

Ловушки ЕГЭ. Задание 9-15

Слайд 1

Сегодня мы с вами будем говорить о сложных заданиях по орфографии 9,10,11,12,13,14,15. На основе данных ФИПИ мы видим следующие результаты выполнения этих заданий:

9 задание - Правописание корней - 67,3% выполнения

10 - Правописание приставок- 60,8

11 - Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н - / -НН -) -55,5

12 - Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий -44,4

13 - Правописание НЕ и НИ -80,8

14 - Слитное, дефисное, раздельное написание слов -70

15 - Правописание - Н - и -НН - в различных частях речи -68,2% выполнения

Слайд 2

Итак, в задании 9 экзаменационной работы изменены формулировка и спектр предъявляемого языкового материала. Напомню, что ранее оно относилось к разряду заданий «классифицирующего» типа. Изменение формы требует от вас решения практической задачи правописания корней слов. По-прежнему для выполнения задания 9 необходимо знать, что такое проверяемые безударные гласные в корне, непроверяемые безударные гласные в корне и чередующиеся безударные гласные в корне.

Рекомендую придерживаться чёткого алгоритма:

- 1) определите лексическое значение слова;
- 2) выделите корень слова;
- 3) определите тип гласной (проверяемая, непроверяемая, чередующаяся);
- 4) примените правила правописания проверяемой и чередующейся гласной (слова с непроверяемой гласной необходимо запомнить).

Необходимо быть внимательными к контексту слова, который указан в скобках.

Различайте слова-омофоны. Например, если мы просим о помощи, то пишем умОлять о помощи (проверяем словом мо́лит); если глагол сочетается, например, со словом роль, то пишем умАлять (проверяем словом ма́лый). Встречаются неполные омофоны, например: зарядить телефон, НО проредить посевы.

Различайте также слова загореть, обгоревший (тематически связаны со словами «солнце», «огонь») – это слова с чередующейся гласной, НО огорчать, горевать (однокоренные со словом горе) – это слова с проверяемой гласной; значение корней с чередованием кос//кас «дотрагиваться»: прикоснуться, касательная, НО покосившийся забор (от слова косо), накосить травы (от слова косит), заплести косичку (от слова косы) – это слова с проверяемой гласной.

Таблица 9 Гласные Ё/О после шипящих и Ц в корне	
Ё	О
если В ДРУГИХ ФОРМАХ этого слова или В ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВАХ пишется Ё	если НЕЛЬЗЯ подобрать форму слова или однокоренное слово с Ё
<i>шЁлк</i> (шЕлка')	<i>шОрох</i>
<i>дешЁвый</i> (дешЕвле)	<i>цОколь</i>
<i>причЁска</i> (причЕсать)	Запомнить: <i>шЕроховатый</i>
Выбор гласной в словах с корнем -ЖЁГ-/-ЖОГ- зависит ОТ ЧАСТИ РЕЧИ	
ГЛАГОЛ (+ образованные от него)	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
<i>ожЁг</i> (<i>ожЁгший</i>) руку <i>поджЁг</i> сарай	получить <i>ожОг</i> совершить <i>поджОг</i>
В корне -ЧЁТ- всегда пишется Ё : <i>счЁт, учЁт, чЁтный, почЁт, зачЁт</i>	

В этом задании проверяется умение применять правила правописания корней слов. Количество верных ответов в задании – от 2 до 4. Выполнение задания оценивается 1 баллом, поэтому всего одна неверная цифра приведет к 0 баллов, а это нежелательно.

В проекте демоверсии и спецификации ФИПИ ЕГЭ по русскому языку на 2024 год мы видим изменения в формулировке и способе предъявления языкового материала задания 9.

В демоверсии ФИПИ представлен следующий вариант задания. **Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

На первый взгляд кажется, что задание стало более простым, потому что не нужно вставлять пропущенную орфограмму. На самом деле, на наш взгляд, задание усложнилось: залог успешного выполнения задания – умение видеть структуру слова, его морфемный состав, производить словообразовательный анализ.

Слайд 3

Что же важно при выполнении этого задания? Вам необходимо владеть следующими навыками::

- уметь проводить морфологический и морфемный анализ слова;
- проверять написание гласной в корне путем подбора формы слова или однокоренного слова, в котором ударение падает на корень;
- определять написание слова исходя из его значения в контексте, данном в скобках;
- выучить корни с чередованием и правила, по которым в них выбирается гласная;

- еще одна достаточно большая группа слов – слова с непроверяемыми гласными, их заучивают в школе как словарные слова. Эти слова запоминаются легче, если они собраны в тематические группы.

Слайд 4

С какими же трудностями можно столкнуться при выполнении задания 9?

Трудность связана с морфемным разбором. **Чтобы верно решить задание, нужно правильно выделить корень слова.**

Например, рас-твор-ить – раст-ение

рос-пись – о-рос-ить –прос-ить

гор-ец – горизонт

на-слажд-ение – на-лож-ить

Слайд 5

Трудность связана с орфографическими умениями. Как вы знаете, орфограммы в корне делятся на 3 группы:

безударные проверяемые гласные,

непроверяемые гласные и

чередующиеся.

Слайд 6

Рассмотрим проверяемые безударные гласные.

Выбор гласной буквы в безударном положении в корне определяется способом проверки. Проверять необходимо формами того же слова или однокоренными словами, в которых проверяемый гласный находится под ударением.

Например: звезда — звёздный, скреплять — скрепка. Есть несколько особенностей, на которые следует обратить внимание при такой проверке:

Слайд 7

Подбирая проверочное слово, учитывайте значение!

Слова могут звучать абсолютно одинаково, но при этом писаться по-разному. Всё зависит от значения.

Сравните: сп...шите с доски и сп...шите на урок. В обоих словах на месте пропуска слышится один и тот же гласный звук – средний между [и] и [э]. Однако мы подбираем разные проверочные слова и вставляем на месте пропусков разные буквы: спишите в первом случае и спешите – во втором.

В тестах ЕГЭ подобные слова пишутся с пометкой в скобках. Например, **разв...вается (на ветру) или разв...вается (ребёнок). Не пренебрегайте такими пометками. Они означают, что слово можно писать по-разному в зависимости от значения. Разумеется, вы уже подобрали проверочные слова к другим примерам на слайде.**

Слайд 8

Нельзя проверять безударную гласную о в корнях глаголов совершенного вида формами несовершенного вида.

Например: затопить-топка (а не затапливать), опоздать — поздно (а не опаздывать), проглотить — глотка (а не проглатывать).

Есть слова старославянского происхождения с сочетаниями ра/ла, которые в русском языке имеют сочетания оро/оло.

Например: врата-ворота, прохладный – холод, злато – золото, глава-голова.

Слайд 9

Рассмотрим непроверяемые безударные гласные.

Казалось бы, какие могут быть «ловушки» в словах с непроверяемыми гласными? Но и здесь «капканов» предостаточно.

Не проверяйте написание гласных словами, которых нет!

Одна из самых распространённых ошибок в том, что непроверяемые гласные нередко путают с проверяемыми и даже пытаются подобрать к ним проверочные слова.

Нельзя проверить ударением выделенные гласные в словах: **игнорировать, экстремальный, утрамбовать, наваждение. Это слова с непроверяемыми гласными!**

Гласную о в слове игнорировать нельзя проверять словом игнор хотя бы по той причине, что слово игнор является жаргонизмом и в литературном языке его пока нет.

Букву е в слове экстремальный нельзя проверять словом экстрим. Слова эти пришли в наш язык разными путями. Так уж получилось, что существительное экстрим заимствовано из английского языка совсем недавно, гораздо позже, чем слово экстремальный (от французского extreme).

Слово утрамбовать не имеет ничего общего с тромбом. А значит, и проверять его этим словом не стоит. Слово утрамбовать пришло в наш язык в начале 19 века из польского, где trambować значит «топтать ногами», и в русском языке является непроверяемым.

Слово наваждение не имеет ничего общего с вождением, потому и гласные в корнях этих слов пишутся разные – а и о соответственно. Более того, гласная в корне слова наваждение непроверяемая, а в слове вождение – проверяемая (проверочное слово — водит).

Словарные слова легче запомнить, если распределить их по тематическим группам. Например, природа: апельсин, аромат, берлога, гладиолус, горизонт, корзина, лиловый, мандарин.

Слайд 10

Рассмотрим чередующиеся безударные гласные в корне.

Такие корни можно разделить на 3 группы: **1) корни, в которых правописание гласной зависит от ударения, 2) от следующего за корнем суффикса или от характера согласной, стоящей на конце корня, 3) корни, в которых правописание гласной зависит от смысла.**

У каждого корня с чередованием есть строго закреплённое за ним значение – старайтесь не забывать об этом, повторяя правила.

Слайд 11

Помните о корнях с чередованием а (я) // им, а (я) // ин, которые в школьной программе рассматриваются факультативно, а в КИМах ЕГЭ встречаются довольно часто:

сжАть – сжИМать

принЯть – принИМать

смЯть – смИНать
замЯть - замИНать

Слайд 12

Корни бывают омонимичными!

Так же, как и слова-омонимы, эти корни звучат и даже пишутся одинаково, но имеют абсолютно разные значения.

Корень **гар//гор** связан с горением, сгоранием, загоранием: **гореть, сгорать, пригореть, загар** и т.п. Корень **гор** есть и в словах с другим смыслом, однако чередующимся в них уже не является. В слове **гористый** безударная **о** в корне проверяемая (проверочное слово – **горы**); в слове **горевать** – **о** в корне также проверяется – словом **горе**.

Значение чередующегося корня **раст//ращ//рос** – «то, что связано с ростом, растительностью»: **растение, взращённый, водоросли**. В слове **роса** гласная в корне проверяемая (**росы**).

Слайд 13

Чередующийся корень **кас//кос** имеет значение «касание, прикосновение»: **касаться, коснуться**. Гласная **о** в слове **коса** (в любом значении) проверяемая (**косы**). Проверяется ударением и **о** в корне слова **косой** (**косо**).

Чередующийся корень **тер//тир** связан с трением, стиранием: **вытер, затирать**. Гласная **е** в корне слова **потерять** проверяемая (**потеря**).

Слайд 14

Очень часто школьники путают с омонимичными корнями чередующийся корень **мир//мер**, который имеет значение «умирание, замирание». Не забываем, что являются проверяемыми, а не чередующимися гласные в корнях слов:

примерять (юбку) – проверяем словом **примерка**,
примирять (врагов) – проверяем словом **мир**.

Слайд 15

Алгоритм выполнения задания

Выделите корень в каждом слове.

Подчеркните в корнях всех слов безударные гласные.

Опознайте тип гласной корня: проверяемая, непроверяемая, чередующаяся.

Еще раз прочитайте условие задания и уточните, номера каких вариантов Вам необходимо выписать: с проверяемой, непроверяемой или чередующейся.

Найдите варианты ответов согласно заданию, запишите их в бланк ответов №1.

Выполнение заданий, их разбор.

Слайд

Слайд 19

Задание 10. Правописание приставок

Задание несложное, тем не менее надо помнить:

Слайд 20

В русском языке нет приставки **З-** : **сдать, сбить, сделать**. Но, если перед приставкой **С-** стоит **НЕ-**, можно ошибиться, приняв её за приставку **НИЗ-** **НИС-** : **ни...вергать**,

ни...ходящий, правописание которых регламентируется звонкостью/глухостью последующей согласной корня. В словах не...гибаемый, не...деланный пишется приставка С-.

Слайд 21

Следует различать приставки ПРА- (отдалённость времени, отношений, лиц и ПРО- (поддерживающий): прабабушка, праславянский – происламский, пророссийский (поддерживающий интересы России). В основном пишется приставка ПРО- (приставка многозначная): проходить, пробить, продавать.

Слайд 22

Также нужно различать омонимичные приставки ПРЕ- и ПРИ:

- а) преемник президента (перенимает пост) – приёмник (принимает радиоволны)
- б) претворить планы в жизнь (воплотить) – притворить окно (прикрыть)
- в) преходящее явление (временное) – приходящая няня (приходить, значение «приближение»)

Слайд 23

4. Правописание Ы-И после приставок на согласную.

- а) Если слово без приставки начинается с буквы и, то после приставки на согласную мы напишем только Ы: безысходный, разыскать, выиграть, выискать Но: ВзИмать (слышим и пишем И).
- б) После приставок меж- и сверх- пишется И: межинститутский, сверхинтересный.
- в) После иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную: контр-, транс-, дез-, пан-, суб-, супер-, пост- - пишется И: постимпрессионизм, суперигра, панисламский, дезинфекция.

Слайд 24

5. Правописание Ъ на конце приставок.

- а) На конце приставок перед Е, Ё, Ю, Я пишется Ъ: подъезд, объём. Но сэкономить (не перед указанными гласными)
- б) После приставок иноязычного происхождения: аб-, ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, транс- - перед гласными Е, Ё, Ю, Я пишется Ъ: адъютант, субъект, инъекция, контръярус, конъюнктура.
- г) В сложных словах после числительных двух-, трёх-, четырёх- перед буквами Е, Ё, Ю, Я пишется Ъ: двухъярусный, трёхязычный, но двухэтажный (не перед указанными буквами). Ъ не пишется перед буквами А, О, У, Э: сагитировать, контрудар.

Слайд 25

Задание 11 ЕГЭ по русскому языку – одно из сложных. Оно связано с множеством орфографических правил, регламентирующих написание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Запомнить и систематизировать эти правила трудно, но знать некоторые ловушки и не попадаться в них весьма полезно.

Суффиксы -чив-, -лив- имен прилагательных

Это правило усваивается быстро : чив-лив всегда пишется с И (затейливый, доверчивый). Но можно попасть в ловушку, если неправильно выделить суффикс в словах, корень которых оканчивается на Л или Ч (фланель – фланелевый, отрасль – отраслевой, никель – никелевый, миндаль – миндалевый, бахча – бахчевая культура).

И еще: суффиксы эти мы определяем только у прилагательных. Некоторые ученики пытаются ошибочно выделить их в глаголах: потчевать, повелевать, ночевать и т.д. Не попадитесь в эту ловушку!

Суффикс –ев- имен прилагательных

В безударном положении у прилагательных пишется суффикс -ев- (плюшевый, замшевый), но запомнить: милостивый, юродивый.

Слайд 26

Суффиксы -ова-, -ева-, -ыва-, -ива и суффикс -ва- глаголов.

Иногда учащиеся пытаются применить правило написания суффикса –ива-, который в образовании глагольных форм сохраняется (рассеивать – рассеиваю), к глаголам с ударным суффиксом –ва-, ошибочно ставя гласную перед ним. Например, глагол повеле-ва-ть проверяют формой повелеваю и делают ошибку, вставляя И. Нужно четко определить порядок действий с такими случаями: обязательно ставить ударение и смотреть, не падает ли оно на –ва-. Перед –ва- будет писаться та же гласная, что и в глаголе без этого суффикса: претерпевать – претерпеть. Но и здесь подстерегает нас ловушка, есть ряд слов, правописание которых нужно запомнить: застревать, затмевать, продлевать.

Слайд 27

Суффиксы –а-, -о- на конце наречий

Здесь все довольно просто: у наречий с приставками из-, до-, с- на конце пишется –а: издавна, досуха, снова). У наречий с приставками в-, на-, за- на конце пишется –о (вправо, насухо, засветло). Очень легко проверить. Если к этим приставкам подставить слово «окно» (из окна, до окна, с окна; в окно, на окно, за окно).

А нашим следующим этапом будет задание 12. Я расскажу вам, как преодолеть барьеры этого задания.

Слайд 28

Часто случается так, что в 12-м задании допускают ошибки выпускники, выучившие все правила, касающиеся окончаний глаголов и суффиксов причастий, и отработавшие их на большом количестве практических вариантов. Эти ошибки связаны с тремя главными "ловушками", в которые порой попадают и сильные ученики.

Слайд 29

Ловушка №1 касается глаголов, имеющих в своём составе ударную приставку ВЫ-: (он) вылет...т, выпл...тся, выгляд...т, выраст...т и так далее. Эти глаголы не надо

ставить в инфинитив для определения спряжения. Просто убираем приставку, ударение смещается на окончание: он летИт, спИт, глядИт, растЁт (сам) или растИт (кого-то, что-то). Пишем гласную, которая оказалась под ударением: он вылетИт, выпИтся, ребёнок вырастЕт добрым, ребёнок вырастИт цветок и т.д.

Слайд 30

Ловушка №2 связана с глаголами, имеющими в своём составе приставки О-БЕС- или О-БЕЗ-: обессил...л, обезлюд...л и др. В этом случае обращаем внимание на значение паронимов:

обессилЕл (сам) - человек обессилЕл от болезни; обессилИл (кого-то) - болезнь обессилИла человека

обезлюдЕл (сам) - город после войны обезлюдЕл; обезлюдИл (кого-то или что-то) - война обезлюдИла города.

Слайд 31

Ловушка №3 может подстергать выпускника, которому в 12-м задании достались страдательные причастия прошедшего времени с корнем -ВЕС-/-ВЕШ-: развеш...нный, обвеш...нный и др. Главное - понять, от какого глагола образовалось причастие: развесИть или развешАть. Если значение слова связано с процессом взвешивания, значит, мы имеем дело с глаголом на -ИТЬ. В этом случае причастие будет иметь суффикс -ЕНН-: развешЕННый (от гл. развесИть) по пакетам сахар, обвешЕННые (от гл. обвесИть) покупатели, НО развешАнное (от гл. развешАть) во дворе бельё, обвешАнные (от гл. обвешАть) минами бойцы и т.д.

Слайд 32

Задание 13

Читаем предложение. Смотрим на то, применяются ли в нём ОБЩИЕ ПРАВИЛА. На этом этапе часть речи определять не нужно!

Если в предложении есть противопоставление с союзом А, если это вопрос типа: «Не ... ли это ...?» или частица употребляется со словом, пишущимся через дефис, то НЕ будет писаться РАЗДЕЛЬНО.

Если перед вами конструкция без противопоставления, в которой компонент с НЕ можно заменить синонимом без отрицательной частицы, или слово, которое без отрицательной частицы не употребляется, то НЕ будет писаться СЛИТНО.

Если общие правила применить в предложении нельзя, необходимо ОПРЕДЕЛИТЬ ЧАСТЬ РЕЧИ выделенного слова и далее следовать конкретному правилу. Если этого не сделать, все остальные действия будут бессмысленными!

НЕ пишется СЛИТНО с прилагательными и наречиями на -О, при которых есть слова весьма, крайне, очень, вполне, отчасти, совершенно, чрезвычайно. В данном случае происходит усиление признака прилагательного (ко всем словам, кроме отчасти, можно подобрать синоним очень): крайне неприятный, очень невкусный, весьма непростой, весьма неплохо. Мы не можем построить предложение с противопоставлением, подобрать антоним.

Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов

Как и для решения предыдущего задания, тут используется метод исключения. В каждом предложении выделены два слова: нужно найти пару, в которой оба пишутся слитно. Если хотя бы одно из выделенных слов в предложении пишется раздельно или через дефис, дальше можно не читать, сразу убирая этот вариант.

Через дефис всегда пишутся частицы *то, кое, либо,нибудь, таки*. Раздельно пишутся союзы *потому что, так как, так что* и производные предлоги *в течение, в заключение, в продолжение*. Обратите внимание, что «в течение» встречается в каждом третьем задании ЕГЭ!

Это, на мой взгляд, самое сложное орфографическое задание, поэтому я скажу не о ловушках, а просто дам некоторые советы.

Советы

Не надо путать наречия с приставкой ПО- и суффиксами -ОМУ, -ЕМУ, -И и наречия с приставкой ПО-, оканчивающиеся на гласную У. Первые пишутся через дефис, вторые - слитно. Например: по-новому, по-зимнему, по-русски, НО понемногу, потихоньку, постольку.

Не надо путать наречия "за границу", "за границей" (они отвечают на вопросы где?, куда? и пишутся раздельно) с существительным "заграница" (отвечает на вопрос что? и пишется слитно). Например: уехал за границу, жил за границей, НО работал на заграницу, писал о загранице.

Надо запомнить правописание следующих слов: как будто, всё-таки, то есть, так как, так что, всё равно, как бы.

Следует помнить, что слова с ПОЛУ- всегда пишутся слитно (полупальто, полугодие). Наречия, начинающиеся на ВПОЛ-, пишутся слитно (вполглаза, вполоборота). Существительные с приставкой ПОЛ- пишутся слитно, если корень начинается с согласной (полдома, полгода), и через дефис, если корень начинается с Л (пол-литра), с гласной (пол-арбуза), с большой буквы (пол-Москвы). Исключение: поллитровка.

Задание 15

Чтобы выполнить это задание, надо уметь определять части речи, знать и применять правила написания Н и НН в разных частях речи.

Ловушка 1

Очень часто ребята делают ошибки в словах "тканый", "старинный", "холстинный". Надо запомнить:

слово "тканый" образовано НЕ от существительного "ткань", а от глагола "ткать", следовательно, подчиняется правилу написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных (тканая рубаха, НО тканый золотом ковер);

прилагательное старинный образовано НЕ от слова "старый", а от слова "старина" (основа на Н + суффикс Н = НН);

прилагательное "холстинный" образовано НЕ от слова "холст", а от "холстина" (основа на Н + суффикс Н = НН).

Ловушка 2

Ошибки бывают связаны с неумением учеников различать омонимичные наречия, краткие прилагательные и краткие причастия. Например: поколение воспитаНо (краткое причастие) в духе национальных традиций – дитя послушно и воспитанно (краткое прилагательное) – мальчик вел себя воспитанно (наречие).

Различаем так:

если слово отвечает на вопрос что сделан(а,о,ы)?, имеет прямое значение и его можно заменить глаголом, то это краткое причастие – пишем всегда одну букву Н (собрание организовано активом);

если слово отвечает на вопрос каков(а,о,ы)?, имеет переносное значение и его нельзя заменить глаголом, то это краткое прилагательное – пишем столько Н, сколько в полной форме — прилагательном или причастии (девочка очень организованна);

если слово отвечает на вопрос как?, то это наречие — пишем столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано — прилагательном или причастии (собрание прошло организованно).

Надо отметить, что в случае, если слово является кратким прилагательным или наречием, рассуждение удлиняется, так как надо будет применить правило для этих частей речи.

Ловушка 3

Часто, зная правила, ребята все же затрудняются в различении прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных, потому что не могут верно определить слова, от которых они образованы. Вот несколько таких слов с исходными словами:

смиранный от глагола смирить, отчаянный - от глагола отчаять(ся), откровенно (близко по смыслу к слову "открытый") от глагола открыть, изысканный - от глагола изыскать, соленый - от глагола солить, золоченый - от глагола золотить, смышленный - от глагола смыслить, беленый - от глагола белить, студеный - от глагола студить;

наречие "истинно" образовано от прилагательного "истинный", а оно — от существительного "истина" (основа на Н + суффикс Н = НН), а вот наречие "поистине" сразу образовано от существительного "истина" при помощи приставки ПО- и суффикса -Е-, поэтому пишем с одной Н;

слово "подлинный" запоминаем.

Надо помнить, что прилагательные образованы от имен существительных, прилагательных, числительных, а причастие и отглагольные прилагательные — от глаголов. Эти части речи подчиняются разным правилам.

Я постаралась дать небольшой обзор ловушек, в которые лучше не попадаться на ЕГЭ. На самом деле их намного больше. На своих следующих занятиях я постараюсь рассказать и о них.