

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №23



**«Система
опытно – исследовательской
деятельности как источник
формирования осознанного
отношения ребенка к природе»**

Подготовила: Пинтусова Н.А.



«Что я слышу – забываю,
что я вижу– я помню, что я делаю – я понимаю»
Конфуций



**Задача педагогов – помогать развитию
самостоятельной поисковой, исследовательской
активности детей.**

ФГОС ДОО

- В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования определено: ребенок склонен экспериментировать, наблюдать; ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет любознательность; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Макет «Совместная деятельность воспитателя и детей»



Основой поисковой, исследовательской деятельности являются:

- **Поисковая активность** – это поведение, направленное на изменение ситуации (или отношения к ней).
- **Исследовательская активность** – это стремление, желание исследовать, открывать, изучать – значит делать шаг в неизведанное.
- **Исследовательская деятельность** – это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.



« Опыт – вот учитель жизни вечный»

Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. Познавательная задача должна быть ясно и чётко сформулирована. Её решение требует анализа, соотношения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказывают свои предложения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно – следственных связей.

Опыты должны строиться на основе имеющихся у детей представлений, которые они получили в процессе наблюдений и труда.

Важно, чтобы в постановке и проведении опытов дети были активными участниками. При обсуждении результатов опытов воспитатель подводит детей к самостоятельным выводам и суждениям.



Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с объектами живой природы.

Учитывая первоначальные эмоциональные связи человека с природой, которые возникают посредством чувственного восприятия, воспитатель организует разнообразные наблюдения с максимальным привлечением органов чувств. При этом решаются следующие задачи:

дошкольники подводятся к пониманию того, что каждое животное – живое (оно двигается, дышит, питается, растет, дает потомство)

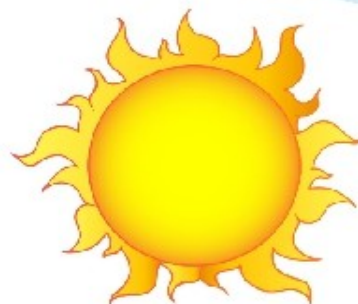
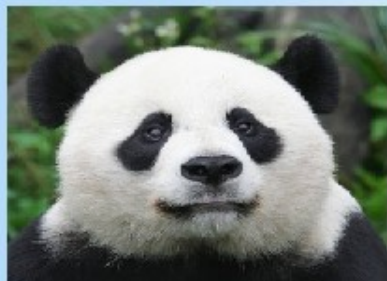
устанавливается степень «похожести» на человека (есть глаза, уши, рот, сердце).

вызывается чувство радости от общения с живым существом.

ПРИРОДА


ЖИВАЯ

НЕЖИВАЯ




Целесообразно ознакомить детей с миром природы в такой последовательности:

« человек – живое существо »



« человек и животное – живые существа »



« растения – живое существо »

Такая последовательность определяется тремя важными моментами:

1. Ребёнок легче понимает то, что связано с ним, его чувствами, жизненными проявлениями и потребностями;

2. Усвоение им понятие « животные – живое существо» идёт значительно быстрее, если происходит на основе сравнение со свойствами человека;

3. Тема « Человек – живое существо» включает в себя материал об органах чувств, их значении в жизни человека, необходимости бережно к ним относиться.

Темы

« Человек и животное – живые существа »

включает представления об органах чувств животных и их сходстве с органами чувств человека, об общих, необходимых для жизни признаках человека и животных (питание, дыхание, движение).

« Растения – живое существо »

у дошкольников продолжают формировать представления о жизненно важных признаках растений (питание, рост, развитие от семени до семени), знакомят детей с правилами ухода за растениями, отмечают зависимость состояния растения от отношения к нему человека.



**Направление работы с детьми по
формированию представлений о неживой
природе**

Вода

Магнит

Воздух

Песок



Неживая природа – это объективная реальность мира, которая непосредственно и непрерывно оказывает влияние на развитие детей дошкольного возраста.

Выявление скрытых свойств явлений неживой природы, которое происходит под непосредственным руководством воспитателя, положительно влияет на формирование у дошкольников материалистических представлений о природе и составляет основу понимания более сложных физических явлений.



Несколько примеров познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего возраста.

«Воздух невидим»

Цель: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

Ход: воспитатель предлагает взять (последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.



«Вода и снег»

Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Ход: Внести в группу снег и лед – что быстрее растает?

В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.

Вывод: рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.





Заключение

Опытно - исследовательская деятельность является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе исследования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Очень важно анализировать вместе с детьми полученный результат и делать вывод



Спасибо за внимание!