

## Выступление по теме: «Организация проектной деятельности в ДОУ»

Подготовила М.С. Новосельцева,  
воспитатель МКДОУ детский сад № 12

Добрый день, уважаемые коллеги. Свое выступление мне хотелось бы начать цитатой русского педагога Константина Николаевича Вентцеля: «На ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького “искателя истины”, необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искателя истины, лелеять проснувшуюся жажду знания».

С этого учебного года наш детский сад начал работать по программе "Вдохновение", эта программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования.

Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. Тема проекта может быть подана и педагогом, и детьми на детском совете.

Сигналом к «*Детскому совету*» в нашей группе служит звук колокольчика (сначала я звонила сама, теперь могу поручить подать сигнал кому -нибудь из детей).

Ребята собирают игрушки, заканчивают свои дела и рассаживаются в круг. Выбор места по желанию, кому с кем комфортно. Если тема проекта не выбрана, то ее необходимо выбрать, если этот этап пройден, то начинаем работать над планированием работы по проекту.

Планирование – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета. Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы **образовательного проекта**, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу детей, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

в своей работе, я использую **модель «трех вопросов»**. Суть этой модели заключается в том, что я задаю детям три вопроса:

Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Как узнаем об этом?

Я **организирую общее обсуждение**, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. Затем задаю вопрос: «*Что мы хотим узнать?*»

Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности. Когда все дети выскажутся, спрашиваю: «*Как нам найти ответы на наши вопросы?*».

**Проектная деятельность** заключается в совместной работе воспитателя, родителей и детей над изучением какого-то вопроса.

Давайте подробнее рассмотрим эту модель на примере **проекта «Дома»**

1. Что мы знаем?

Дома бывают разного размера, в домах живут люди.

2. Что мы хотим узнать?

Как строят высокие дома, из каких материалов строят дома, кто проектирует дома.

3. Как узнать об этом?

Спросить у папы. Посмотреть по телевизору. Прочитать в энциклопедии. Посмотреть в интернете.

Что мы можем запланировать, исходя из полученных ответов:

Центр математики:

- посчитать дома,
- работа с карточками.

Центр творчества:

- рисование "Мой дом",
- аппликация "Мой будущий дом",

Центр конструирования:

- конструирование "Город будущего",

Центр грамоты:

- составление рассказа по картинке "Город",
- рассмотрели картин с изображением разных видов домов,
- работа с карточками,

Центр игры:

- сюжетно - ролевые игры "Я строитель", "Я маляр",
- дидактическая игра "Что из какого материала сделано",

Центр театра и музыки:

- разучивание песни "Всем на свете нужен дом"

После «детского совета» дети выбирают центр активности, где они сегодня будут работать.

Время проведения проекта я определяю по заинтересованности детей проектом (если дети заинтересованы, можно проект продлить).

Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления решение проблемных ситуаций, головоломок, необходимо создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой.

Заключительный этап работы над **проектом является презентация проекта.**

**Презентация** может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы **проекта**:

это праздники, занятия, досуг, составление книги, альбома совместно с детьми.

Проекты бывают индивидуальные - выполняется автономно, предназначен для обогащения культурного опыта ребёнка ( Проект "Волшебное мыло" ).

групповые- осуществляется группой участников (Проекты " Дома", "Что нам осень принесла", "Мамин праздник"и т.д. ).

Фронтальные - выполняется всем коллективом (Проект "Новый год").

Спасибо за внимание.