

## Анализ работы тьютора ЕГЭ по географии за 2024-2025 учебный год

В течение 2024 - 2025 учебного года деятельность тьютора по географии проходила в тесном сотрудничестве с муниципальным координатором ЕГЭ, методистом РИМЦ. Реализация плана тьюторской работы строилась по следующим направлениям:

- 1) информационная деятельность;
- 2) учебно-методическая деятельность;
- 3) диагностико-аналитическая деятельность.

Исходя из этого, деятельность учителей географии района по подготовке обучающихся к ЕГЭ была ориентирована на следующие принципы:

1. Усиление практической направленности уроков.
  2. Планирование учебного материала с учетом требований к экзамену.
  3. Выстраивание индивидуальной траектории контроля знаний учащихся.
- Работа тьютора была ориентирована на реализацию следующих задач:

1) оказание методической помощи учителям в подготовке учащихся к ЕГЭ по географии.

2) методическое сопровождение учителей при подготовке к ЕГЭ по географии.

3) мониторинг уровня подготовки учащихся к экзамену по различным темам курса.

4) консультирование учителей по вопросам содержания по географии.

5) посредническая деятельность (в сотрудничестве с методистом) по обеспечению связи ИРО с преподавателями географии района.

### **Основными формами работы тьютора являлись:**

1. Мониторинг педагогического состава:

- выявление категорий учителей, нуждающихся в методической помощи (молодые специалисты, педагоги, не имеющие опыта работы в выпускных классах);

- анкетирование учителей, работающих в старшем звене (диагностика педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке к ЕГЭ);

- определение группы учителей, обладающих опытом работы по подготовке к экзамену, для проведения консультаций.

2. Проведение районных семинаров-практикумов, заседаний круглого стола, творческих мастерских.

3. Индивидуальные консультации.

4. Обмен опытом через использование личного сайта.

Содержание тьюторской деятельности в 2024 - 2025 учебном году:

### Информационная деятельность:

1) Анализ ЕГЭ-2025.

2) Ознакомление учителей со структурой ЕГЭ по географии 2025 г., с изменениями в содержании и структуре КИМ.

3) Изучение методических рекомендаций ИРО по подготовке к итоговой аттестации.

4) Составление методических рекомендаций для учителей, учащиеся которых сдают ЕГЭ по географии в 2026 г.

5) Рекомендации по оформлению уголков по подготовке к ЕГЭ, учителям географии, работающим в 11 классах. По единому образцу.

6) Ознакомление учителей с передовым педагогическим опытом учителей района и края, чьи учащиеся показали высокие результаты по экзамену.

7) Составление памяток учителям, учащимся, родителям, классным руководителям по подготовке к ЕГЭ и ознакомление с ними.

#### Учебно-методическая деятельность:

1) Организация обмена опытом по методикам разработки уроков с элементами подготовки к ЕГЭ.

2) Подготовка и проведения совместно с методистом РИМЦ семинаров-практикумов. В подготовке материалов к семинарам - практикумам участвовали не все учителя географии. Активны были только СОШ № 2, 3, 4, 6, 8, 13. Индивидуальные консультации для учителей, впервые участвующих в подготовке учащихся к ЕГЭ. Обращались школы № 2, 3, 5, 6, 11.

3) Освоение различных электронных ресурсов, учебных платформ по подготовке к итоговой аттестации. Обмен опытом.

4) Разбор типичных ошибок выполнения заданий ЕГЭ 2024 года с учителями.

5) Проводилась практическая работа по решению заданий повышенной сложности с учителями и ученикам и на консультационных пунктах, но очень мало проявляли активность дети. На занятиях было по 2-3 человека.

6) Подготовка и проведение постоянно действующих семинаров «Подготовка выпускников к экзамену в форме и по материалам ЕГЭ».

#### Диагностико-аналитическая деятельность:

1) Использование материалов ЕГЭ для оценки качества профессиональной деятельности учителя.

2) Анализ мониторинга уровня подготовки по географии, выявление типичных ошибок.

3) Личное участие тьютора в проверке работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ в школах района (в составе комиссии РИМЦ).

#### Проблемы в работе тьютора при подготовке к ЕГЭ по географии:

- несистематическая работа учителей некоторых школ по подготовке учащихся к ЕГЭ;

- пробелы в знаниях некоторых учителей по материалам ЕГЭ;

- отсутствие общих требований к учащимся для достижения уровня обязательной подготовки в результатах обучения на уроках географии;

- территориальная удаленность и невозможность посещения уроков каждого учителя;
- недостаточный уровень методической подготовки отдельных учителей;
- поздний и случайный выбор экзамена по географии некоторыми учащимися.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу с учителями по выбору форм и методов подготовки учащихся к ЕГЭ по географии.
2. Обобщить творческий опыт работы учителей географии по подготовке учащихся к экзамену.
3. Проводить целенаправленную работу с учащимися по выбору предметов на итоговую аттестацию.
4. Рекомендовать учителям повышать уровень методической подготовки через систему самообразования, самостоятельного выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности, а также участвуя в практикумах-семинарах.
5. Рекомендовать изучить новые учебные электронные платформы и сайты для проведения тестирования и практических занятий по подготовке к ЕГЭ.
6. Продолжить проведение семинаров-практикумов по решению заданий 2 части с учителями района, на основе анализа типичных ошибок учащихся прошлых лет и с учетом новых заданий.

Тьютор ОГЭ по географии



Л.В. Левина

Ознакомлена:  
Директор МКУО РИМЦ



Е.В. Стороженко