

Анализ работы районного методического объединения учителей начальных классов за 2021 – 2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году районное методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой «Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие обеспечения качества современного образования».

Цель методической работы: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

Задачи методической работы:

- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО-2 и ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.
 - совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса,
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми;
- повышение профессионального уровня педагогов РМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся;
- Развитие метапредметных компетенций учащихся;
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;
- Овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- Повышение мотивации педагогов к профессиональному и творческому росту.

Заседания методического объединения проходили в дистанционном формате работы, в связи с ограничениями из-за COVID.

Задачи, которые поставлены перед РМО, решались через следующие формы работы:

- информационно-педагогический семинар
- единый методический день (выступления)

-семинар-практикум

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год:

Информационная деятельность:

-Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Информирование педагогов о необходимости использования в своей работе с детьми цифровых образовательных платформ.

- Осуществление информационной поддержки педагогов при организации работы с высокомотивированными учащимися.

-Осведомление педагогов района о важности формирования функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста, как важнейшего условие повышения качества образования.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Отбор содержания и составление учебных программ.

- Организация единого методического дня.

- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания».

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021 – 2022 учебный год и планирование на 2022- 2023 учебный год.

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

В течение 2021 – 2022 учебного года методическая работа в районе велась в соответствии с планом, который предусматривал как расширение и углубление теоретических знаний, так и применение их в педагогической практике учителями начальных классов. Работа по решению проблем и задач РМО проходила в форме выступлений и мастер-классов.

В августе был проведен информационно-педагогический семинар по теме: «Анализ и инновационные педагогические технологии как средство повышения качества обучения». Присутствовали (указать № ОУ): 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21. Общее количество участников: 57 человек.

На данном семинаре методист МКУО РИМЦ **О.В. Скворцова** в своём выступлении рассказала о сути инновационных технологий в образовательном процессе, о принципах, позволяющих рассматривать методики как инновационные, о факторах, влияющих на качество образования. Руководитель РМО **Н.Д. Галицына** проанализировала работу РМО за 2020-2021 учебный год, познакомила с планом работы на 2021-2022 учебный год. Также учителя района слушали тьютора **В.А. Милосердову**. Она познакомила присутствующих с особенностями организации образовательной деятельности

в 1-4 классах на 2021-2022 учебный год, с нормативно-правовыми документами, поделилась ссылками, сделала анализ ВПР по формированию функциональной грамотности. Также в рамках данной темы семинара, методист МКУО РИМЦ О.В. Скворцова познакомила учителей с изменениями в составлении рабочих программ в соответствии с письмом МОНиМП от 13.07.2021 года №47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». В рамках пятого вопроса были проведены выборы руководителя РМО начальных классов. Общим голосованием была избрана учитель начальных классов МАУО СОШ №2 Тертица И.Б. В вопросах «Разное» был рассмотрен вопрос о школьном этапе Всероссийской олимпиада школьников.

В ноябре для учителей района был проведён Единый методический день по теме: «Творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одарёнными детьми». Присутствовали школы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21. Общее количество участников: 90 человек

В рамках данной темы слушали руководителя РМО Тертица И.Б., учителя начальных классов **СОШ №2**. Она дала общее определение одарённости, рассказала о её видах и способах проявления. Особое внимание акцентировала на взаимодействии педагога с одаренными детьми, показала важность профессионального и личностного роста учителя в сфере данной деятельности, предоставила вниманию основные критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Также Ирина Борисовна подробно рассказала об использовании в своей работе телетехнологии, показала на практике эффективность её внедрения для развития детской одарённости, предоставила методические рекомендации применения телетехнологии в работе с одарёнными детьми. Продолжила выступление учитель начальных классов **СОШ №2 Коломиец С.В.** Она познакомила коллег с современными образовательными интернет платформами, которыми может пользоваться педагог в рамках урока, внеурочной деятельности, а также использовать их с целью подготовки. Подчеркнула важность применения интернет платформ в работе с одарёнными детьми, так как современные образовательные ресурсы повышают уровень мотивации к тому или иному виду деятельности, вызывают интерес и творческое проявление учащихся на разных предметах. **Голушко Т.С., учитель СОШ №4** показала свою модель организации работы с одарёнными обучающимися на уроках русского языка. Она обратила внимание на необходимость строить процесс формирования грамотности учащихся с учетом индивидуальных способностей. Это позволяет учителю сделать процесс обучения наиболее эффективным. Она предложила эффективные способы развития одарённости на уроках русского языка, разнообразные формы и методы через дифференцированный и индивидуальный подход. Учитель **СОШ №4 Оробец Ж.В.** рассказала, что наибольший интерес у учащихся начальной школы вызывает деятельность практического характера,

изучение окружающего мира. Детям нравится работать с тем материалом, который они могут перенести в реальную жизнь, который найдет непосредственное применение в их жизни. Показала важность организации проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе через создание проблемных ситуаций: подводящий диалог, столкновение мнений, яркое пятно. Они приучают школьников добывать знания самостоятельно, через поиск, исследование и умственное напряжение. Привела примеры проектов учащихся из практики работы. Создание и оформление проектов обеспечивает успех каждому ребёнку, тем самым способствует его развитию. **Фомина И.Ю., СОШ №3** познакомила коллег с одной из главных задач современной школы – организации системной работы по выявлению одарённых детей. Подробно описала психологические проявления детской одарённости. Озвучила основные методы и формы работы с одарёнными детьми. Представила вниманию основные методики и приёмы по выявлению учащихся с нестандартным мышлением. А также осветила свою работу с родителями в рамках поставленной задачи. Поделилась с коллегами своей методической копилкой в данной сфере.

В марте состоялся семинар – практикум тема которого: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Присутствовали школы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21. Общее количество участников: 89 человек.

Скворцова О.В., методист РИМЦ рассказала о понятии «функциональная грамотность». Осветила способы формирования функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста. Обратила особое внимание на развитие функциональной грамотности у детей, как важнейшее условие повышения качества образования. Тему продолжила учитель **Барabanова А.Л., СОШ №17**. Она познакомила с основными этапами работы по развитию и формированию функциональной читательской грамотности учащихся на уроках окружающего мира. Предложила эффективные приемы работы по пробуждению познавательного интереса к предстоящей работе с текстом: использование загадок по теме текста, предварительный просмотр иллюстраций, составление пазлов, анонс предстоящей работы, проблемный вопрос. Осветила приёмы достижения понимания и осмысления текста детьми: словарная работа, работа с тестом, восстановление деформированного текста, заполнение схем и таблиц, выборочное чтение, чтение с остановками. Особое внимание акцентировала на необходимости проверки понимания и усвоения информации из научного текста по средствам: работы с пословицами, игры «Плюс или минус», «Ярмарки» вопросов, составления памяток, инструкций, проигрывания жизненных ситуаций. В рамках выступления учителя **Токарь О.Н., СОШ №6**. были представлены вниманию коллег приёмы, которые способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников, позволяют

повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности. Выделены основные три группы: приёмы, повышающие познавательный интерес («Удивляй!» и «Яркое пятно», «Отсроченная отгадка», «проблемная ситуация», «Мозговой штурм», «Метод кейсов», «Дай себе помочь»); приёмы, которые учат работать с информацией и приёмы формирования грамотного письма («Опорный конспект», «Отсроченная отгадка», «Толстые и тонкие вопросы», «Дотошный ученик», «Своя опора», «Ключевые слова», «Шаг за шагом»). В своём выступлении учитель отметила, что важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания. Учитель **Пасюта Н.В., СОШ 2.** осветила вопрос формирования у учащихся грамотного письма, обозначила его, как важнейшую программную установку при развитии функционально грамотной личности. Рассказала о важности познавательного интереса на уроках русского языка. Она предложила несколько эффективных приёмов по развитию функциональной грамотности: «Ошибкоопасное место», «Лови ошибку», «Проблемная ситуация». **Птащенко Л.Б., СОШ №2** в своём выступлении дала определение понятию «читательская функциональная грамотность». Перечислила читательские умения, которыми должен владеть младший школьник. Рассказала об этапах использования в своей работе технологии продуктивного чтения. Привела в пример наиболее эффективные и актуальные приёмы работы с текстом: «Чтение с остановками», «Синквейн», «Знаю, узнал, хочу узнать», «Уголки», «Тонкие и толстые вопросы», «Древо мудрости». **Мельникова С.В., СОШ №8.** обобщила понятие «функциональная грамотность младшего школьника». Перечислила основные предметные компетенции (готовность успешно взаимодействовать, решать различные учебные и жизненные задачи, строить алгоритмы основных видов деятельности и т.д.), которые необходимо формировать в младшем школьном возрасте. Предложила коллегам несколько современных технологий, позволяющих добиться желаемого результата: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний; технология формирования типа правильной читательской деятельности; технология проектной деятельности; обучение на основе «учебных ситуаций»; уровневая дифференциация обучения; информационные и коммуникационные технологии; технология оценивания учебных достижений учащихся. Представила вниманию разнообразные формы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности младших школьников: групповая форма работы; игровая форма работы; творческие задания; тестовые задания; практическая работа; ролевые и деловые игры; исследовательская деятельность. Привела примеры из практики работы.

Стремительное развитие сферы образования и изменения, происходящие в ней, требуют от современного учителя идти в ногу со временем, знать и уметь работать с различными технологиями, методиками, получать новые навыки и развивать свои компетенции. Проведенные семинары позволили реализовать данные направления.

В рамках РМО выступили 13 педагогов из СОШ 2, 3, 4, 6, 8, 17. Все семинары были проведены в онлайн формате, что способствовало развитию информационно – коммуникативных компетенций участников семинаров.

Одна из основных задач работы РМО направлена на обеспечение эффективного развития, обучения и воспитания одаренных учеников. И ответственность за решение этой задачи возложена на педагогов. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки одарённых ребят. Одним из показателей познавательной активности учащихся является их участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. В 2021-2022 учебном году не проходило очных олимпиад муниципального уровня, но благодаря регистрации учащихся района на образовательных платформах «Сириус» и <https://educont.ru/>, шла целенаправленная работа в данном направлении. С 3 марта по 20 апреля 2022 года было организовано участие обучающихся 3-4 классов всех общеобразовательных школ района во всероссийских олимпиадах Яндекс Учебника в онлайн режиме. Согласно мониторингу проведения олимпиады для 3-4 классов «Я люблю математику» выявлено:

3 классы				4 классы			
Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
574	226	46	24	573	261	40	15

Победителями данной олимпиады стали учащиеся школ 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 19. Призерами стали учащиеся из школ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 19, 21. В школах №1, 12, 14, 15, 16, 18 нет победителей и призеров.

Согласно мониторингу проведения олимпиады для 3-4 классов «Я люблю русский язык» выявлено:

3 классы				4 классы			
Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
576	271	62	28	559	220	25	9

Победителями данной олимпиады стали учащиеся школ 2, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 17. Призерами стали учащиеся из школ 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 17, 19. В школах №1, 9, 11, 13, 15, 16, 18, 21 нет победителей и призеров.

Согласно мониторингу проведения олимпиады для 3-4 классов «Я люблю окружающий мир» выявлено:

3 классы				4 классы			
Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей

		ров				ров	
179	98	30	25	230	110	23	8

Победителями данной олимпиады стали учащиеся школ 3, 4, 10, 15, 17. Призерами стали учащиеся из школ 3, 4, 10, 15, 17. В школах №7, 21 нет победителей и призеров. Не приняли участие в данной олимпиаде обучающиеся школ № 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19.

Анализируя данную работу, хочется отметить высокий уровень подготовки и участия в олимпиадах на платформе Яндекс Учебник школы № 3, 4, 10, 12, 17. Школы № 1, 9, 11, 13, 16, 18 показали низкий уровень активности.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. В конкурсах в 2021-2022 году приняло участие 9 педагогов начальной школы, как и в прошлом году. В номинации «Учитель года Кубани по кубановедению» **Токарь О.А. СОШ №6** стала призёром муниципального этапа, **Шостик М.Л. СОШ №10** - участник на данном этапе конкурса. Учитель **СОШ №4 Ковтун М.Н.** стала призёром муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель здоровья». Учитель **СОШ №2 Куцевол О.И.** – участник на данном этапе конкурса. Учитель **Милосердова В.А.** стала призёром муниципального этапа «Учитель года Кубани», **Хабибуллина Л.М.** – участник на данном этапе конкурса. Учитель **Горбачёва Т.В. СОШ № 16** – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры». Учителя **Колмычек Т.Н. и Тертица И.Б.** приняли участие в конкурсе «Четверо смелых» и стали финалистами данного конкурса.

Анализируя работу за прошедший учебный год, следует отметить ряд проблем, с которыми столкнулось РМО:

- Отсутствие муниципальных очных олимпиад для учащихся начальных классов.

- Перенос ВПР с апреля на сентябрь. В связи с этим невозможно отследить уровень ООП НОО усвоения учащихся начальных классов.

Но также в работе РМО можно отметить и положительные тенденции:

- Все школы района прошли бесплатную регистрацию на цифровой образовательной платформе <https://educont.ru/> Благодаря этому учащиеся получают возможность бесплатно выполнять задания на сайтах: 1С:Урок, ИИТ, Медиатека Просвещения, МЭО, Новый Диск, Облако знаний, Фоксфорд ЯКласс, iSmart.org, Native Class, UCHi.RU. Данные платформы позволяют учителю отслеживать уровень усвоения знаний по предметам и темам, отрабатывать полученные на уроке знания.

- Учителя начальных классов принимают активное участие в онлайн конкурсах на данных платформах.

- Учителя начальных классов района прошли курсы повышения квалификации в рамках темы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

- Возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами через участие **в вебинарах разного уровня:**

Месяц участия	Количество участников
сентябрь	31
октябрь	6
ноябрь	23
декабрь	36
январь	70
февраль	108
март	121
апрель	47

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод** о том, что поставленные задачи перед районной методической службой в основном выполнены, направления в работе РМО выбраны правильно, и определить **задачи** на 2022 – 2023 учебный год:

- 1) Совершенствовать методическую составляющую в рамках урока согласно реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
- 2) Стимулировать работу с мотивированными учащимися через участие в предметных олимпиадах различного уровня.
- 3) Проводить своевременную работу по выявлению и оказанию помощи детям с ОВЗ.
- 4) Усилить личностно – ориентированную направленность образования через внедрение современных образовательных педагогических технологий.
- 5) Продолжить активную работу над повышением методического и профессионального мастерства учителей начальных классов через их участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации, участия в вебинарах, мастер-классах разного уровня.
- 6) В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу на платформе Яндекс Учебник с привлечением школ с низким уровнем активности.

Методическая тема РМО в 2022-2023 году:

«Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов как ведущий фактор повышения качества образования в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов в создании единой образовательной среды развития и формирования личности младшего школьника в условиях реализации обновлённых требований ФГОС НОО.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих с реализацией требований обновлённых ФГОС НОО, используя конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/>.
3. Применение информационных технологий и образовательных платформ для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
4. Обмен опытом работы для достижения качественных изменений образовательного процесса.
5. Формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через участие в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах муниципального уровня.
6. Реализация мониторинговой системы отслеживания качества знаний учащихся.
7. Изучение нормативной базы ФГОС НОО-2 и ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
8. Совершенствование системы внеурочной деятельности через обогащение содержания, форм и методов, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
9. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
10. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.
11. Повышение профессионального уровня педагогов РМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Планируемые результаты

1. Профессионально – личностное развитие педагога через овладение новым содержанием и современными образовательными технологиями в связи с реализацией требований обновлённых ФГОС НОО.
2. Обобщение и представление опыта работы на семинарах, конференциях, в виде публикаций методических статей, конспектов уроков, сценариев в методических сборниках и на интернет-сайтах.
3. Работа учителей начальных классов в РМО, в научно-практических лабораториях, прохождение курсовой подготовки, повышение квалификации.
4. Активное участие педагогов и младших школьников в творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах разного уровня в течение учебного года.
5. Повышение мотивации педагогов к профессиональному и творческому росту.

Руководитель РМО

Тертица И.Б.