

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С
ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА
УРОКАХ ИЗО И МУЗЫКИ»**



**УЧИТЕЛЬ ИЗО И МУЗЫКИ
ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА СКВОРЦОВА**

«СЛИШКОМ МНОГО НА СВЕТЕ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫМ ТАК НИКТО И НЕ ПОМОГ ПРОБУДИТЬСЯ». ЭКЗЮПЕРИ

Задача педагога – помочь наиболее
полно раскрыть свои способности
обучающимся и успешно реализовать их.



Формы работы с одарёнными детьми:

- классно-урочная (работа в парах и группах),
- разноуровневые задания,
- творческие задания;
- дискуссия;
- игры.

Очень важны предметные олимпиады, различные конкурсы и викторины; проекты по различной тематике; индивидуальные творческие задания и конечно же дифференцированный подход.



Например на уроках можно использовать такие методы и приемы работы:

- проблемный диалог;**
- пресс- конференция.**

Прием «Пресс-конференция» - это умения детей задавать вопросы. Причем вопросы могут быть репродуктивные (на повторении знаний), расширяющие (узнать о предмете что-то новое) и развивающие (исследовательские)



Прием «Удивляй» - это повышение мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.

Например:

-Я держу в руках обычный лист бумаги. Как вы думаете, что из него можно сделать? А можно ли сделать из него счастье?

Прием «Диалог с текстом» используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. Например, заполнение кластера.



Одна из форм работы с одарёнными детьми – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Это и ежегодные проекты (итоговая аттестация), и предметные в течение года.



Специфика предмета «Изобразительное искусство» в школе такова, что главным в обучении является ориентирование на развитие познавательных процессов и формирование самостоятельности в выполнении творческих работ. Важно, чтобы каждый ребёнок мог реализовать свои творческие возможности, талант и фантазию.

На уроках я использую нетрадиционные техники изобразительной деятельности, которые так же развивают способности и творчество: это кляксография, ниткография, коллаж, рисование на мокрой бумаге, рисование мелом, ладошками.



Говоря о таких предметах, как ИЗО и музыка, нельзя не сказать о внеурочной работе

- Тематические недели по ИЗО, музыке;
- Выставки творческих работ учащихся;
- Участие в школьных ,районных предметных олимпиадах, конкурсах;
- Активное участие младших школьников в работе внеурочного кружка «Умницы и умники»;
- Кружок дополнительного образования «Театральный» (рисуют декорации, подбирают музыку);
- Кружок дополнительного образования «Журналистика» (дизайн школьной газеты);
- Активная проектная и исследовательская деятельность учащихся 2-11 классов на уроках и во внеурочной деятельности, представление и защита работ на итоговой аттестации.



Большое внимание должно уделяться работе с родителями.

Работа с родителями в данном направлении включает:

- Проведение тематических родительских собраний
- Групповые консультации для родителей; консультации по запросам родителей и индивидуальные встречи с родителями;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Проведение классных часов «Создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье».

Практика показала, что можно получить хороший результат, если будет тесное сотрудничество учителя и родителей.



Каждый ребенок талантлив по-своему. Выявление и воспитание одаренных, талантливых детей, безусловно, важный вопрос. Наша задача – так построить учебную и внеучебную деятельность, воспитательную работу, чтобы любые индивидуальные особенности детей, содержащиеся в себе ростки опережающего развития в той или иной области, были замечены, развиты и реализованы в нашей педагогической деятельности с этими детьми.

Что делает одаренного ребенка счастливым? Наверное, то же, что делает счастливым всех детей: участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, возможность испытания новых чувств и переживаний по поводу собственной успешности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели, достигать их, и просто мечтать. Очень важно, чтобы мы смогли создать для способного, одаренного, талантливого и любого ребенка именно такое счастливое для него пространство.



Спасибо за внимание...

