

## Аналитическая справка о результатах реализации Дорожной карты повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения

В Павловском районе в 2022 – 2023 учебном году было определено 5 общеобразовательных организаций, входящих в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Была разработана и утверждена Дорожная карта по повышению качества общего образования. Согласно мероприятиям Дорожной карты в районе проведена организационная работа (завершен управленческий цикл).

А именно утверждены:

- состав муниципального наставнического центра;
- план работы муниципального наставнического центра на 2022-2023 учебный год,
- организован тьюторский консультационный пункт.

Приказом управления образованием от 30 декабря 2022 года № 1146 «О системе работы со школами, вошедшими в число школ с низкими образовательными результатами» была утверждена рабочая группа по работе со ШНОР, за каждой школы закреплены кураторы: специалисты управления образованием, методисты районного информационно-методического центра, директора и заместители директоров школ – лидеров, утверждены циклограмма и план работы со ШНОР.

Реализация Дорожной карты началась с проведения собеседования со школами по следующим вопросам:

- глубокий анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах, ОГЭ по русскому языку и математике, ЕГЭ по русскому языку и математике);

- определение «факторов риска» и мер по их устранению, актуальная для ОО (для всех категорий: педагоги, обучающиеся, родители), преодоление которых позволит школе войти в зону комфортного управления и существования. Школы провели самодиагностику по следующим «факторам риска»:

- низкий уровень оснащенности школы;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- риски низкой адаптивности учебного процесса;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- низкий уровень вовлечённости родителей.

В ходе анализа деятельности образовательных организаций кураторами совместно с административными командами школ были выявлены рисковые профили школ, составлены дорожные карты. На данный момент школы реализуют мероприятия, согласно заявленным рискам.

Такая организация работы заставила группу управления проанализировать свою работу, заняться самообразованием, пересмотреть управленческие подходы к работе.

За второе полугодие 2022 – 2023 учебного года были проведены:

- методический марафон «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов. Формирующее оценивание»
- стажировка на базе МБОУ СОШ № 9 «Управленческий цикл школьной административной команды и реализации мероприятий в рамках ВСОКО по повышению качества массового образования»
- стажировка на базе МБОУ СОШ № 3 «Система работы общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся»;
- семинары-практикумы «Муниципальный управленческий цикл: подготовка процессуальных документов; кластерный контекстный анализ».

Проводятся ежемесячно методические совещания с руководителями и заместителями директоров по вопросам организации образовательного процесса, повышения качества образования и выполнения дорожной карты.

Кураторы оказывали помощь в оформлении документов, работе с коллективами и отдельными педагогами по повышению качества.

В районе работает муниципальный тьюторский консультационный пункт. Педагоги согласно графику работы занимаются с одаренными учащимися углубленным изучением предмета. По подготовке учащихся к итоговой аттестации для учащихся 9,11 классов в районе налажена работа межшкольного факультатива по образовательным предметам.

Работа педагогов с тьюторами строится через индивидуальные консультации, посещение уроков, практическую отработку западающих заданий, на уровне муниципалитета определен консультационный день – среда, когда педагоги могут получить ответы на интересующие их вопросы.

В районе организованы ежемесячные методические выезды в школы методистов и тьюторов с посещением уроков, оказанием адресной помощи учителю и контролю преподавания предмета.

Чтобы расширить педагогическую практику педагогов, организуем практические семинары с решением заданий повышенного уровня, отработкой предметного материала. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации на различных уровнях, представляют новинки через очно-дистанционные формы (СФЕРУМ, Telegram созданы группы предметников, семинары и индивидуальные консультации).

На уровне муниципалитета составлены персонифицированные планы восполнения профессиональных дефицитов педагога (темы самообразования, трудности и план повышения квалификации), ведется мониторинг результативности каждого педагога и его учащихся в учебной и внеурочной деятельности.

Педагоги района регулярно слушают вебинары, участвуют в научно-практических конференциях и семинарах, проводимых ИРО, практических вебинарах издательств и различных институтов.

Руководители школ района и группы управления участвуют и изучают материалы конференций.

В 2023 году согласно плану повышения квалификации и ИОМ курсы повышения квалификации на платформе НИКО прошли математики по теме «Особенности преподавания математики с учётом результатов оценочных процедур, ОГЭ, ЕГЭ»

Педагоги района регулярно слушают вебинары, участвуют в научно-практических конференциях и семинарах, проводимых ИРО, практических вебинарах издательств и различных институтов.

Руководители школ района и группы управления участвуют и изучают материалы конференций.

В рамках адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами было организовано консультирование управленческих команд по вопросам, связанным с реализацией школьных программ повышения качества образования. Был организован семинар для руководителей школ по организации контроля и помощи учителям, чьи учащиеся показывают низкие результаты.

В муниципалитете организована курсовая подготовка педагогов по реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по предметам, а также управленцев по аналитической деятельности в управлении школой.

Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ, ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам, ведутся мониторинги ВПР.

В ходе организации работы со школами был организован мониторинг ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях района, а также разработаны рекомендации по их преодолению. По результатам мониторинга была составлена карта кадровых, информационных, материально-технических и методических дефицитов. Проведен предметно-содержательный анализ результатов оценочных процедур обучающихся по ВПР в 5-8 классах по всем предметам, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике за 2022-2023 учебный год. На муниципальном уровне были проведены практико-ориентированные семинары для педагогов по трансляции успешных педагогических практик: «Формирующие оценивание как основная составляющая современного урока», «Средства и методы по формированию функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности», «Школьный климат», «Актуальные вопросы формирования системы внутренней оценки качества образования».

В общеобразовательных организациях велась работа по восполнению профессиональных дефицитов педагогов посредством разработки и реализации

ИОМ педагогов.

С целью повышения качества образования в муниципалитете была разработана «Программа профилактики учебной неуспешности для общеобразовательных организаций муниципального образования Павловский район», на основе которой школы района разработали школьные программы. Первый этап программы включающий в себя анализ исходного состояния и тенденции развития для определения дальнейшей работы с неуспешными обучающимися завершен в декабре 2023 года, определены «группы риска» учащихся, для них будет разработан индивидуальный образовательный план. В марте 2024 года планируется проведение семинара по теме «Эффективные практики профилактики учебной неуспешности учащихся».

В результате эффективной работы управленческих команд трех общеобразовательных школ стал их выход из списка школ с низкими образовательными результатами.

В 2023 – 2024 учебном году остались 2 общеобразовательные организации, входящие в список школ с низкими образовательными результатами. Причина: по одной и той же процедуре два года подряд (ОГЭ по математике). Для работы с этими школами была так же утверждена рабочая группа, за каждой школы закреплены кураторы: специалисты управления образованием, методисты районного информационно-методического центра, директора и заместители директоров школ – лидеров, утверждены циклограмма и план работы со ШНОР. Была составлена дорожная карта адресной помощи школам.

По результатам мероприятий и мониторингов для школ были разработаны рекомендации управленческим командам, учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам школам с низкими образовательными результатами по вопросам повышения качества образования.

*Рекомендации администрации общеобразовательных организаций:*

- Разработать или скорректировать школьные программы повышения качества образования в соответствии с результатами оценочных процедур 2023 года.
- Проанализировать результаты ВПР по школе, организовать обсуждение результатов на заседаниях школьных методических объединений.
- Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.
- Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.
- Осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных, полугодовых отметок и выполнение требований к оцениванию результатов обучающихся.
- На основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников.
- Обеспечить взаимодействие деятельности школьного и районного методических объединений учителей-предметников.

- Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля подготовки обучающихся к учебным занятиям.

*Рекомендации методическим службам общеобразовательных организаций:*

- Провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК.

- Организовать обсуждение с членами ШМО результатов ВПР по всем предметам на заседаниях ШМО и педсоветах.

*Рекомендации учителям-предметникам:*

- Изучить образцы и описание проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии оценивания;

- включить в проверочные работы задания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы урока;

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации проблемных тем у школьников;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией общеобразовательной организации разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.

*Рекомендации учителям-предметникам по работе с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты:*

- определить ключевые темы в соответствии с ФГОС, без знания которых невозможно дальнейшее продвижение по предмету;

- выявить учащихся, имеющих дефициты знаний по основным темам;

- составить индивидуальные маршруты для таких учащихся с целью ликвидации предметных дефицитов;

- провести отработку «проблемных умений»;

- обеспечить взаимодействие с классным руководителем и родителями обучающихся с низкими образовательными результатами.

*Рекомендации классным руководителям по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении:*

- сформировать систему совместной работы учителей и родителей по предупреждению отставания детей по учебным предметам;

- проводить системную работу с родителями с целью недопущения пропусков учащимися занятий без уважительной причины.

*Рекомендации педагогам-психологам и социальным педагогам по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении:*

- обеспечить методическое, социально – психологическое, коррекционное сопровождение учащихся с риском учебной неуспешности;

- организовать систему работы внутришкольной ПМПК по своевременному выявлению и предупреждению отклонений в поведении и учебной деятельности школьников.

*Рекомендации районным методическим объединениям:*

- организовать обсуждение с членами РМО результатов ВПР по всем предметам на заседаниях РМО;
- на основе выявленных пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями на следующий учебный год.

Вывод:

В Павловском районе:

- созданы модели поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения, включающая в себя механизмы методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования.
- сформирован инструмент и ресурс поддержки ШНОР за сет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников:
- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в ШНОР.

Директор МКУО РИМЦ



Е.В. Стороженко