

***«Методические основы
построения учебного задания у
дошкольников»***

**Подготовила
Буханцева Оксана Александровна
Педагог доп. образования**

Учебное занятие состоит из следующих этапов:

- организационного;
- проверочного;
- подготовительного;
- основного;
- контрольного;
- рефлексивного (самоанализ);
- итогового.

1 этап: организационный

- ***Задача:*** подготовить обучающихся к работе на занятии.
- ***Содержание этапа:***
организация начала занятия,
создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

1. Орг момент.

Эмоциональный настрой

Солнце ласково смеется,
Светит ярче, горячей.
Давайте друг другу улыбнемся
И начнем урок скорей.



Игра «Здравствуй, друг!»

- Здравствуй, друг! (*Пожимают друг другу руки.*)
- Как ты тут? (*Ласково треплют за ушко*)
- Где ты был? (*Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.*)
- Я скучал! (*Прикладывают правую руку к сердцу.*)
- Ты пришел? (*Постукивают по плечу.*)
- Хорошо! (*Обнимают друг друга.*)

2 этап: проверочный

- ***Задача:*** выявить степень усвоения материала предыдущего занятия, если есть пробелы в знаниях, провести их коррекцию.
- ***Содержание этапа:*** проверка домашнего задания (если было) творческого, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

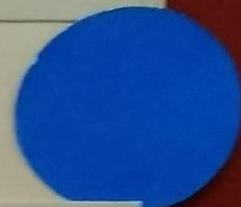
о И а

р М д у



Н Й Т Л М а р 0

Ы С К У М Д И





3 этап: подготовительный

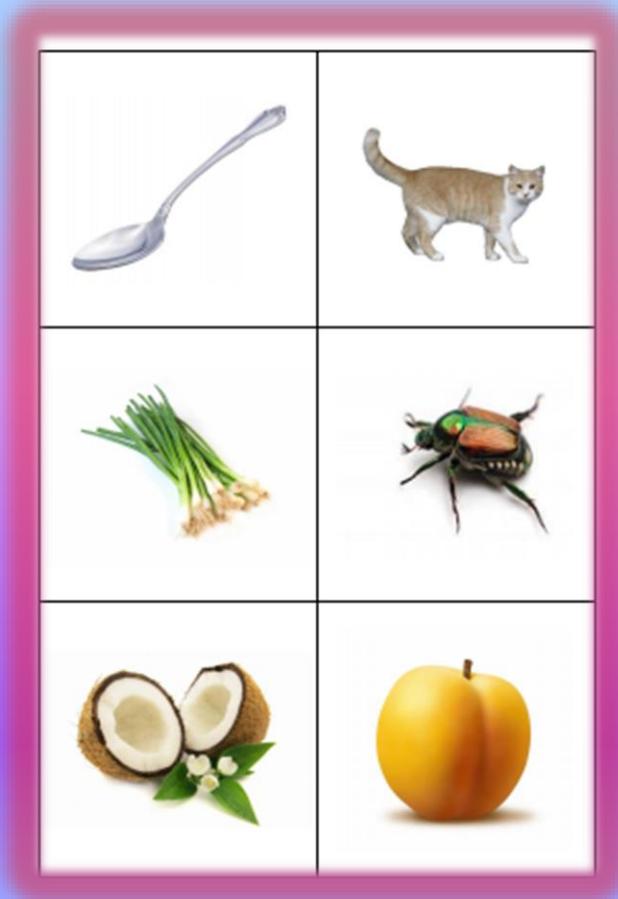
(подготовка к восприятию нового учебного материала).

- **Задача:** обеспечить мотивацию и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.
- **Содержание этапа:** сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся
(к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание).

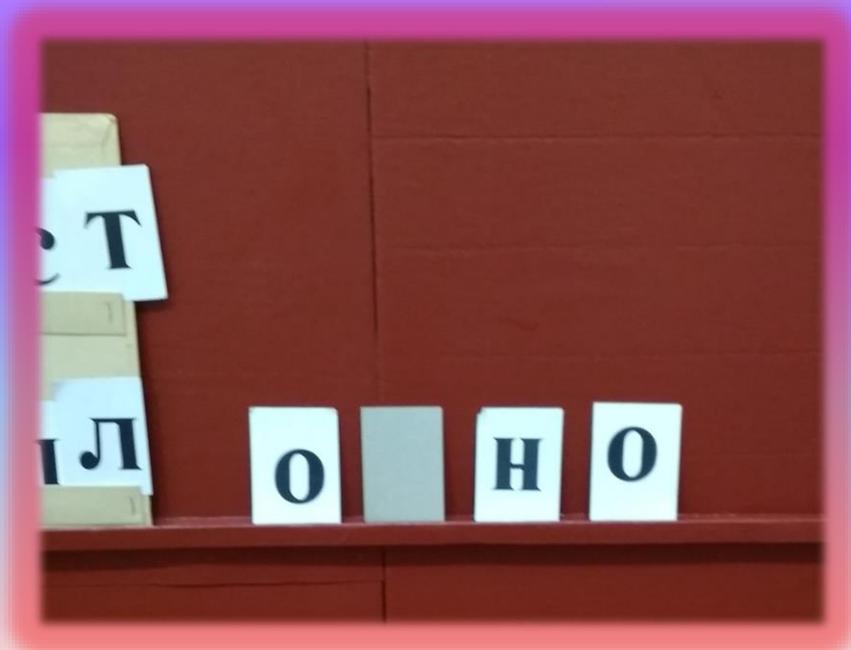
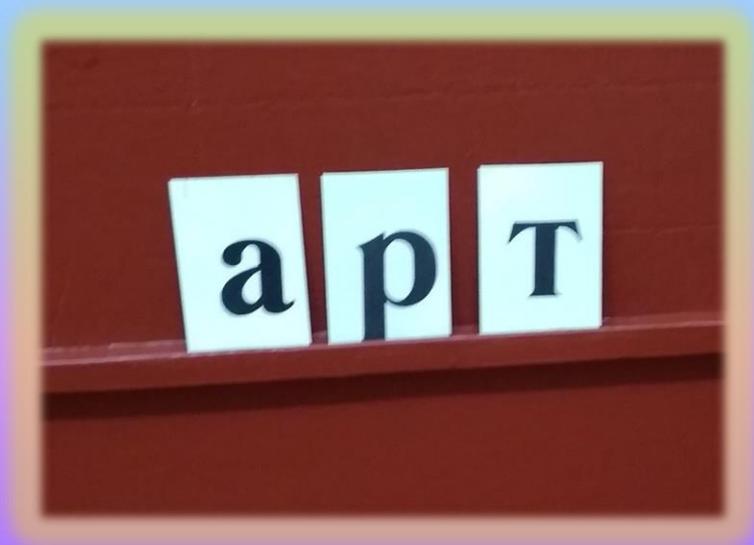


4 этап: основной

- **Задача:** добиться усвоения обучающимися изучаемого материала, обеспечить восприятие осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
- **Содержание этапа:** целесообразно использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся; применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. Для закрепления знаний следует применять тренировочные упражнения, задания, которые обучающиеся выполняют самостоятельно.









5 этап: контрольный

- *Задача:* выявить качество и уровень усвоения знаний, их коррекция.
- *Содержание деятельности:* используются тестовые виды устного контроля, задания различного уровня сложности.

у И а й о

р И л с т

Э

И

У

А

О

Ы





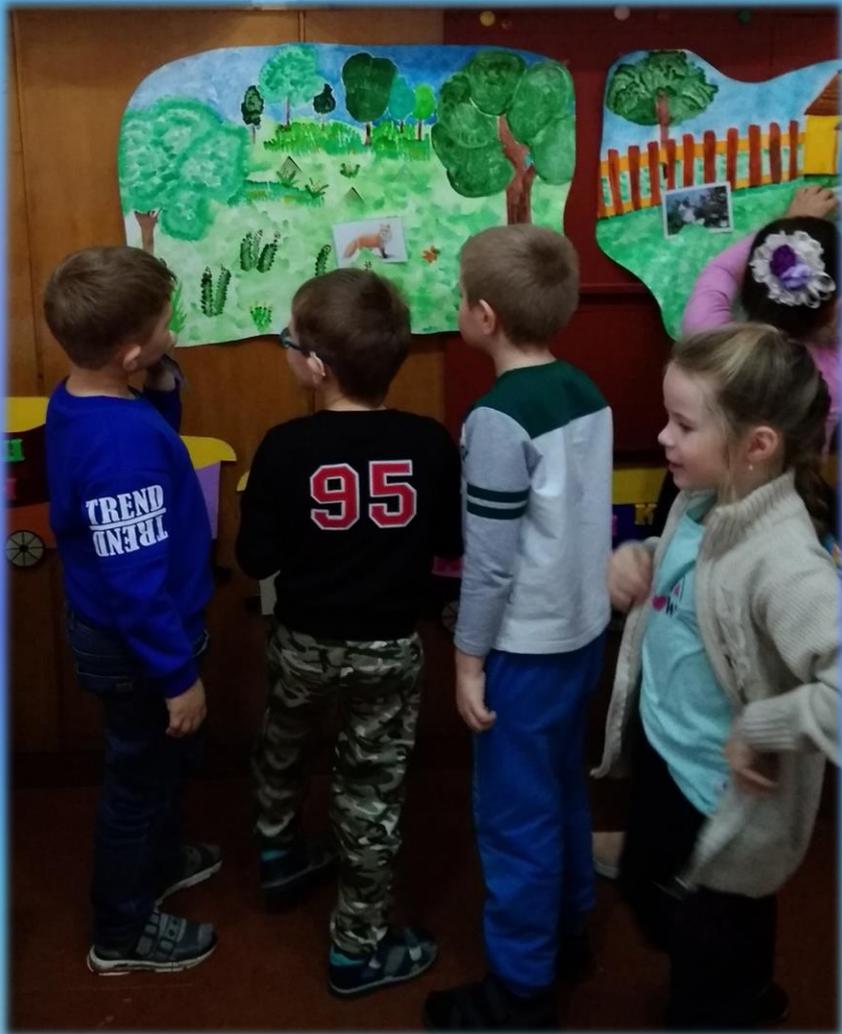








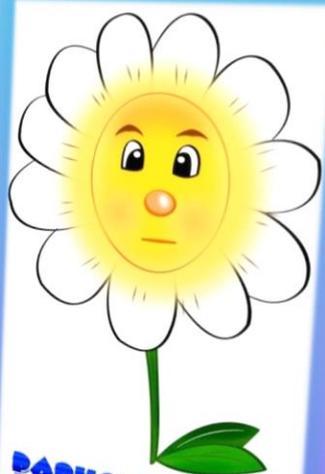




6 этап: итоговый

- ***Задача:*** дать анализ и оценку **успешности** достижения цели и наметить перспективу последующей работы.
- ***Содержание этапа:*** педагог сообщает как работали обучающиеся, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет деятельность обучающихся на учебном занятии.





РАСНОДУШНОЕ



РАДОСТНОЕ



ГРУСТНОЕ



ДОБРОДУШНОЕ



ЗЛОЕ



ИСПУГАННОЕ



ЗАДУМЧИВОЕ

7 этап: рефлексивный

Задача: мобилизовать обучающихся на самооценку.

- **Содержание:** может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- Практическая значимость знаний и умений.

Примите к сведению!

Превратить учебное занятие в живое, заинтересованное можно с помощью:

- подачи учебного материала на высоком уровне наряду с организацией работы обучающихся, учитывая их развитие и возможности, и в приемлемом темпе;
- четкого, структурного, поэтапного объяснения учебного материала или обучения практической операции;
- установки не на запоминание учебной информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- обязательной организации обратной связи, которую можно осуществить по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговую проверку;
- создания оптимальных условий для самообразования, развития творческого потенциала каждого обучающегося на основе знания способностей, потребностей и склонностей.)

Спасибо за внимание!

