | |
| **34 занятие** Диагностика познавательных процессов | | |
| **8 класс** | | | | | | | |
| **Стартовая диагностика интеллекту-**  **альной и эмоционально-волевой сфер (4 часа)** | **1 занятие** Диагностика внимания | | | Диагностика устойчивости, избирательности, распределения, колебания, объема, концентрации внимания. Диагностика объема, кратковременной, долговременной памяти. Диагностика регидности, гибкости мышления, пространственных представлений, аналогия и классификация понятий. Диагностика восприятия целостности предмета, узнавание фигур, соотношение метафор и фраз. | | |  | | --- | | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Умение контролировать свою деятельность. Анализировать собственный результат. Проявление особого интереса к школьному содержанию знаний. | |  | | |
| **2 занятие** Диагностика памяти | | |
| **3 занятие** Диагностика мышления | | |
| **4 занятие** Диагностика восприятия и уровня развития речи | | |
| **Развитие личностно-мотивационной сферы (11 часов)** | **5 занятие** Я в бумажном зеркале | | | Микляева А. "Я - подросток. Программа уроков психологии". (12-22 урок) | | Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений. Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Умение контролировать эмоции и применять методы саморегуляции. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. | |
| **6 занятие** Бумажное отражение | | |
| **7 занятие** Что такое страх | | |
| **8 занятие** Страхи и страшилки | | |
| **9 занятие** Страшная-страшная сказка | | |
| **10 занятие** Побеждаем все тревоги | | |
| **11 занятие** А что они обо мне подумают? | | |
| **12 занятие** Страх оценки | | |
| **13 занятие** Злость и агрессия | | |
| **14 занятие** Как справиться со злостью | | |
| **15 занятие** Лист гнева | | |
| **Развитие познавательной сферы (14 часов)** | **16 занятие** Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат | | | «Внеурочная деятельность» Программа развития познавательных способностей 5-8 класс. Автор Криволапова Н.А. | | Определять и высказывать самые простые правила поведения. Делать выбор, как поступить в предложенных ситуациях. Развивать положительный мотив в проблемной ситуации. Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную отметку своей деятельности и деятельности товарищей. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. | |
| **17 занятие** Методы решения творческих задач: морфологический ящик | | |
| **18 занятие** Методы решения творческих задач | | |
| **19 занятие** Что мы знаем о чтении | | |
| **20 занятие** Чтение как способ получения информации | | |
| **21 занятие** Выявление навыков традиционного чтения | | |
| **22 занятие** Компьютерный практикум | | |
| **23 занятие** Интегральный алгоритм чтения | | |
| **24 занятие** Дифференциальный алгоритм чтения | | |
| **25 занятие** Изучающее чтение | | |
| **26 занятие** Понимание смыслового содержания текста | | |
| **27 занятие** Приемы работы с текстом | | |
| **28 занятие** Учимся задавать и отвечать на вопросы | | |
| **29 занятие** Поисково-смотровое чтение | | |
| **Развитие профессионального самоопределения (3 часа)** | **30 занятие** Определение профессионального типа личности | | | «Психология и выбор профессии» программа предпрофильной подготовки 9-х классов. Автор Резапкина Г.В. | | Изучение своих профессиональных особенностей. Выбор профиля обучения и формирование знаний о своем профильном и личностном потенциале. Коррекция самооценки. Развитие профессиональных возможностей и самоопределение в выборе профессии. | |
| **31 занятие** Профессионально важные качества | | |
| **32 занятие** Способности общие и специальные | | |
| **Итоговая диагностика (2 часа)** | **33 занятие** Рубежная диагностика | | | Диагностика познавательных процессов и профессиональной пригодности. Тесты соответственно возрасту. | | Изучение своих данных и сравнение с ранее проведенной диагностикой. | |
| **34 занятие** Диагностика познавательных процессов | | |
| **9 класс** | | | | | | | |
| **Стартовая диагностика интеллекту-**  **альной и эмоционально-волевой сфер (4 часа)** | **1 занятие** Диагностика внимания | | | Диагностика устойчивости, избирательности, распределения, колебания, объема, концентрации внимания. Диагностика объема, кратковременной, долговременной памяти. Диагностика регидности, гибкости мышления, пространственных представлений, аналогия и классификация понятий. Диагностика восприятия целостности предмета, узнавание фигур, соотношение метафор и фраз. | | |  | | --- | | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Умение контролировать свою деятельность. Анализировать собственный результат. Проявление особого интереса к школьному содержанию знаний. | |  | | |
| **2 занятие** Диагностика памяти | | |
| **3 занятие** Диагностика мышления | | |
| **4 занятие** Диагностика восприятия и уровня развития речи | | |
| **Подросток и его психосоциальная компетентность (11 часов)** | **5 занятие** Обида | | | Микляева А. "Я - подросток. Программа уроков психологии". (23-34 урок) | | Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений. Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Умение контролировать эмоции и применять методы саморегуляции. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. | |
| **6 занятие** Как простить обиду? | | |
| **7 занятие** Ах, чем я виноват? | | |
| **8 занятие** Что такое эмпатия? | | |
| **9 занятие** Зачем нужна эмпатия? | | |
| **10 занятие** Развиваем эмпатию | | |
| **11 занятие** Еще раз про эмпатию | | |
| **12 занятие** Эмпатия в действии | | |
| **13 занятие** Способы выражения чувств | | |
| **14 занятие** Тренировка «Я-высказываний» | | |
| **15 занятие** Комплименты. Подведение итогов | | |
| **Развитие познавательной сферы (7 часов)** | **16 занятие** Конспектирование при чтении | | | «Внеурочная деятельность» Программа развития познавательных способностей 5-8 класс. Автор Криволапова Н.А. | | Определять и высказывать самые простые правила поведения. Делать выбор, как поступить в предложенных ситуациях. Развивать положительный мотив в проблемной ситуации. Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную отметку своей деятельности и деятельности товарищей. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. | |
| **17 занятие** Учимся готовить сообщение | | |
| **18 занятие** Учимся вести диалог | | |
| **19 занятие** Библиографический поиск. Каталог | | |
| **20 занятие** Справочник. Работа со справочной литературой | | |
| **21 занятие** Компьютерный практикум | | |
| **22 занятие** Итоговое занятие | | |
| **Развитие профессионального самоопределения (10 часов)** | **23 занятие** Способности к интеллектуальным видам деятельности | | | «Психология и выбор профессии» программа предпрофильной подготовки 9-х классов. Автор Резапкина Г.В. | | Изучение своих профессиональных особенностей. Выбор профиля обучения и формирование знаний о своем профильном и личностном потенциале. Коррекция самооценки. Развитие профессиональных возможностей и самоопределение в выборе профессии. | |
| **24 занятие** Способности к профессиям социального типа | | |
| **25 занятие** Способности к предпринимательской деятельности | | |
| **26 занятие** Уровни профессиональной пригодности | | |
| **27 занятие** Способности и профессиональная пригодность | | |
| **28 занятие** Ошибки в выборе профессии | | |
| **29 занятие** Пути получения профессии | | |
| **30 занятие** Стратегия выбора профессии | | |
| **31 занятие** Современный рынок труда | | |
| **32 занятие** Планирование профессиональной карьеры | | |
| **Итоговая диагностика (2 часа)** | **33 занятие** Рубежная диагностика | | | Диагностика познавательных процессов и профессиональной пригодности. Тесты соответственно возрасту. | | Изучение своих данных и сравнение с ранее проведенной диагностикой. | |
| **34 занятие** Диагностика профессиональной сферы | | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зоткина Л.Н./

30 августа 2017 года