

**Круглый стол для воспитателей групп раннего
возраста «Воспитание и обучение детей раннего
возраста в различных видах деятельности»**

**Тема выступления: «Речевое развитие детей
раннего возраста в разных видах деятельности»**

Пелипенко Наталья Ивановна
Воспитатель МКДОУ д/с №12

ст. Павловская
2022 год

Речевое развитие детей раннего возраста в разных видах деятельности

Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в контексте образовательных областей, является развитие речи детей.

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка.

Развитие речи на данный момент одна из актуальных проблем дошкольного воспитания.

Ухудшение состояния здоровья детей; снижение общения родителей и детей; глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе, все это неблагоприятным образом сказывается на речевом развитии ребёнка, общении.

Для решения данных проблем в своей деятельности использую два направления во взаимодействии с детьми:

- обучение на занятиях;
- обучение в разных видах совместной деятельности.

Общение со сверстниками у ребенка начинается с игр и занятий рядом, друг с другом; постепенно оно перерастает в совместную деятельность. На занятиях не только обогащаю словарь детей, упражняю в правильном произношении слов и коротких фраз, но и даю образцы правильной речи.

Обогащению речевого общения детей способствуют такие приемы: прием речевого подражания, прием поручения, вопросы, прием внезапного исчезновения объекта.

Прием речевого подражания часто используется на занятиях «*Кормление куклы*», «*Покорми птичку*». Например: «Как мы просим куклу съесть кашу, скажите «*Катя, ешь кашу*». При этом ребенок учится делать то, что ему необходимо, учится подражать взрослому.

Прием поручения - это задания, которые взрослый эпизодически дает ребенку. Например: «Скажи Саше: «Дай кукле салфетку, скажи «*На, салфетку*». Выполнение поручений способствует формированию у детей интереса к окружающему миру, социуму.

Постановки вопросов на занятиях, предполагают использование имеющихся знаний у детей : «*Куда куколка пойдет? Спать?*» или «*Что тебе дать? Машину?*».

Прием внезапного исчезновения объекта ставит ребенка перед необходимостью произнести нужное слово или предложение: «*Ляля ушла. Где Ляля?*». Неожиданное исчезновение игрушки вызывают у детей ответную реакцию: улыбку, протягивание руки. Это свидетельствует об установлении контакта с ребенком и появлении эмоциональной формы общения.

На занятиях и в повседневной жизни я формирую доброжелательное отношение малышей к окружающим: «Пожалей Машу, скажи: «*Не плачь*».

Учу вежливому обращению с окружающими («до свидания», «здравствуйте», «спасибо»).

В своей работе я всегда объединяю игру с обучением. Самое главное, на мой взгляд, заинтересовать малышей, пробудить творческую и познавательную активность.

В работе с детьми раннего возраста считаю эффективным сочетание наглядности и слова. Яркие предметы и картинки вызывают у малышей желание их рассмотреть. В процессе рассматривания картинок, дети проговаривают отдельные слова, фразы, отвечают на понятные вопросы по содержанию. Это способствует не только развитию речи детей, но и речевому общению.

Знания и умения, приобретенные на занятиях по развитию речи, уточняются и закрепляются в процессе разнообразной совместной деятельности: дидактические игры, игры с движением и речью, совместное чтение художественной литературы, общение в режимных моментах.

Общение в разных видах деятельности воспитывает в детях чувства коллективизма, дружбы. В раннем возрасте большое значение в речевом развитии имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Использование дидактических игр предполагает употребление слов, относящихся к разным частям речи. Во время игры стремлюсь к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса.

Игры могут быть самыми разными, но особое место среди них занимают подвижные. Игровые упражнения нередко сопровождаются стихами, песенками. Стихотворный текст определяет ход игры, регулирует двигательную деятельность детей, их поведение. Обязательно вовлекаю в игру даже застенчивых детей, которые в игре раскрывают свои возможности, у них развивается речь, малыши учатся общаться с окружающими.

Развитие речевого общения связано и с художественной литературой. Для расширения опыта речевого общения полезно совместное чтение сказок, небольших авторских стихов, потешек. Наибольший эффект достигается, когда я сочетаю рассказ с показом фигурок настольного театра, стараюсь обучать детей элементам драматизации. Это доставляет малышам много радости. Дети с удовольствием договаривают фразы, имитируют голоса и поведение животных (*крякают, мычат, мяукают, лают и т. д.*)

При формировании навыков самообслуживания нужна последовательность в обучении детей умению сопровождать свои действия речью. Стараюсь использовать все режимные и бытовые ситуации для налаживания с детьми эмоционального речевого общения, обогащения словаря каждого ребенка. Я описываю все действия ребенка, что он видит, слышит, чувствует, отражающие процесс: *«Будем мыть руки. Будем вытирать. Где мыло?»;*

– называю необходимые предметы и их качества: *«На мыло. Мыло пахнет. Ах, как приятно пахнет! Вот твоё полотенце»;*

– указываю на результат действия: *«Вот какие чистые ручки!».*

Чтобы повысить уровень знаний родителей по вопросам развития речевого общения детей, провожу беседы, консультации по теме: *«Поговори со мною мама!»*, *«Построение общения малышкой с родителями»*. Советую родителям откликаться на все речевые и иные обращения ребенка, поощрять и поддерживать их.

Главной задачей данной работы является обогащение родительских представлений о речевом развитии детей раннего возраста.

Исходя из вышесказанного, считаю, в речевом развитии детей раннего возраста, ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю - в детском саду, родителям и близким - в семье. Для успешного усвоения ребенком языка, развитием речи необходимо заниматься во всех видах деятельности детской жизни.