

Анализ работы тьютора ОГЭ по обществознанию за 2024-2025 учебный год

В течение 2024-2025 учебного года деятельность тьютора по обществознанию проходила в тесном сотрудничестве с муниципальным координатором ОГЭ, методистом РИМЦ. Реализация плана тьюторской работы строилась по следующим направлениям:

- Информационная деятельность
- Учебно-методическая деятельность
- Диагностико-аналитическая деятельность

Исходя из этого, деятельность учителей района была ориентирована на следующие принципы:

1. Определение оптимальных приемов и методов конструирования практической части уроков.
2. Применение разнообразных форм опроса обучающихся на уроках обществознания, с целью повышения объективности оценивания в рамках применения средневзвешенной отметки.
3. Планирование учебного материала с учетом требований к планируемому результату обучения по программам основного общего образования по обществознанию.
4. Выстраивание индивидуальной траектории мониторинга, диагностики, контроля знаний учащихся.
5. Работа с мотивированными учащимися (повышения качества подготовки к экзамену).
6. Формирование функциональной (читательской) грамотности в части освоения проверяемых планируемых результатов по итогам освоения основной образовательной программы в части, касающейся предмета обществознание.

Работа тьютора была ориентирована на реализацию следующих задач:

- Изучение структуры КИМ ОГЭ и критериев оценивания.
- Оказание помощи учителю в подготовке учащихся к ГИА по обществознанию
- Методическое сопровождение ГИА по обществознанию.
- Мониторинг уровня подготовки учащихся к экзамену по различным темам курса.
- Консультирование учителей по вопросам содержания наиболее трудных тем по обществознанию по итогам диагностических процедур различного уровня.
- Посредническая деятельность по обеспечению связи РИМЦ с преподавателями обществознания района.
- Скрининг содержания программ по обществознанию, методического уровня учителей обществознания.
- Организация консультационных пунктов по подготовке к ОГЭ для мотивированных учащихся (по запросу).
- Отбор методов и приемов работы в условиях изменений в содержании рабочих программ по обществознанию.

Основными формами работы тьютора являлись:

1. Мониторинг педагогического состава:
 - 1) Выявление категорий учителей, нуждающихся в методической помощи (молодые специалисты, педагоги, не имеющие опыта работы в выпускных классах).
 - 2) Определение группы учителей, обладающих опытом работы по подготовке к экзамену, которые могут оказать помощь молодым учителям.
2. Участие районных семинарах-практикумах.
3. Индивидуальные консультации.
4. Обмен опытом.
5. Организация системы наставничества (пары педагогов равного статуса).
6. Участие в методических выездах управления образованием.

Содержание тьюторской деятельности в 2024- 2025 гг:

Информационная деятельность:

- Ознакомление учителей с структурой КИМ ОГЭ по обществознанию 2025 г.
- Составление методических рекомендаций для учителей, учащиеся которых сдают ОГЭ по обществознанию в 2025 г. (на основе методических рекомендаций ФИПИ).
- Ознакомление учителей с педагогическим опытом учителей района и края, чьи учащиеся показали высокие результаты по экзамену.
- Информирование о перспективных изменениях в содержании КИМ ОГЭ, КИМ ВПР в 2025 году.
- Осуществление построения методического взаимодействия на онлайн платформах.

Учебно-методическая деятельность:

- Методическая помощь в составлении рабочих программ.
- Оказание методического консультирования по вопросам реализации ФГОС, изменениях в содержании программы по обществознанию и перспективах преподавания предмета на уровне основного общего образования и работы в системе конструктора рабочих программ.
- Организация обмена опытом по методикам разработки уроков с элементами подготовки к ОГЭ (5-9 кл.).
- Практическая работа по решению заданий высокого уровня сложности (заданий 5,12, 21-24).
- Организация проведения мастер-классов учителями.
- Участие в работе курсов повышения квалификации тьютор и экспертов ОГЭ.
- Изучение опыта педагогов-экспертов по итогам работы курсов повышения квалификации экспертов на базе ИРО.
- Подготовка и проведения совместно с методистом РМО по вопросам подготовки к ОГЭ.
- Индивидуальные консультации для учителей, впервые участвующих в подготовке учащихся к ОГЭ.

Диагностико-аналитическая деятельность:

- Использование материалов ОГЭ для оценки качества профессиональной деятельности учителя.
- Анализ мониторинга уровня подготовки по обществознанию, выявление типичных ошибок.
- Разработка заданий диагностических работ по обществознанию. Анализ результатов. Построение траектории образовательных маршрутов для обучающихся, показавших низкие результаты.
- Разработка заданий для муниципального этапа ВСоШ (экономика, обществознание, право).
- Работа в качестве эксперта по оцениванию результатов муниципального этапа олимпиад.

Выступления на заседаниях РМО

1. Август 2024 г. «Анализ структуры КИМ ОГЭ. Требования к оцениванию заданий с развернутым ответом», «Система оценки планируемых результатов обучения при подготовке к ОГЭ по обществознанию».

Проблемы при подготовке учащихся к ГИА по обществознанию.

1. Отсутствует систематическая работа учителей школ по подготовке учащихся к ГИА.
2. Территориальная удалённость и невозможность посещения уроков, и оказание методической консультации каждого учителя.
3. В районе педагоги недостаточно владеют методикой подготовки учащихся к выполнению заданий 5,12, 21-24 КИМ ОГЭ по обществознанию.
4. Учащиеся недооценивают серьёзность подготовки и сдачи экзамена по обществознанию.
5. Учителя обществознания не используют в системе новые педагогические практики в преподавании обществознания., отсутствует метапредметная связка история- обществознание.

Задачи на 2025--2026 гг:

1. Продолжить работу с учителями по выбору форм и методов подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию.
2. Систематизировать опыт подготовки к ОГЭ по обществознанию.
3. Проводить целенаправленную работу с учащимися по выбору предметов для прохождения итоговой аттестации.
4. Разработать задания для диагностической работы для выпускников 9 классов.
5. Осуществить анализ результатов диагностической работы и разработать алгоритм ликвидации пробелов в знаниях и методах, приемах ликвидации этих пробелов для учителей.
6. Рекомендовать учителям повышать уровень методической подготовки через систему самообразования, самостоятельного решения заданий повышенного и высокого уровня сложности.

7. Разработать алгоритмы подготовки к ОГЭ по содержанию КИМ ОГЭ, с использованием банка заданий для текущего оценивания, опубликованных на сайте <https://edsoo.ru/>.
8. Организовать работу по изучению системы оценивания заданий 1, 5, 6, 12, 23, 24.

Тьютор ОГЭ по обществознанию

Ознакомлена:
Директор МКУО РИМЦ




Э.А. Чуприна

Е.В. Стороженко