

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению



Яненко Лия Амирановна

Руководитель психолого-медико-педагогической комиссии

Павловского района

24 декабря 2021 год

Три основных компонента



- Физическая готовность
- Педагогическая готовность
- Психологическая готовность

Физическая готовность:



- Физическое созревание организма
- Устойчивость к нагрузкам
- Гибкость в адаптации к новому режиму

Психологическая готовность



- Интеллектуальная
- Эмоционально-волевая
- Личностная

Интеллектуальная готовность



- Восприятие
- Память
- Внимание
- Мышление
- Тонкая моторика рук

Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ



- Ослабление импульсивных реакций
- Умение длительно выполнять не очень привлекательную работу
- Развитие произвольного поведения

Личностная готовность



- Мотивационная сфера
- Произвольная сфера
- Внутренняя позиция школьника
- Эмоциональная сфера

РИСУНКИ, СЛОВА И БУКВЫ

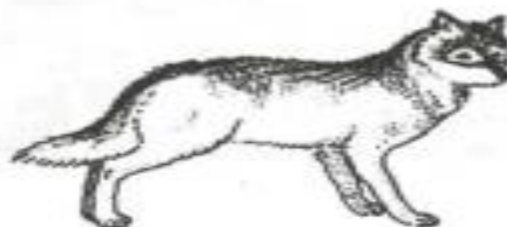
Упражнение 1

1. По рисункам составь слова. Лишнюю букву исключи.

1) БКЛАМЕ



2) КОВАЛ



3) ВДКЪЕДЕМ



4) РОВОЕПЫЙ



5) РИЖЁК



6) КТОЛР



7) СИЛРА



8) ГУЛЩЯАРК



9) ЦЯАЗС



Игра “Что лишнее?”

- Даётся группа понятий, из которых дети должны выбрать лишнее и дать общее название остальным. Игра возможна в двух вариантах: словесном и наглядном.
- В словесном варианте предлагаются группы по четыре слова, необходимо выделить, какое слово лишнее и не подходит к остальным, и как назвать одним словом (или объяснить сходство) оставшиеся:
- капуста, картошка, помидор, яблоко;
- синий, красный, красивый, зелёный;
- мама, человек, папа, сестра;
- старый, дряхлый, маленький, ветхий;
- берёза, сосна, клён, осина;
- ботинок, нога, сапог, туфля;
- зима, весна, лето, октябрь;
- кисель, компот, лимонад, мороженое и т.д.



Техника «Существительные – прилагательные – глаголы» (авторская Е. Тарариной)

- **Цель:** развитие речевой креативности.
- **Задачи:**
 - тренировка умения ясно выражать свои мысли, убедительно излагать свою точку зрения;
 - развитие качеств, необходимых педагогу, оратору, лидеру, публичному человеку.
- **Инвентарь:** бумага (А4), ручки, секундомер.
- **Время работы:** 8-10 минут.
- **Возрастные рамки применения:** от 11 лет.
- **Инструкция.** Техника выполняется в парах. Каждому из участников предлагается за одну минуту назвать как можно больше существительных (партнёр ставит за каждое произнесённое существительное – палочку у себя в записях). Посчитать. Важно избегать существительных одной лексико-семантической группы (например: только имена, только города, только животные и тому подобное).
- Далее нужно за одну минуту, назвать как можно больше сначала прилагательных, затем – глаголов.
- Существительные являются показателем умения человека мыслить базовыми категориями и выражать свои мысли; прилагательные – умения проявлять эмоции и чувства; глаголы – действовать, убеждать, мотивировать других людей к действиям и достижению положительных результатов.
- РЕКЛАМА • 18+
- **Норма (в минуту):**
 - 52 существительных;
 - 48 прилагательных;
 - 42 глагола.
- Если выполнять эту практику семь дней подряд один раз в день, уровень поднимется до нормы и будет держаться полгода.
- **Выводы.** Подобного рода упражнения стимулируют развитие речевой креативности, уменьшают страх публичных выступлений, укрепляют уверенность в себе.

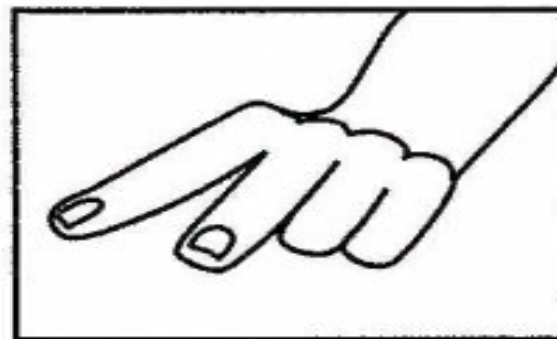
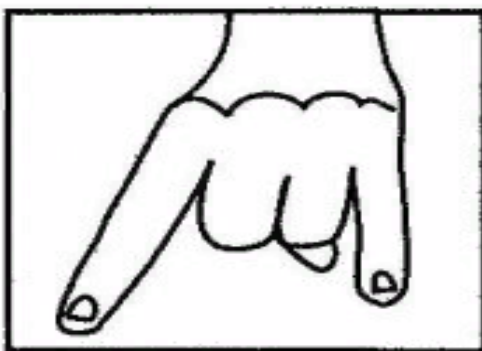
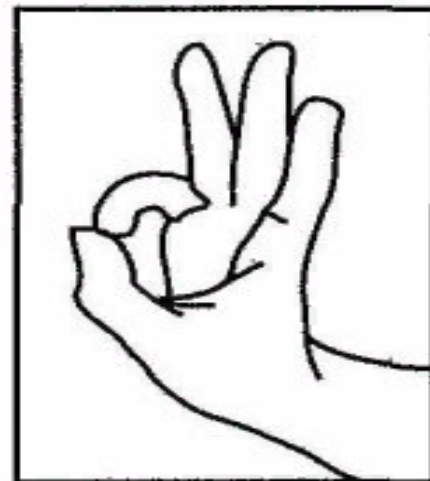
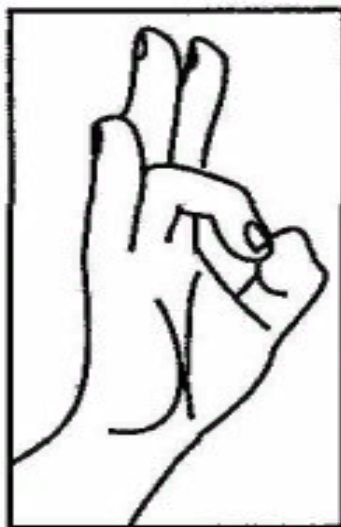
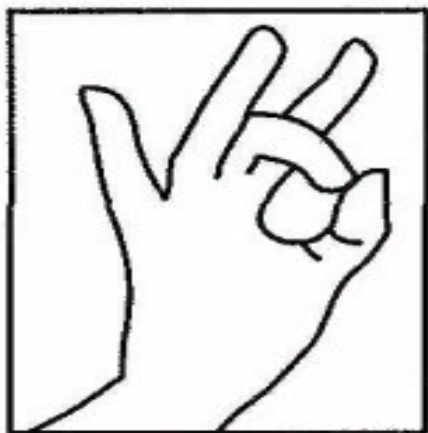
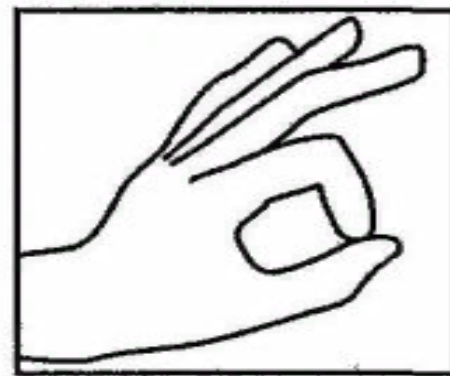




Рис. 6 (а—е). Образцы для обведения

Упражнение 2

1. По рисункам составь слова. Какой буквы недостаёт?

1) БАЗР



2) ЛАМИН



3) ИНДАОВГ



4) ВИАС



5) БЯКОЛ



6) ГУАШ



7) ЛАКАН



8) РОДОНИАС



9) РАТОКЕЛЬ



10) МОПИРД



11) ГЦРУО



12) САКУТП



13) ВАЛКЁ



14) ТАКВ



15) ОКОРВЬ



16) РООГ



Упражнение 6

Перемещение предметов на плоскости можно показывать с помощью условных обозначений.

1. Рассмотрите рисунки и объясните направление движения.



2. Используя обозначения, найди, где следует расположить каждый рисунок. Движение начинай от мышки.

1)

1	2	
3	4	5
6	7	8

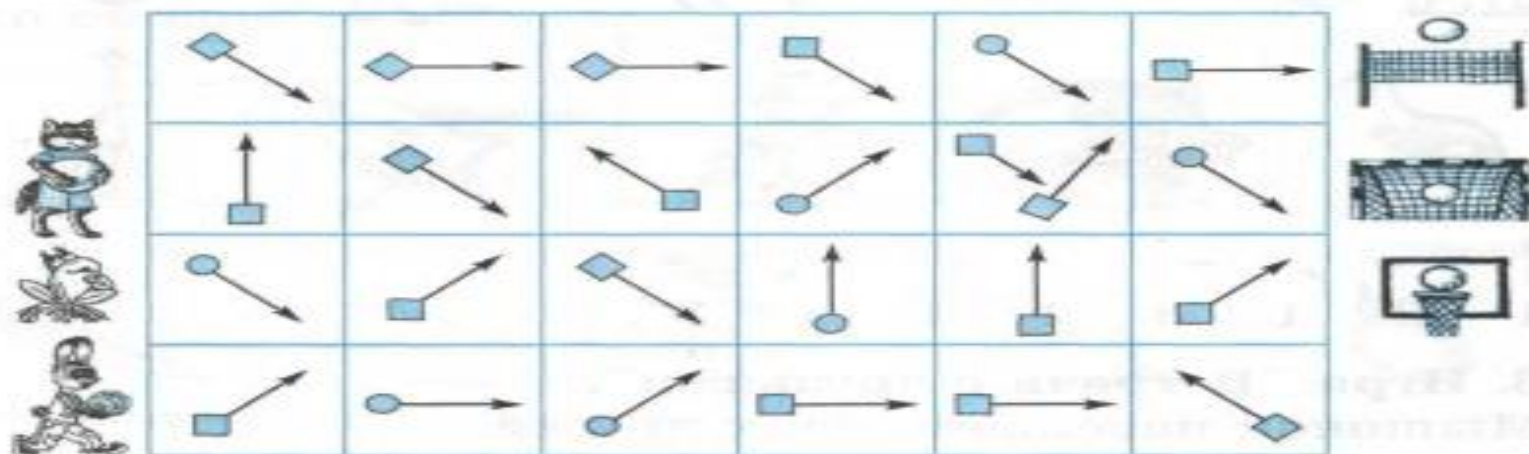


Кто находится в клеточке 4? Кто — в клеточке 1?

2) Используя обозначения, найди, где следует расположить каждый рисунок. Движение начинай от мышки.

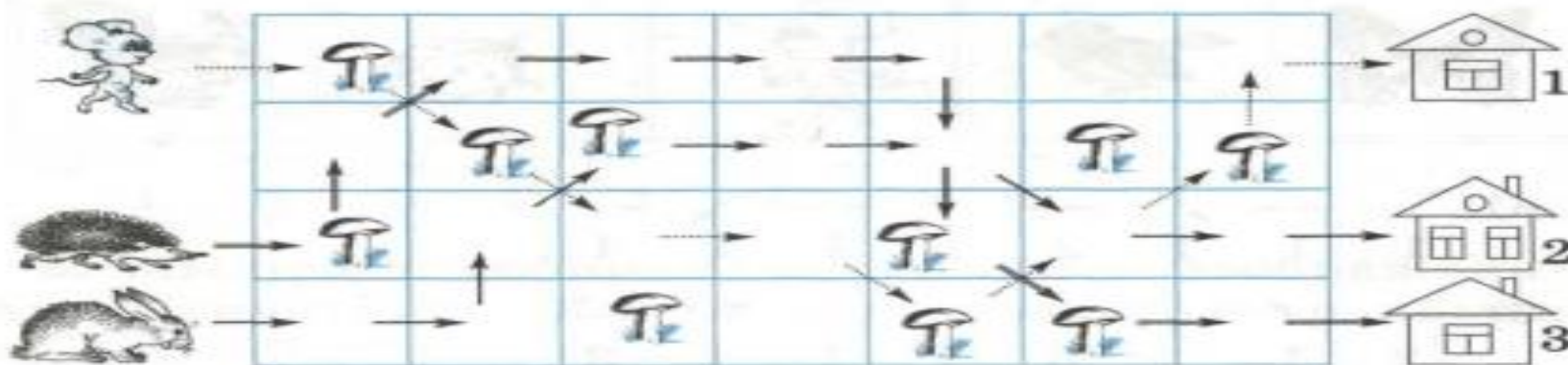
4. Игра "Спортивные занятия".

В какой спортивной секции — волейбольной, футбольной или баскетбольной — занимается каждый из друзей?



5. Игра "Помоги друзьям добраться к своим домикам".

В каком домике живут мышонок, ёжик и зайчик? Сколько грибов собрал на лесной полянке каждый? Сколько грибов там осталось?

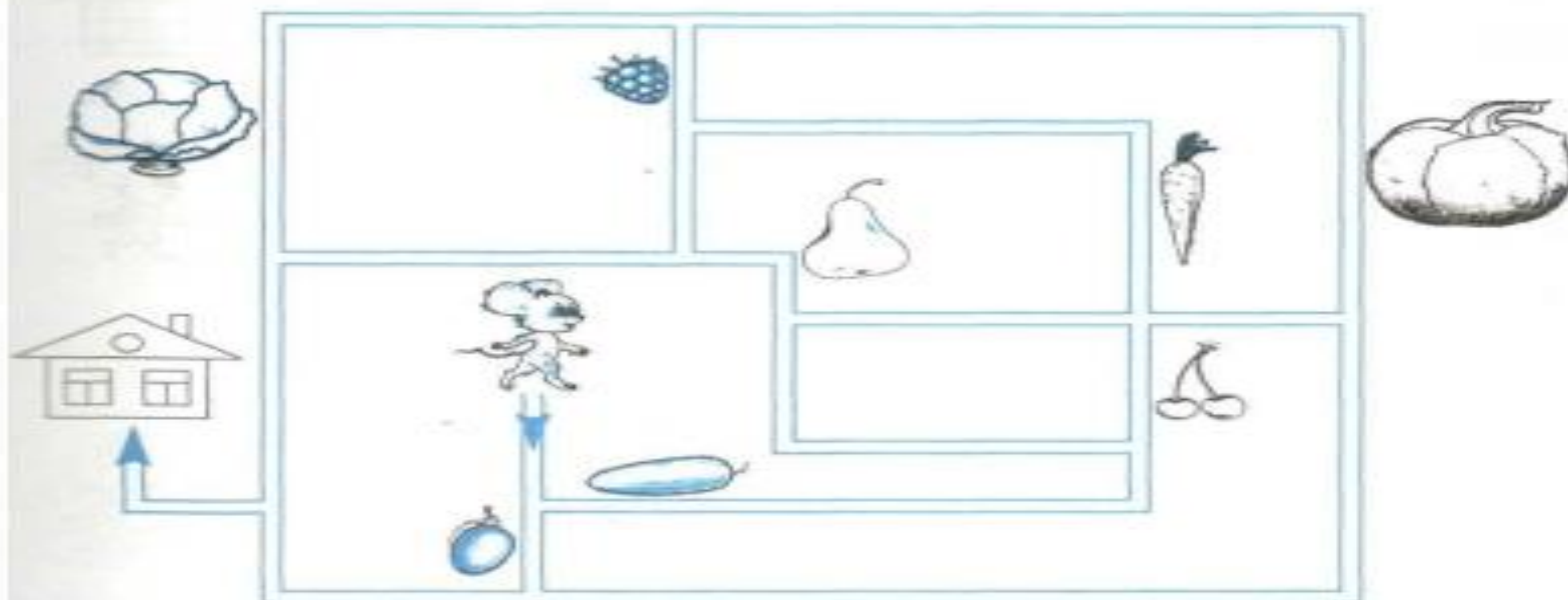


Упражнение 11

Игра "Лабиринт"

1. Рассмотрите лабиринт.

Назови: а) фрукты; б) овощи.



- 1) Сколько на рисунке овощей? Фруктов?
- 2) Найди дорогу, идя по которой мышонок может собрать все овощи и принести их домой.
- 3) Найди дорогу, идя по которой мышонок может собрать только огурец и морковку.

Нельзя проходить:

- дважды одной и той же дорогой;
- мимо участков, на которых растут фрукты.

Упражнение 12

Игра "Найди слово"

1. Пройди по маршруту мышки и найди слово.



К	Л
С	О



Что ты знаешь об этом слове?

Какая из букв в этом слове встречается чаще всего?

Сколько таких букв в слове?

Расскажи какую-либо историю или сказку, связанную с этим словом.

2. Пройди по маршруту мышки и найди слово.

Б	О
Л	К



Какая из букв в этом слове встречается чаще всего?

Сколько таких букв в слове?

Расскажи какую-либо историю или сказку, связанную с этим словом.

3. Пройди по маршруту мышки и найди слово.

З	Б
А	У
К	



Вспомни сказку, связанную с этим словом.

2. Мышонок посещает своих друзей и у каждого из них гостит один день. Определи, когда и у кого он был.

1)

					
1	2	3	4	5	6

↑ сегодня

У кого он будет гостить послезавтра?

2)

					
1	2	3	4	5	6

↑ сегодня

У кого он гостил позавчера?

3)

					
1	2	3	4	5	6

↑ вчера

У кого он будет гостить послезавтра?



↑ позавчера

У кого он будет гостить завтра?



↑ позавчера

У кого он будет гостить послезавтра?



↑ послезавтра

У кого он гостил вчера?



↑ вчера

У кого он будет гостить завтра?

ЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА

Сравнение, аналогия, обобщение ...

В жизни приходится сравнивать разные предметы, явления, ситуации. Сравнивая, определяют сходное и отличительное.

Выполняя новую для нас работу, мы наблюдаем, как это делают другие. *Аналогия* в переводе с греческого языка обозначает *сходство*.

Наблюдая и изучая предметы, животных, явления природы, мы обобщаем и делаем выводы о целой группе, к которой они принадлежат.

Упражнение 15

1. Прочитай слова. И эти же слова прочитай справа налево. Что ты заметил?

- | | | |
|----|-------|-------|
| а) | ДОВОД | ДОВОД |
| б) | КОМОК | ? |
| в) | НАГАН | ? |

Такие слова называют *симметричными*.

2. Прочитай слова. И эти же слова прочитай справа налево. Что ты заметил?

- | | | | | | |
|----|-----|---|----|-----|---|
| а) | ТОК | ? | в) | ВОЗ | ? |
| б) | ВЕС | ? | г) | РИМ | ? |

3. Прочитай слова. В каждом слове зачеркни первую букву и прочитай остальные буквы справа налево. Что ты заметил?

а) АРБУЗ

АРБУЗ

в) ГАРАЖ

?

б) ВАГОН

?

г) БАГОР

?

4. Прочитай слова. В каждом слове зачеркни две первые буквы и прочитай остальные буквы справа налево. Что ты заметил?

а) АКРОБАТ

АКРОБАТ

в) ВЫДОХ

?

б) БОКАЛ

?

г) ГОРОХ

?

5. Прочитай слова. В каждом слове зачеркни букву, расположенную посередине, и прочитай остальные буквы справа налево. Что ты заметил?

а) АМБАР

АМБАР

в) ОБМЕН

?

б) АНГЕЛ

?

г) АНГАР

?

Упражнение 16

1. Прочитай, из каких цифр состоит число. И эти же цифры запиши справа налево. Что ты заметил?

а) 14341

4341

б) 24742

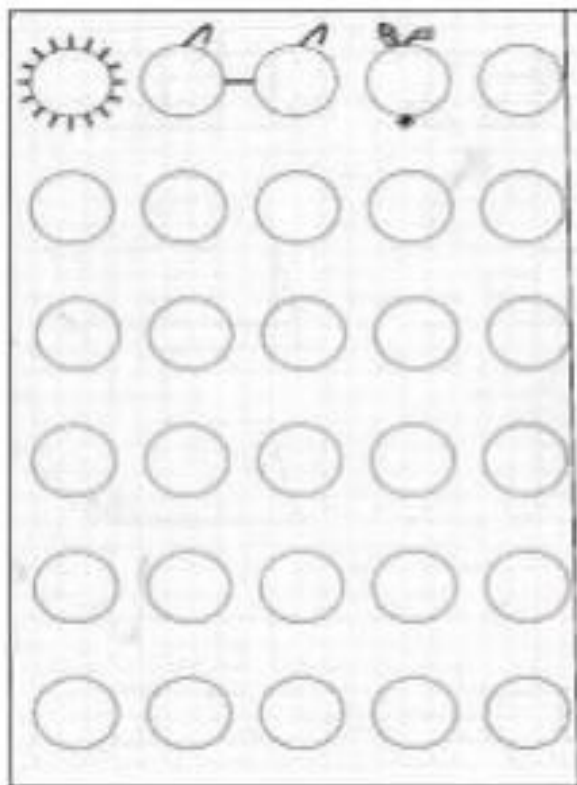
?

Такие числа называются *симметричными*.

Вообрази и дорисуй

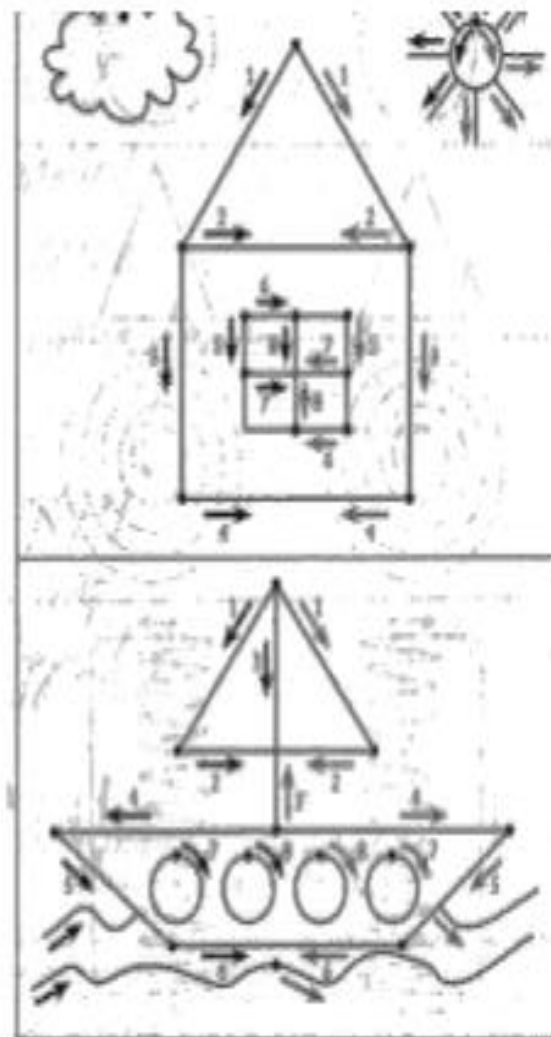
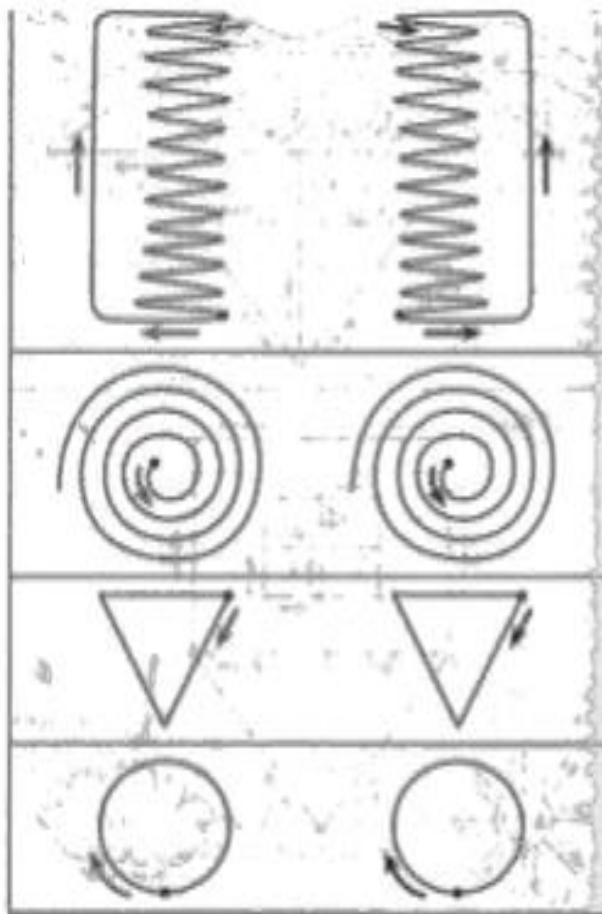
Развитие воображения

Ребёнок должен дорисовать элементы так, чтобы они стали частью какого-либо рисунка. Предложите посмотреть на примеры и придумать свои варианты.



Развитие межполушарных взаимодействий

Ребёнок рисует заданные рисунки двумя руками одновременно по образцу или устной инструкции взрослого. Чёрной стрелкой указано направление рисования левой рукой, серой — правой рукой.





6УД5О4ДЬР6Ш8ЛО4ТА
Н2ИЭ5ЮХ1ОЫ2ИК1ЙО
6ФИ5МЕЗВЛ4М5НЕ6Р
ПОБИ8ТОЧОЫ6ОС5ТЫ6
УЙ4РАЛ6ВСЬ7ГН5Б4Й
Ю6ФЗБЯОЗТС5НА7ЫЛ
4ЬП5ЗЕ8ЛВА9МОВ1ТУ
И5МНА8ЧЛЫ4ИАЕС2В
ЛЕ6ДЛХЪФ2СОВ6ТК4М
О7ЛМ6ИП5НЕАОВ8ЛЫ
Д9ФЖС7ИГА5ОУТ6ВИ
МЕФЙГВ5ЁЖ2ИЛН38И
ЛАЬ6НОТЛВ1РСКУЙ5Ъ
ЦЗУ6ШКГЕ6НП5РА4ВЛ
ЫД5ФЖЗЯЭСЬ6МТ6ИЮ



1	16	3	46	73	80	28
84	63	35	4	96	24	100
26	94	67	41	50	13	44
47	99	21	97	6	74	95
8	93	55	9	65	43	58
86	30	40	61	32	19	98
20	75	2	23	52	79	33
59	54	68	77	5	15	64

47

73

9

99

5

16

Развиваем слуховую память

Это задание рассчитано на работу с партнером. Вам медленно и лишь один раз читают ряды слов. Ваша задача - запомнить их в каждом ряду в том же порядке, а затем произнести вместе лишь первые буквы из ряда слов. СЫН, ОБЛАКО, КОШКА - получается закодированное слово СОК.

- МАМА, ИСКРА, РОДИНА

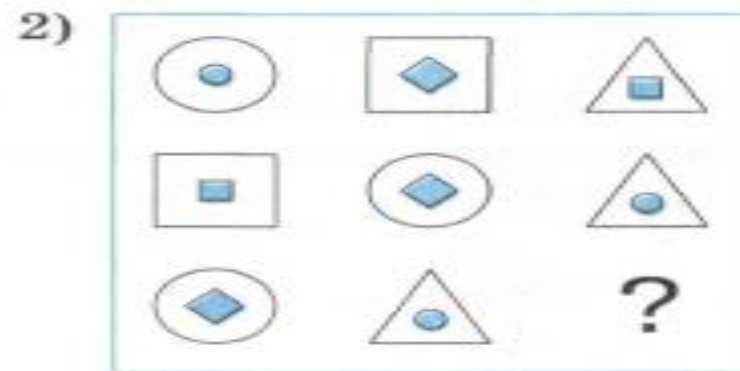
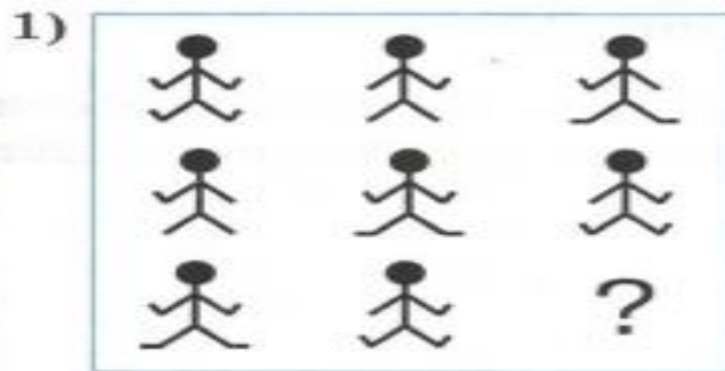
- КРАСКА, РОМАШКА, ЕДА, МОРЕ

- ГРАЧ, ОБЛАКО, РЕКА, АПЕЛЬСИН

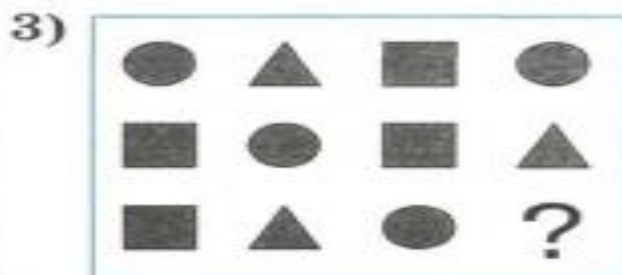
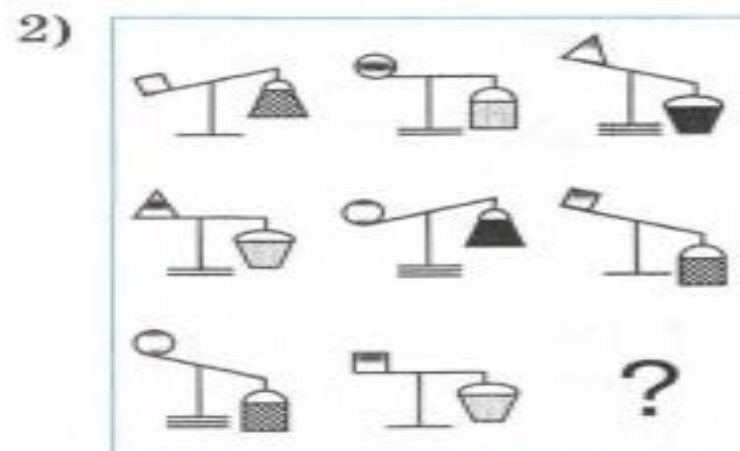
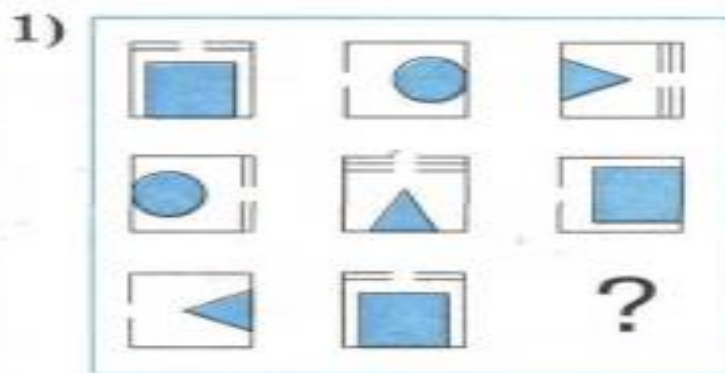
- СОН, БАТА, ЕЛЬ, ТЕМА

Это задание опять для тренировки **слуховой памяти**. На этот раз вам предлагаются ряды из трех слов, которые вам должен произнести напарник. После этого он называет лишь первое слово в каждом ряду, вы же произносите два остальных:

- * ПРЯЖА - НИТКА - СВИТЕР;
- * СИРЕНЬ - ВАЗА - ЦВЕТЫ;
- * РЕЛЬСЫ - ШПАЛЫ - ПОЕЗД;
- * МУКА - ТЕСТО - БУЛКА;
- * ОКНО - КРЫША - ДОМ;
- * МАЛЫШ - ВЗРОСЛЫЙ - СТАРИК;
- * ДЕТИ - МАМА - ПАПА.



2. Найди рисунок, который нужно вставить в третью строку.



3. Прочитай два слова в первой строке задания. Определи, как получили второе слово из первого и для чего изображены рисунки.

Найди неизвестное слово.

1) КРОШКА КОШКА
? СБОР



2) ЩЕПКА ЩЕКА
? ПАКЕТ



3) СФЕРА СЕРА
? КАТЕР



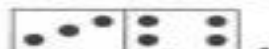
Упражнение 20

Вспомни игру домино. Рассмотрю первую игровую позицию.



Если твой ход, то свою косточку домино ты можешь приставить или к 3, или к 4.

Решением этого задания будем считать косточку



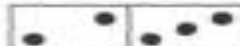
Упражнение 19

1. Посмотри, из каких цифр состоит первое число. Кружочки на косточках обозначают порядковый номер цифры в первом числе. Что сделали с цифрами, чтобы получить второе число? Выполни такое же действие с буквами слова и найди неизвестное слово.

1)

2861		81
ПЕРИНА		?

2)

7928		27
МЕТОД		?

2. Прочитай слова. Как составлено третье слово из двух предыдущих? Выполни такие же действия с рисунками. Какой рисунок получился? Что ты знаешь о каждом из этих слов?

1)

ВОЛ	БУЙ	БУЙВОЛ
		?

2)

РАБ	СУК	БАРСУК
		?

3)

СОМ	КИТ	МОСТИК
		?

4)

РОК	КИТ	КОРТИК
		?

Упражнение 17

1. Прочитай слова. Сравни буквы каждого слова. Определи, как слово **НОМЕР** получилось из слова **РЕМОНТ**. Это ключ к решению задания. Так же поступай со второй строкой задания и найди число.

РЕМОНТ

НОМЕР

583

?

2. Прочитай слова. Сравни буквы каждого слова. Определи, как второе слово получилось из первого. Выполни такие же действия с цифрами числа. Найди число.

1)

СЛОВА
2716

ВОЛ
?

2)

АКУЛА
7391

ЛУК
?

3. Сравни числа в первом, во втором и третьем столбиках.

Как из чисел 23 и 15 составили ряд цифр 3251?

Выполни такие же действия с буквами слов **РОК** и **СУП**.

Какое слово получили в каждом случае?

1)

23
РОК

15
СУП

3251
?

2)

73
СОМ

12
СОК

2137
?

Что обозначает каждое из данных слов?

4. Сравни цифры, записанные в первом и во втором столбиках. Как из записанных цифр первого столбика 7104 составили 104? Выполни такие же действия с буквами данных слов и найди цифры второго столбика.



Нейропрописи

ИРИНА ПРАВЕДНИКОВА



Ирина Игоревна ПРАВЕДНИКОВА

Практикующий нейропсихолог, руководитель нейропсихологического центра «Фэмели», автор учебных и развивающих пособий, ставших бестселлерами.

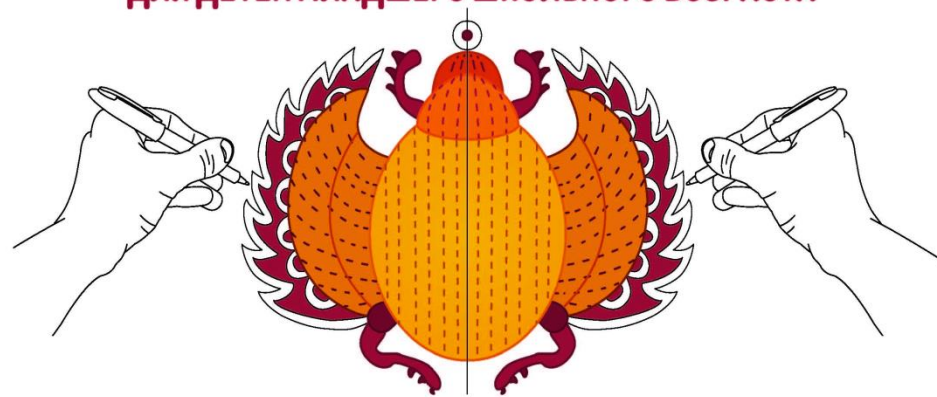
Пособия автора основываются на успешном многолетнем опыте работы с детьми по комплексной подготовке к школе, коррекции причин школьной неуспеваемости и речевых нарушений.

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Также
в серии:



**ОТ РАЗРАБОТЧИКА УНИКАЛЬНОЙ
АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ**

ФЕНИКС

ISBN 978-5-222-32689-3

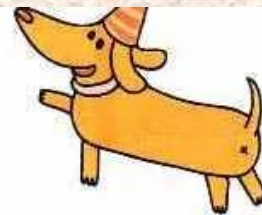


9 785222 326893

phoenix_book



Нейропсихология. Игры и упражнения



Как помочь детям
от 4 до 12 лет
преодолеть трудности
в обучении?



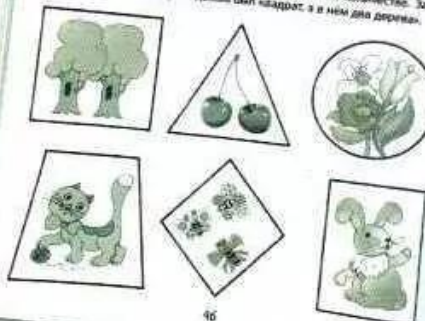
33. Запомни фигуры

Развитие зрительной памяти, распределения внимания и закрепление понятия о геометрических фигурах

Вариант 1. Ребенку предлагают рассмотреть и запомнить изображения на карточках, а затем нарисовать их на бумаге.



Вариант 2. Ребенку нужно посмотреть на рисунки и запомнить, что изображено в геометрических фигурах и в каком количестве. Затем рассказать по порядку: «Первым был квадрат, а в нем два дерева».



34. Чтение под стук

Развитие концентрации и распределения внимания

Взрослый читает ребенку текст в среднем темпе и одновременно стучит по столу. Ребенок должен пересказать текст и назвать количество ударов.

Текст берется в зависимости от уровня подготовленности и возраста ребенка. Рекомендуемое количество ударов от 5 до 10.

В деревне

Приехал Миша летом в деревню из города. Вся семья пришла. Вышел во двор. А у крыльца маленький поросенок ест из корыта. На заборе петух сидит. Крылья у петуха большие, гребешок красный. Взлетел на забор: — Ку-ка-ре-ку!

Заглянул Миша в сарай. А там королева Зорька стоит: сено жуёт. Такого в городе не увидишь.

Два жадных медвежонка

(Венгеровская сказка)

Жила в лесу медведица. И было у неё два медвежонка. Когда выросли, решили они жить самостоятельно. попрощались медведица с медвежатами. Она наказала им жить дружно. Отправились братья в путь. Вскоре притасы у них кончились. Бредут медвежата голодные медвежата: каждый боится, что другому достанется больше. Спорили они, спорили, как вдруг подошла к ним лиса. Медвежата рассказали ей о своём споре.

— Давайте я вам поделяю сыр поровну, — сказала лиса.

А. Г. ГАЙШТУТ

ПО СТУПЕНЬКАМ К РАЗВИТИЮ

ВНИМАНИЯ,
ПАМЯТИ,
ЛОГИКИ



ЧАСТЬ

1