

Анализ работы тьютора ОГЭ по математике за 2023-2024 учебный год

Основными направлениями деятельности тьютора в течение всего учебного 2023-2024 года были:

- организационная деятельность;
- методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- информационная деятельность.

Согласно плану за данный промежуток времени была проведена следующая работа:

1. Учителя района в течение года получали информацию об изменениях в нормативно-правовой и методической базе (кодификатор, демоверсия, спецификация) при подготовке ОГЭ в 2023-2024 учебном году.
2. Составлен план работы тьютора и методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. Сформирована папка документов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
3. Организована работа по оформлению в кабинетах уголков для подготовки к ОГЭ по математике.
4. Составлены шаблоны диагностических карт, необходимые для отслеживания уровня подготовки к экзамену и своевременной корректировки пробелов в знаниях.
5. Организованы районные семинары по вопросам подготовки к оценочным процедурам (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, функциональная (математическая) грамотность с привлечением экспертов.
6. Информационно-методический семинар «Анализ результатов ГИА по математике в Павловском районе в 2022-2023 учебном году» от 22.09.2023 года в СОШ №2, в ходе которого А.А. Груник, руководитель РМО учителей математики, учитель МАОУ СОШ №11, К.А. Шевцова, тьютор ОГЭ по математике, учитель МАОУ СОШ №2, провели анализ результатов ОГЭ (ГВЭ) в 2023 году по математике выпускников 9 классов на уровне района, края.
7. Тьютором ОГЭ Шевцовой К.А. (учитель математики СОШ №2) на едином методическом дне 30.08.2023 года были представлены перспективные модели КИМ 2024 года с изменениями, даны рекомендации по подготовке к аттестации учащихся на основании анализа результатов ГИА по району, краю.
8. Педагоги СОШ №2 Уткина Г.А., Цымбал Е.В., Подпорина Е.Ю. приняли участие в мастер-классе «Тренировочный матбой» в Региональном центре «Призма» 19.01.2024 года.

Проблемы в работе тьютора:

- отсутствие дифференцируемости требований к учащимся для достижений уровня обязательной подготовки в результатах обучения на уроках математики;
- недостаточный уровень методической подготовки отдельных учителей;
- территориальная удаленность и невозможность посещения уроков каждого учителя;

Пути решения:

- продолжить наполнение сайта <https://rimc.uopavl.ru/> (методическое объединение – математика)
- педагогам повышать уровень методической подготовки через систему самообразования, самостоятельного решения заданий повышенного и высокого уровня сложности, изучение методической литературы;
- учителям развивать и представлять педагогам района систему работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- организовать и провести семинары, методическую учебу, мастер-классы силами опытных педагогов района;
- организовать для учащихся проведение в школах диагностических работ по материалам ОГЭ в течении всего учебного года.
- учителям математики принимать активное участие в семинарах, вебинарах, практикумах, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, заседаниях РМО, усовершенствовать свой педагогический опыт
- совершенствовать методику преподавания предмета, используя профессиональные компетенции учителей математики в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, обновленного ФГОС ООО.

Тьютор ОГЭ по математике



К.А. Шевцова