

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад № 15 станицы Павловской

**Выступление по теме:  
«Организация работы по созданию  
условий, выявлению, поддержке и  
сопровождению одаренных детей»**

старший воспитатель:  
Корж Анна Борисовна

## **Организация работы по созданию условий, выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей**

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

### **Признаки одаренности**

- Высокие интеллектуальные способности;
- Высокие творческие способности;
- Способность к быстрому усвоению материала и отличная память;
- Любопытство, любознательность, стремление к знаниям;
- Самостоятельность суждений;

*Одарённость подразделяют на несколько видов, исходя из того, в каких сферах деятельности ребёнок продемонстрировал наиболее высокие достижения:*

- интеллектуальная одаренность
- творческая одарённость
- информационно-коммуникативная

**Одно из направлений педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях ФГОС – выявление и поддержка одаренных детей.** В связи с этим необходимо способствовать максимальному раскрытию потенциальных возможностей детей, с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка.

***Основными задачами сопровождения одаренных детей в детском саду являются следующие:***

- Создать условия для развития одаренного ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.
- Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе педагог - ребенок- родитель.
- Отслеживать особенности развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.
- Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

***Принципы сопровождения:***

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка, исключающее усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;

- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей работы на основе диагностики;

### ***Этапы сопровождения развития одаренного ребенка***

**Первый этап диагностический.** Он предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей и других людей, имеющих контакт с ребенком. Знакомя родителей с возрастными особенностями детей, педагоги вместе с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Второй этап уточнение выявленной одаренности ребенка.** На этом этапе воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка. Специалисты сопровождения устанавливают конкретные задачи, разрабатывают индивидуальные программы и рекомендации по сопровождению одаренного ребенка.

**Третий этап** проведение развивающей индивидуальной работы с одаренным ребенком, в учреждении дополнительного образования; консультативной и другой работы с родителями.

**Четвертый этап** анализ промежуточных результатов сопровождения одаренного ребенка. На этом этапе психологи, педагоги и другие специалисты проводят в середине, конце учебного года и по необходимости чаще диагностику успешности развития одаренного ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций. Педагоги дошкольного и дополнительного образования организуют в разнообразные формы презентаций результатов развития одаренного ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, конкурсы и др.

Эффективность сопровождения одаренного ребенка возможна, если система сопровождения тщательно выстроена, строго индивидуализирована.

Известно, что одним из наиболее важных факторов, влияющих на интеллектуальное и на личностное развитие ребенка, является семья.

**Работа с родителями одаренных детей реализуется в трёх направлениях:**

1. Организация информационной среды для родителей:
  - проведение групповых родительских собраний с использованием разнообразных форм работы по вопросам детской одаренности («Одаренный ребенок и как его воспитывать», «Развиваем творческие способности», «Как создать уголок творчества дома»);
  - памятки, буклеты и консультации родителям по взаимодействию с детьми, с целью развития творческих способностей;

- в приемных групп оформлены уголки для родителей «Маленький гений; «Всезнайка».

- оформляются благодарности родителям за помощь и участие в образовательном процессе ДООУ.

2. Психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка;

Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;

- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;

- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

3. Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и его родителей (совместные стенгазеты, выставки творческих работ, подготовка презентаций и т. д.).

Для развития творческой и познавательной активности детей - родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня, проводятся совместные театрализованные представления для детей.

Вся работа с родителями одаренных детей должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не через призму его талантов, помогать ребенку создать здоровое само восприятие, не бояться тех трудностей, с которыми им приходится сталкиваться в процессе воспитания ребенка, и с которыми в будущем может столкнуться он сам. Кроме того, необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного.

Спасибо за внимание!