Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждения детский сад общеразвивающего вида № 11 станицы Павловской

**Тема: « Применение дидактических пособий через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности»**

 Подготовила воспитатель:

 Алфимова Е.А.

 2019 год

Игра порождает радость,

Свободу, удовольствие, покой в себе,

Около себя, мир с миром.

Игровые технологии- фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Цель: раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Игровые технологии выполняют ряд функций:

- развлекательную ( развлечь, пробудить интерес)

- коммуникативную (освоение диалектики общения)

-диагностическую ( выявления отклонений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)

-коррекции ( внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)

-социализации ( включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада.

Уже в раннем детстве ребёнок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы. В игре происходит развитие интеллектуальных, личностных качеств и психических процессов.

В своей работе с детьми раннего возраста я использую следующие виды игр:

1. Игры в парах - способствуют становлению субъектного эмоционального — положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении.

2. Совместные игры с несколькими партнёрами.

3. Пальчиковые игры - дети подражают друг другу.

4. Хороводные игры - созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников.

5. Совместные игры с предметами - помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре.

6. Игры с правилами - в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью.

7. Словесные игры - это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию.

8. Настольно - печатные игры - это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "Лото", "Домино", *«*Парные картинки*»*. С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения.

9. Игры на развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание и память.

Цельюдидактических пособий является социализации детей раннего возраста в процессе взаимодействия со взрослыми.

Задачи  пособий:

1. Учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно;
2. Развивать у детей интерес к играм и игрушкам, формы игрового взаимодействия со взрослыми;
3. Стимулировать психическое развитие ребенка посредством дидактических игр;
4. Обогащать тактильный опыт ребенка ориентация в системе « глаз- рука»
5. Учить выполнять подбор предметов с ориентировкой на одно свойство.
6. Развитие коммуникативных навыков.

Всем маленьким детям нравится ощупывать, рассматривать, грызть, кидать и разбирать игрушки. И, конечно, им хочется поиграть с предметами, которыми манипулируют взрослые. Научиться действовать с прищепками, пуговицами, липучками, скрепками, шнурками и т.д. будет не только интересно ребенку, но и полезно.

Поэтому в своей работе с детьми я использую дидактические пособия сделанные своими руками.

 Главное- подобные игры под присмотром взрослого. Мелкие предметы хорошо тренируют моторику, поэтому не будем упускать такую возможность!

- объяснение выполнения упражнения начинать с показа, постепенно переходя к словесному пояснению действий;

- если ребенок не может выполнить задание самостоятельно, взрослый берет его руку и действует вместе с ним;

- играть в спокойной, доброжелательной обстановке, которая способствует получению положительных эмоций;

- поощрять любые достижения ребенка, ему необходимо радоваться и гордиться своими успехами.

«БИГУДИ»

ЦЕЛЬ: Снять психоэмоциональное напряжение, развивать мелкую моторику, учить подражать действиям взрослого, вызывать речевую активность.

ОБОРУДОВАНИЕ: Бигуди, игрушка – Зайка.

СОДЕРЖАНИЕ: Показать ребенку игрушку – зайчика.

«Зайка очень трусливый и всех в лесу боится, даже ежика, потому что он колючий. А ты боишься ежика? Давай мы сейчас проверим».

Дать ребенку бигуди. Предложить ребенку потрогать бигуди, обратить внимание, что бигуди очень «колючие». Предложить ребенку покатать бигуди между ладошками, нажимая на них с разной силой.

 « Волшебная коробочка»

ЦЕЛЬ: Развивать познавательную активность, создавать атмосферу радости, расширять кругозор, обогащать тактильный опыт ребенка, формировать умение слушать речь взрослого.

«НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ»

ЦЕЛЬ: Формировать стремление действовать вместе со взрослым в игровых ситуациях, учить выполнять подбор предметов с ориентировкой на одно свойство – цвет, развивать мелкую моторику пальцев рук, ориентации в системе «глаз – рука»

«БОЛЬШИЕ ПУГОВИЦЫ»

ЦЕЛЬ: Формирование стремления сотрудничать со взрослым, развитие познавательной активности, развитие мелкой моторики пальцев рук,

ОБОРУДОВАНИЕ: пластмассовые крышки с отверстиями – пуговицы, разноцветные шнурки.

СОДЕРЖАНИЕ: Показать ребенку «пуговицу». Сказать, что сейчас мы будем пришивать пуговицы. Предложить ребенку просунуть шнурок в отверстия**.**

«КОШКИ – МЫШКИ»

ЦЕЛЬ: Формировать стремление действовать вместе со взрослым, учить находить предметы, одинаковые по цвету, развитие мелкой моторики пальцев, сенсорного восприятия, учить сопоставлять предметы, вызывать речевую активность.

ОБОРУДОВАНИЕ: дидактический коврик (кошки и мышки(на липучках), сшитые из фетра 4 –х цветов: синего, желтого, красного и зеленого.

СОДЕРЖАНИЕ: Предложить ребенку рассмотреть сначала кошек, затем мышек. Определить их цвет. Затем предложить ребенку выложить сначала всех кошек, а затем всех мышек. Далее, можно предложить ребенку подобрать к каждой кошке мышку такого же цвета, как и сама кошка.

«САЛЮТ»

ЦЕЛЬ: Развитие умения сотрудничать со взрослым, развитие мелкой моторики, тренировка «пинцетного захвата, снятие психоэмоционального напряжения.

ОБОРУДОВАНИЕ: Баночка, крышка с дырочками, ленты разных цветов, с завязанными с двух концов узелками.

СОДЕРЖАНИЕ: Предложить ребенку сделать «салют» , вытащив ленточки. Когда ребенок вытащит все ленточки, снять крышку, выдернуть ленточки в обратную сторону и повторить игру.

Вышеперечисленные игры способствуют развитию общения детей со сверстниками и составляют неотъемлемую часть жизни нашей группы, стали привычными и желанными для наших воспитанников.

Я считаю, использование игровых технологий с детьми 2-3 лет позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, дети способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. То есть через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций.

Эти игры провожу во время режимных моментов, на прогулке, в свободной игре детей. С использованием игровых технологий дети безболезненно привыкают жить в коллективе.