

Диалогическая речь как средство развития креативного мышления на уроках английского языка.

Учитель английского языка
МБОУ СОШ №8
им.П.Н.Стратиенко
А.И. Четверикова

Главная цель обучения учащихся иностранному языку — научиться общаться, то есть научиться слышать другого участника общения, правильно реагировать на его высказывание и уметь предоставить свою информацию. Поэтому диалогическое общение должно присутствовать на каждом уроке, давая школьникам больше времени на практику устной речи, вовлекая учащихся в тематику урока и, таким образом, делая их активными участниками процесса обучения, что решает проблему мотивации к изучению иностранного языка.

Диалогическая речь может быть помощником на всех этапах урока. На этапе введения в тему короткие диалоги могут быть направлены на порождение заинтересованности учащихся в данной теме. Примеры таких заданий мы рассмотрим ниже.

Диалог-обмен мнениями прекрасно справляется с задачей введения в тематику текста для чтения или аудирования, задания по письму, особенно при подготовке к написанию эссе.

Диалоги-дискуссии после прочитанного текста, прослушанного аудио файла также решают сразу несколько образовательных и воспитательных задач, таких как, пополнение лексического запаса, обучение диалогической речи, расширение кругозора, воспитывают толерантность к мнению других участников беседы. Все этим навыкам, а также умению работать в группе учат диалоги совместного выбора.

Диалогическая речь — это эффективный вид учебной деятельности для закрепления и отработки грамматических структур, лексики, культурологических реалий.

Диалог может помочь на этапе проверки любого задания на развитие речевых навыков. Совместное обсуждение учащимися выбранных или созданных ими вариантов ответов к заданиям по чтению, лексике, грамматике, аудированию решает не только проблему проверки, мотивации, застенчивости, боязни сделать ошибку, но и дает время на уроке для развития навыков говорения.

При организации учебной деятельности, направленной на развитие навыков говорения, в том числе, диалогического общения, учитель должен руководствоваться современными подходами к обучению. Некоторые традиционные подходы к обучению говорению уделяют слишком большое внимание грамматической правильности речи, в результате чего возникают проблемы, трудности при изучении английского языка, нежелание говорить из-за боязни сделать ошибку.

Основные причины трудностей, возникающих при выполнении заданий по говорению это: слишком пристальное внимание учителя к ошибкам, отсутствие мотивации, отсутствие необходимой поддержки (лингвистической и психологической). Рассмотрим, как эти сложности можно преодолеть.

Современный подход к обучению говорению предусматривает следующие ключевые моменты, которые помогают преодолеть трудности при обучении диалогической речи:

- персонализация, то есть учащиеся охотнее и успешнее выполняют задания, которые предполагают описать свой жизненный опыт, представить себя на месте действующего лица;
- построение диалогов, в которых возможна вариативность, создание собственной сюжетной линии, проявить свою индивидуальность;
- больше работать в парах, группах, так как это снимает проблемы стеснительности и дает возможность увеличить время практики разговорной речи на уроке;
- соблюдать баланс между правильностью речи и свободным владением языком, учитель должен осознавать, что при спонтанной речи и на этапе обучения нельзя концентрировать внимание на грамматической правильности речи;
- задача учителя обеспечить учащегося инструментарием для успешного ведения беседы, дать время на подготовку, если задание предполагает использование новых лексико-грамматических или речевых единиц, что непременно скажется на лексико-грамматической наполняемости и скорости речи при разыгрывании диалога;
- учитель должен предоставить учащимся возможность больше говорить на уроке, сведя к минимуму время, когда говорит учитель, тем более на старшей ступени обучения. Урок должен быть спланирован для обучения школьников, а не для практики учителя.

Сегодня хочу рассказать о диалогической речи на этапе речевой разминки и привести несколько примеров, упражнений, которые я использую на уроках. Цель разминки: «разговорить» ученика, создать положительный настрой на занятие, поэтому исправлять грамматические ошибки на этом этапе часто не нужно.

Quiz-Quiz-Trade (метод работы Сингапура) - «опроси-опроси-обменяйся карточками» - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме. 1. Ученики встают, поднимают руку и находят себе пару 2. Ученик «А» задает вопрос, ученик «Б» отвечает 3. Ученик «А» хвалит при правильном ответе или обучает, если ответ неправильный 4. Ученик «Б» задает вопрос и хвалит ученика «А» при правильном ответе или обучает, если ответ неправильный 5. Партнеры

обмениваются карточками 6. Ученики повторяют шаги с 1 – 5, пока учитель не остановит процесс.

Ping pong

Игра помогает научиться быстро реагировать на вопросы собеседника и способствует лучшей отработке грамматических структур. Проводить ее нужно в быстром темпе. Учитель начинает игру вопрос-ответ, а потом передает эстафету детям. Начните игру с отработки одной определенной грамматической структуры (например, краткие ответы Yes, it is / No, it isn't), когда изучите следующую тему, включите ее в вашу игру, так «ответы» накапливаются снежным комом и к концу учебного года игра выглядит примерно так: – Do you like football? – Yes, I do. – Can you play it? – Yes, I can. – Is it interesting? – Yes, it is. — Do you like basketball? – No, I don't. — Do you like volleyball? — Yes, I do. — Can you play it? ...

Еще один вариант речевой зарядки для отработки вопросов и ответов в Past Simple: “Yesterday”. Один из обучающихся говорит предложение о том, что он/она делал (а) вчера. Например: *“Yesterday I went to the cinema.”* Остальные должны задать уточняющие вопросы, например *“Who did you go with?” “What film did you watch?” “Did you like the film?”*

И для отработки условных предложений “What would you do If” (выводим на экран вопросы, ученик сам выбирает вопрос и кому он его задаёт)

- **What would you do If you had \$500?**
I would buy comic books
- **What country would you visit if you had enough money?**
I would probably visit Italy
- What will you do if you win the lottery?
- If you want to relax after class, what will you watch?
- What will you do if your mother buys you a car?
- Where would you live if you could live anywhere?
- What would you do if you could be invisible for a day?
- What would you do if you saw a man hitting a woman?
- If you had to watch a TV show for 24 hours, what would that show be?
- If you could be famous, what would you like to be famous for?
- If you could be a Marvel Comics super hero, who would you like to be?

Конечно, дети любят подвигаться на уроках и я часто практикую задание “Interviewer” или “Detective”. Учащиеся получают карточки, которые надо заполнить (для этого они задают вопросы одноклассникам и записывают ответы).

“Snowball ” предполагает, что каждый обучающийся, прежде чем ответить на вопрос, должен повторить все предыдущие ответы. Например:

T – What's your favourite sport?

S1 – My favorite sport is swimming.

S2 – Masha's favourite sport is swimming and my favourite sport is tennis.

S3 – Masha's favourite sport is swimming. Dasha's favourite sport is tennis. And my favourite sport is football...

T – What do you like doing in your free time?

S1 – I like reading.

S2 – Masha likes reading and I like playing computer games.

S3 – Masha likes reading, Oleg likes playing computer games and I like going out with my friends

Диалогическая речь всегда мотивированна. Появление у учеников желания что-то сказать, выразить свои мысли, чувства, а не только воспроизводить чужие слова или заученный наизусть текст, создается определенными условиями. Это, прежде всего, использование таких стимулов, которые вызывают у ученика потребность «выразить себя», что возможно при создании благоприятного психологического климата, располагающего к высказываниям, доброжелательного отношения коллектива класса и учителя, заинтересованность в выполнении предложенных заданий, стремление выполнить их хорошо. Благоприятные условия для общения располагают детей к тому, чтобы слушать, говорить, читать на изучаемом языке и делать это с удовольствием, вселяют в учеников уверенность в том, что они могут понимать и говорить на иностранном языке. Таким образом, обучение диалогической речи является неотъемлемой частью урока английского языка.