

«Трудности в работе по самообразованию педагога и пути их решения»»



Подготовила воспитатель
Онищенко А.В.
2021год

**Я чувствую себя в праве сказать:
да здравствует самообразование во всех областях!..
Только те знания прочны и ценны, которые вы
добывали сами,
побуждаемые собственной страстью.
Всякое знание должно быть открытием, которое вы
сделали сами...
К.И. Чуковский**

Разные источник дают следующие определения:

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п. («Педагогический словарь»)

Ожигов дает такое определение: **самообразование** – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

**ежедневная работа с информацией;
желание творчества;
стремительный рост современной науки;
изменения, происходящие в жизни общества;
конкуренция;
общественное мнение;
материальное стимулирование;
интерес.**



Основные направления самообразования педагогов ДОУ

Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;

Изучение учебной и научно-методической литературы;

Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

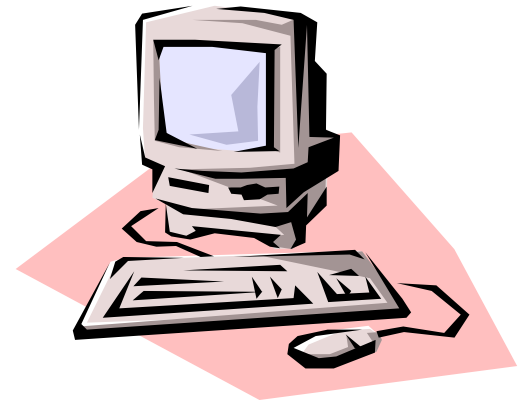
Изучение новых программ и педагогических технологий;

Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

Повышение общекультурного уровня.

Формы повышения самообразования

1. Индивидуальная: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать;
2. Групповая: методические объединения, семинары, практикумы, курсы повышения квалификации.



Тематика самообразования:

С учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя

Всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы

Одна из годовых задач ДОУ

Проблема, которая вызывает у педагога затруднение пополнение знаний по уже имеющемуся опыту

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности.

План работы по самообразованию:

Интерес (Чего хочу?)

- Определение проф. потребностей
 - Тема, цель

План (как достигнуть?)

- Отбор действий (что надо сделать?)
- Установка их последовательности
 - Определение сроков

Работа

- Обучение и воспитание (Что делаю?)
- Оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)
 - Сбор информации для анализа (Как получается?)

Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)

- Выводы

Предполагаемый результат и формы его представления

- Задачи на будущее

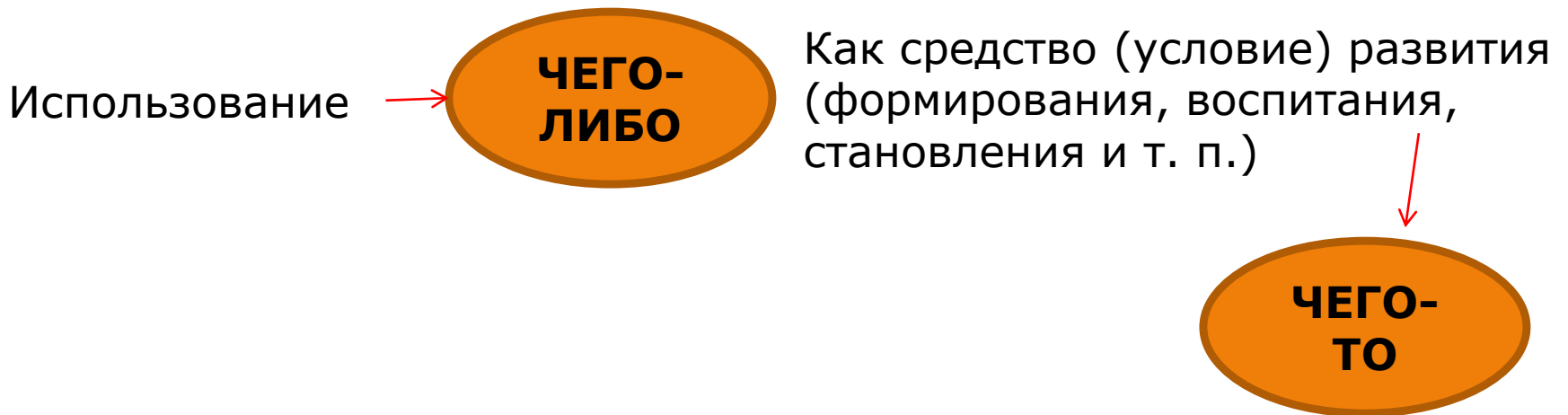
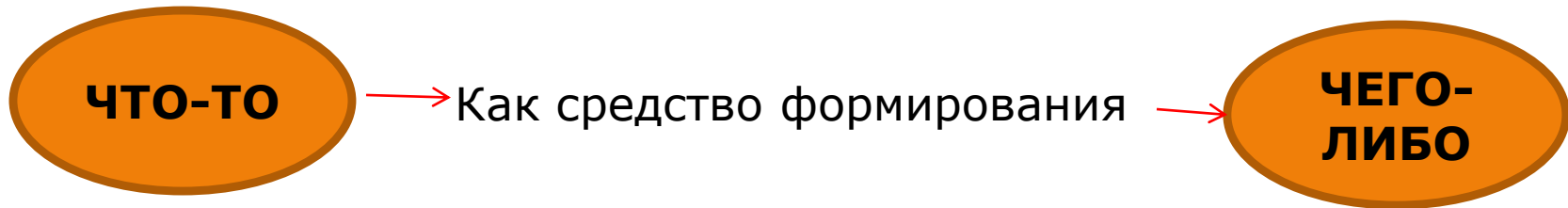
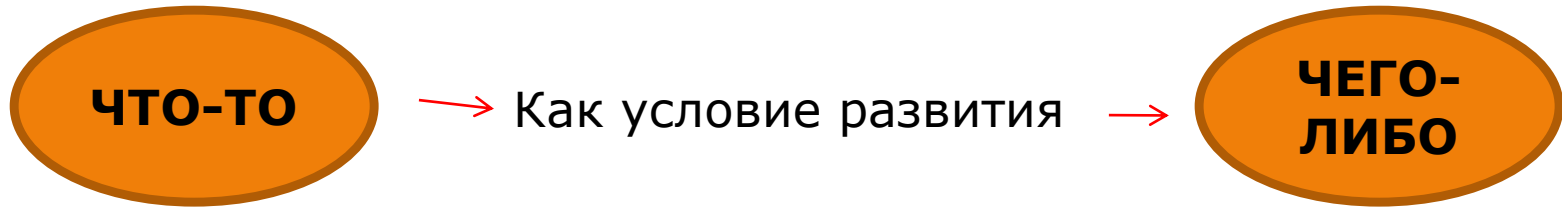
Возможная проблема	Пути решения
Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none">•Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.•Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.

Как правильно сформулировать тему:

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
<ul style="list-style-type: none">➤ Изучение➤ Исследование➤ Развитие➤ Формирование➤ Становление➤ Воспитание➤ Анализ➤ Разработка➤ Организация➤ Влияние	<ul style="list-style-type: none">➤ Познавательные способности➤ Познавательная активность➤ Умение что-то делать➤ Личностные качества➤ Любознательность➤ Самостоятельность➤ Наблюдательность и т. п.	<ul style="list-style-type: none">➤ На музыкаль - ных занятиях;➤ На экскурсиях в природу;➤ В процессе изучения чего-либо;➤ В процессе знакомства с чем-либо;➤ В игровой деятельности и т. п.

Пример: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

Формулировка темы по схеме:



Например:

«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

Формулирование цели исследования

Цель- это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например:

Тема: «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Формулирование задач исследования:

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т. п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т. п.

Возможная проблема

При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе

Пути решения

Подбор литературы:

- Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.
- Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?

Составление плана изучения конкретной выбранной литературы

- Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме
- Включите современные взгляды на проблему
- Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.

Возможная проблема

При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал

Пути решения

- По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.
- Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.
- Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.
- Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.

Возможная проблема

Пути решения

При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.

- Составьте план или схему полученных при изучении материалов.
- Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.

Возможная проблема

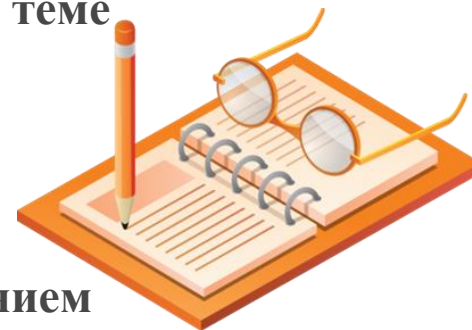
Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации

Пути решения

- Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.

Форма завершения самообразования:

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
2. Выступление на заседании совета педагогов;
3. Проведение открытого просмотра;
4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
5. Составление картотеки по проблеме;
6. Изготовление игр и пособий;
7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
8. Составление перспективного плана работы с детьми, родителями;
9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
10. Творческий отчет
11. Оформление передового педагогического опыта.
12. Публикация
13. Дидактический материал с обоснованием и описанием



Результат самообразования:

- *Повышение качества проводимой с детьми работы;*
- *Рост профессионального мастерства педагога*



Желаю успеха!