

Краснодарский край  
муниципальное образование Павловский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 18  
имени Дмитрия Андриановича Коваленко х. Упорного

муниципальный конкурс для социальных педагогов «Опыт профилактической  
работы социального педагога с обучающимися и их родителями» в  
образовательных организациях Павловского района

## **Проект**

**по профилактике буллинга учащихся 5 класса  
«Мы в классе будем жить по-новому»**

Автор Мороз И.Г.,  
социальный педагог  
МБОУ ООШ №18  
им. Д.А. Коваленко  
х. Упорного

2022-2023 учебный год

## Содержание

Актуальность темы.

Цели и задачи проекта.

Глава I. Теоретическая часть исследования.

Глава II. Практическая часть. План мероприятий проекта.

Заключение.

Приложения.

**Актуальность темы.** В подростковом возрасте у многих возникают трудности и проблемы. Большинство из них находятся в наблюдении и тщательном изучении, но в ряду разнообразных проблем, должное внимание получил буллинг – постоянная травля, террор любого вида. Подростковый возраст сам по себе является достаточно конфликтным, но подростковый буллинг – это не обычная ссора. Ссора – это конфликт двух сторон, два человека высказывают разную точку зрения или не соглашание с одной точкой зрения, вследствие чего возникает резкое ухудшение взаимоотношений между людьми. Буллинг – это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса для выбранного человека; статус жертвы, изгоя. В буллинге существует ряд проблем, одна из них – чувство безнаказанности у агрессоров. Это чувство «стирает» нравственные границы и носит социально-опасный характер, поскольку агрессор делает всё, чтобы возникла блокировка обратной связи от «жертвы». Таким образом, намного сложнее узнать о проблеме буллинга от самой «жертвы». Является важным не допустить переход обычных подростковых конфликтов в более опасную форму, такую как буллинг. Непосредственно, имеется проблема последствий буллинга, которая складывается у «жертвы». Последствия могут нести психологический и физический характер. Примеры последствий: потеря уверенности в себе, психологические отклонения, психосоматические заболевания, может выступать причиной совершения самоубийства. Также существует сложности в изучении данной темы. В теоретическом плане имеется сложность в связи с объяснением самого феномена. Мало изучены термины, такие как: конфликт, жертва, обидчик, агрессия и сама психология. Сложно выяснить особенности буллинга во всех его аспектах, так как объяснение буллинга не всегда учитывает возраст. Буллинг чаще всего встречается в подростковом возрасте, но это не означает, что взрослые люди не ощущают буллинга со стороны окружающих. В 21 веке буллинг вышел на новую ступень эволюции – кибербуллинг, травля, происходящая в Интернете.

### **Цель проекта:**

1. Создание благоприятных условий для успешного становления классного коллектива в данном классе и развития каждого ребенка.
2. Создание условий для сохранения психического и психологического здоровья учащихся.

### **Задачи проекта:**

1. Развивать у учащихся личностные качества, препятствующие проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия).
2. Развивать у учащихся правовую грамотность в отношении противоправных действий против личности.
3. Использовать психологические тренинги, ориентированные на организацию совместной деятельности школьников, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений.
4. Длительность проекта: март - апрель 2023 года (III, IV четверть).

## **Глава I. Теоретическая часть исследования.**

### **1.1. Понятие буллинга**

В первую очередь, считаю необходимым рассмотреть понятие «буллинг» в научно-методической литературе. От английского слова bullying (от англ. bully – хулиган, драчун, задира, грубиян) дается определение как притеснение, дискриминация травля жертвы. Первым, данную проблему начал изучать скандинавский профессор Дэн Олвеус, который в 70-х годах провел исследование явления буллинга среди мальчиков. После этих исследований начались изучения феномена буллинга во все странах. В России первые публикации на тему буллинга появились только в 2005 году. Рассмотрим некоторые представления о явлении буллинга разных исследователей. Д. Олвеус буллинг понимает как, особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально. И.Н. Кона, трактует буллинг как запугивание, физический или же эмоциональный террор, с целью проявления у жертвы страха и тем самым подчинения его себе. Д. Лейн понимает феномен буллинга как школьная травля, И. Бердышев под буллингом понимает, осознанное, длительное насилие, не имеющее признаков самозащиты и исходящее от определенного количества человек. Вышеперечисленные авторы трактуют буллинг, как насилие. Вследствие этого был определен наиболее оптимальный вариант С.В. Кривцовой, буллингом называется агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться, при этом ответ жертвы показывает, как сильно она задета происходящим. Рассмотрев различные трактовки данного понятия, я считаю, что все определения имеют место быть, но при этом сущность рассматриваемого явления не раскрывают в полной мере. Поэтому возникает необходимость изучения разновидностей буллинга.

**Буллинг в некоторой степени схож с конфликтом, но имеет существенные отличия:** неравные силы (в конфликте у двух сторон равные силы; в буллинге сила на стороне обидчика); повторяемость действия (буллинг в отличие от

ссоры повторяется регулярно); возникновение (конфликт появляется случайно и сопровождается бурными сдерживаемыми эмоциями; травля – это намеренное регулярное унижение одного человека другим человеком или группой людей); решение (конфликт всегда можно уладить, травлю же следует прекратить).

В России широко распространена проблема буллинга в школе. Школьный буллинг – буллинг происходящий во время обучения подростка в школе.

## **1.2. Типы и участники буллинга**

Буллинг может возникнуть по разным причинам. Пример: национальность, ориентация, положение в обществе, пол, раса, религия, возраст, вес и т.д.

**В буллинге выделяют 4 типа:**

**Социальный тип** – социальный бойкот (игнорирование), намеренное исключение человека из общей деятельности.

**Физический тип** – запугивание, с помощью нежелательных прикосновений неподобающим образом (агрессивного физического устрашения).

**Вербальный тип** – это словесное издевательство или запугивание с помощью жестоких слов.

**Кибербуллинг** – запугивание, обвинение кого-либо с использованием Интернет сферы.

**Участники травли:**

Жертва – человек, который испытывает травлю на себе;

Агрессор – человек, который начинает травлю выбранной жертвы;

Последователи – люди, которые начинают следовать примеру обидчика;

Наблюдатели – люди, которые наблюдают травлю, но не являются обидчиком или жертвой;

Защитники – люди, которые встают на защиту жертв.

## **1.3. Основные причины буллинга в образовательной среде.**

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

**1. Семья и окружение.** Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное

отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.

**2. Школа.** Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношение к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

**Социальная структура буллинга: преследователь (буллер), жертва, наблюдатель.**

Дети – буллеры: дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей; не умеющие сочувствовать своим жертвам; физически сильные; легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением; мечтающие быть лидерами в классе; желающие быть в центре внимания; с высоким уровнем притязания; уверенные в своем превосходстве над жертвой; дети, не признающие компромиссов; агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве; со слабым контролем; интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники буллеров: боящиеся быть на месте жертвы; не желающие выделяться из толпы одноклассников; дорожащие своими отношениями с лидерами; поддающиеся сильному влиянию; не умеющие сопереживать и сочувствовать другим; безинициативные; принимающие травлю за развлечение; дети жестоких родителей; из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия; озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Жертва: тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе; не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый;

пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные; склонные к депрессии и суициду; из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия; страдающие от одиночества; верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей, имеющие негативный опыт жизни; с комплексами неполноценностей; не верящие в защиту учителей; мирившиеся с насилием, как со своей судьбой; предпочитающие умалчивать о травле и насилии; не считающие себя частью своего коллектива.

### **Особенности поведения жертв буллинга.**

1. Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.
2. Возвращается из школы подавленным.
3. Часто плачет без видимых причин.
4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников.
5. Одинок.
6. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни.
7. Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

Данный проект рассчитан на учащихся 5 класса, так как в этом классе сложилась не совсем благоприятная атмосфера: частые конфликты учащихся друг с другом, отсутствие взаимопонимания с учителями-предметниками. В классе обучается 14 человек. 10 человек учащихся 5 класса в ООШ №18 учатся с 1 класса, 4 человека прибыли за период обучения в начальной школе. По составу семей: 57 % многодетные, 57 % с младшими братьями и сестрами, 64 % со старшими братьями и сестрами. 42 % детей живут в полной семье с мамой и папой, а 14 % - в неполной семье, 42% - дети, которые живут с отчимом или с мачехой. По успеваемости класс слабый, 64 % имеют удовлетворительную успеваемость (всего 2 хорошиста). Отношения среди ребят в классе разные. 70% детей доброжелательно относятся друг к другу, не проявляя агрессии, неприязни. Ребята дружат общим коллективом, нет деления на группы. Участвуют в мероприятиях, гуляют вместе после уроков в школе. Но есть в классе учащиеся, 28 % неуспевающие, которые не



справляются с учебной программой и имеют неудовлетворительные оценки по итогам четверти по отдельным предметам. Эти учащиеся проявляют время от времени свое недружелюбие, а иногда и агрессивное поведение к своим одноклассникам. Проблема данной целевой группы: у некоторых учащихся не сложилось понимание того, что класс – это единый коллектив, основанный на взаимном уважении, дружбе, взаимовыручке, у таких учащихся сложно выстраиваются отношения с одноклассниками.

## Глава II. Практическая часть.

### План мероприятий проекта.

| №   | Наименование мероприятий  | Срок                    | Ответственный                             |
|-----|---|-------------------------|---|
| 1.  | Классный час «Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе?».                  | 06.03.2023              | Социальный педагог                        |
| 2.  | Анкетирование по факту буллинга.  | 13.03.2023              | Социальный педагог                        |
| 3.  | Классный час «Мы в классе будем жить по-новому»                                     | 20.03.2023              | Социальный педагог                        |
| 4.  | «Тетрадь достижений»  | В течение всего проекта | Классный руководитель, социальный педагог |
| 5.  | Просмотр и обсуждение фильма «Чучело»   | 24.03.2023              | Классный руководитель, социальный педагог |
| 6.  | Учись управлять своими эмоциями»  | 03.04.2023              | Социальный педагог                        |
| 7.  | Тренинг «Проигрывание ситуаций»   | 07.04.2023              | Социальный педагог                        |
| 8.  | Психологический тренинг «Волшебная подушка  | 10.04.2023              | Социальный педагог                        |
| 9.  | Беседа с инспектором ОПДН «Уголовная и административная ответственность подростков» | В течение месяца        | Инспектор ОПДН                            |
| 10. | Повторное анкетирование учащихся.   | 14.04.2023              | Социальный педагог                        |
| 11. | Классный час «Мы живем по новым законам. Получается или нет?»                       | 17.04.2023              | Классный руководитель                     |
| 12. | Акция «Нет буллингу в школе!»   | 21.04.2023              | Социальный педагог                        |

## Результаты анкетирования.

В школе было проведено анкетирование на предмет наличия буллинга среди учащихся 5 класса. Анализировались: актуальность проблемы буллинга, риски возникновения буллинга, защита от буллинга.

Данный опрос показал:

- 1). Вы знаете, что такое буллинг? а).да – 70%; б).нет – 30%
- 2). Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими? а). да, сталкивался – 30%; б). никогда не встречал – 70%
- 3).Если да, то в какой форме: а). унижение – 20%; б). оскорбление – 10%; в). физическое насилие – 0%; г). съёмка издевательства на телефон – 0%; д). кибербуллинг -0%; е). другое - 0%
4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства? а). являлся; б).нет, не являлся – 100%
5. Где чаще всего встречается травля? а). в школе – 50% б). во дворе, на улице – 0%; в). в соцсетях, в интернете – 30%; г). другое (нигде) – 20%
6. Встречали ли вы ситуации травли школьников со стороны педагогов? а). да, постоянно – 0%; б).да, но редко -20%; в). нет, не встречал – 80%
7. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли? а).да – 30%; б). нет – 50%; в). не задумывался об этом – 20%
8. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации? а).да, если вовремя заметят взрослые – 45%; б).да, если жертва изменит своё поведение – 20%; в).да, если наказать агрессора – 20%; г). нет, он неизбежен – 20%
- 9.Кто по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации? а). администрация-30%; б). педагогический коллектив – 20%; в).родители- 20%; г).ученики -30%

На основании проведенного опроса можно сделать следующие выводы: проблема буллинга является актуальной у подростков в учебных

заведениях. Для предотвращения буллинга нужно повышать культуру обучающихся, в том числе и юридическую.

### **Заключение.**

Для того, чтобы дети росли в здоровой социальной обстановке, и могли оказаться стрессоустойчивыми в той или иной жизненной ситуации, мы в роли педагогов просто обязаны сделать все возможное и невозможное для нашего будущего поколения. Во-первых, проанализировать и подкорректировать отношения в семье, если это требуется. Во-вторых, проявлять управленческие компетенции для приобретения и сохранения теплой и дружеской атмосферы в классе, ведь вовлеченность в травлю имеет как незамедлительные, так и отсроченные последствия, причем страдают как жертвы, так и агрессоры, и свидетели. У детей подвергшихся буллингу, снижается академическая успеваемость, они чаще прогуливают школу, меньше вовлекаются в жизнь класса.

В ходе реализации проекта учащиеся 5 класса приобретут навыки сотрудничества, умение работать в команде, уважительно относиться друг к другу. Учащиеся «группы риска» получают квалифицированную помощь, а их участие в проектной деятельности подчеркнет их успешность и значимость для коллектива класса. В дальнейшем планируется пригласить учащихся 5 класса для работы в школьный отряд волонтеров, а также для работы в Активе школы. Перспективная направленность проекта определяется и в закреплении сотрудничества с социальными партнерами для дальнейшей совместной деятельности.

Приложение 1

| №  | Наименование мероприятий  | Срок       | Ответственный                 | Результат   |
|----|---|------------|-------------------------------|---|
| 1. | Классный час «Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе». ( <u>Верные и неверные утверждения («верите ли вы?»)</u> Приложение 2)  | 06.03.2023 | Социальный педагог Мороз И.Г. | Осмысление учащимися понятия буллинга. Формирование аналитической компетенции учащихся. |
| 2. | Анкетирование по факту буллинга. (Приложение 3)   | 13.03.2023 | Соцпедагог Мороз И.Г.         | Теоретически изучить тему буллинга у подростков в условиях общеобразовательной школы.   |
| 3. | Классный час «Мы в классе будем жить по-новому» ( <u>Пирамида приоритетов</u><br>1. Составляем перечень приоритетов.<br>2. По каждому пункту определяем, что представляется наиболее важным, без чего легко можно обойтись, как один фактор может влиять на другой, как каждый из перечисленных факторов может повлиять на будущее.<br>3. На основании своих рассуждений расставляем пункты в порядке важности.<br>4. Объясняем свои приоритеты). | 20.03.2023 | Социальный педагог Мороз И.Г. | Создание правил, законов класса на основе дружбы, взаимопонимания, взаимовыручке.       |
| 4. | «Тетрадь достижений» (каждый учащийся заводит свою тетрадь  | В течение  | Кл. руководитель Бедирханова  | Формирование позитивного отношения к  |

|    |  |               |   |  |
|----|--|---------------|---|--|
|    | достижений, в которой он записывает свои успехи в любой деятельности)  | всего проекта | М.О.,<br>соцпедагог<br>Мороз И.Г.                                       | самому себе, повышение самооценки учащегося.                                     |
| 5. | <p>Просмотр и обсуждение фильма «Чучело» (Учитель показывает фрагмент фильма, где отображена проблема.</p> <p>1.Просит учащихся сформулировать проблему.<br/>(индивидуальная и групповая форма работы).</p> <p>2.Выдвижение гипотез.</p> <p>3.Учащиеся определяют, какую информацию получили из фрагмента из фрагмента и что знаем по проблеме из собственного опыта?<br/>(индивидуальная работа).</p> <p>4.Определение того, что нужно узнать, чтобы решить проблему.</p> <p>5.Формулировка способов решения проблемы, определение наиболее оптимальных<br/>(индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы).</p> <p>6.Выбор одного способа решения проблемы, обоснование выбора).</p> | 24.03.2023    | Кл.<br>руководитель<br>Бедирханова<br>М.О.,<br>соцпедагог<br>Мороз И.Г. | Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком.           |
| 6. | «Учись управлять своими эмоциями»  | 03.04.2023    | Мастер-класс.<br>Соцпедагог<br>Мороз И.Г.                               | Основная цель мастер-класса обучения участников проекта навыкам управления своим |

|    |   |                  |                              |  |
|----|---|------------------|------------------------------|--|
|    |   |                  |                              | ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ состоянием.  |
| 7. | Тренинг «Проигрывание ситуаций»<br>Обсуждение с детьми реально возникшего конфликта.  | 07.04. 2023      | Соцпедагог Мороз И.Г.        | Развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации.   |
| 8. | Психологический тренинг «Волшебная подушка». Для этого нужна небольшая подушка, чтобы усадить на нее одного ученика. Учитель усаживает детей в круг и говорит примерно такие слова: «У меня есть волшебная подушка, и каждый, кто на нее сядет, сможет рассказать нам о своем желании». Рассказчик по своему усмотрению отдает подушку следующему. Учитель должен проследить, чтобы очередь дошла до всех. Возможные вопросы: слушали ли тебя остальные ребята? Почему ты так считаешь? Пока ты слушал других, не появились ли у тебя более важные желания? Есть ли у тебя желания, которые могли бы исполнить учитель или одноклассники? | 10.04. 2023      | Соцпедагог Мороз И.Г.        | Развитие у детей способности мечтать и ставить свои цели. Надо дать детям почувствовать, что их желания выслушиваются окружающими. |
| 9. | Беседа с инспектором ОПДН «Уголовная и административная ответственность   | В течение месяца | Инспектор ОПДН Черкашин В.В. | Формирование ответственности за свои поступки.   |

|     |  |            |  |  |
|-----|--|------------|--|--|
|     | подростков»  | а          |  |  |
| 10. | Повторное анкетирование учащихся.  | 14.04.2023 | Соцпедагог Мороз И.Г.                                      | Стабилизация эмоционального состояния ребенка.                               |
| 11. | Классное собрание «Мы живем по новым законам. Получается или нет?»         | 17.04.2023 | Кл. руководитель Бедирханова М.О.<br>Соцпедагог Мороз И.Г. | Формирование у учащихся аналитических навыков.                               |
| 12. | Разработка памяток по профилактике буллинга. Акция «Нет буллингу в школе!» | 21.04.2023 | Соцпедагог Мороз И.Г.                                      | Формирование умения доносить полезную и нужную информацию обучающимся школы. |





**Анкета**  
**Дорогой друг!**

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а)

в) другое \_\_\_\_\_

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорбления(вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательства на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
- е) другое \_\_\_\_\_

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соцсетях, в интернете;
- г) другое \_\_\_\_\_

6. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?

- а) да, постоянно
- б) да, но редко
- в) нет, не встречал

7. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?

- а) да
- б) нет
- в) не задумывался об этом

8 Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
- б) да, если жертва изменит своё поведение;
- в) да, если наказать агрессора;
- г) нет, он неизбежен;

9. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация
- б) педагогический коллектив
- в) родители