

## Выступление на тему:

### «Трудности в работе по самообразованию педагога и пути их решения».

**Воспитатель: Онищенко А.В.**

Самообразование - составная часть системы непрерывного образования, выступает как связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации.

Большинство воспитателей не могут (а в некоторых случаях не хотят) самостоятельно повышать свой профессионализм. Сказываются внешние факторы (оплата труда, материально-техническое оснащение, перегрузки в работе, бытовые трудности и др.), но есть и субъективные причины, которые зависят от самих воспитателей. Им не хватает настойчивости, целеустремлённости, навыков самообразовательной работы.

Самообразование - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний в какой-либо области.

Существуют различные формы самообразования. Основные из них: изучение литературы, обзор информации в сети Интернет, прослушивание лекций, докладов, консультаций, посещение семинаров, конференций, тренингов, а также практическая деятельность.

Не смотря на то, что наступил век компьютеризации, книга всё же остаётся одним из главных помощников.

Существует несколько методов работы с книгой:

- чтение-просмотр,
- чтение выборочное,
- чтение полное,
- чтение с проработкой материала (составление записей).

Важно, чтобы знания, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого. Это заставляет педагога сравнивать, анализировать, делать выводы, формировать собственное мнение по какому-то вопросу. Важно уметь накапливать, хранить полученные сведения, факты, знания.

Необходимо сформулировать некий алгоритм работы по самообразованию:

- выбор темы,
- определение целей и задач,
- составление плана работы,
- подбор видов деятельности для работы над темой,
- подбор источников,
- анализ результатов.

Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для профессионального мастерства педагога, так и для развития личности.

Самообразование - это первая ступень к развитию профессионального мастерства. Результатом усилий педагога является совершенствование работы с детьми, создание условий для рождения нового опыта.

Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Сформированность профессиональной компетенции даст возможность педагогам выбирать эффективные способы решения профессиональных задач, творчески выполнять профессиональные обязанности, повышать свою квалификацию, создавать конкурентоспособность, а главное повышать качество дошкольного образования.

#### Возможные проблемы в работе по самообразованию и пути их решения

Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделите из многообразия проблем, вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</li> <li>- Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно-правовые документы: законы, письма МО, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.</li> </ul>
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	<p><b>Подбор литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</li> <li>- Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</li> </ul> <p><b>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме.</li> <li>- Включите современные взгляды на проблему</li> <li>- Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.</li> </ul>

<p>3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</li> <li>- Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</li> <li>- Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</li> <li>- Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</li> </ul>
<p>4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте план или схему полученных при изучении материалов.</li> <li>- Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.</li> </ul>
<p>5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответьте на вопросы: Какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.</li> </ul>