

Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета «История» в 2021– 2022 учебном году
1. Нормативно-правовые документы

Преподавание истории в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС начального общего образования);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

6. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

9. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

10. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 декабря 2020 г. № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

14. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

3. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

5. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

7. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47—01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.11.2020 г. № 47-01-13-25161/20 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2021 году».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».

11. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.05.2018 № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебного предмета «История» в 2021-2022 учебном году

«Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетенций учащихся, предотвращает возможности фальсификации исторических фактов и не даёт возможности умалить роль Советского Союза во Второй мировой войне, что прочно сохранит память об этих событиях у подрастающего поколения российских граждан.

Концепция преподавания учебного курса «История России» (далее – Концепция) является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе. Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 года) и развивает их применительно к реальной учебной практике. Тем самым выстраивается системное обоснование курса «История России»: задачи и планируемые результаты изучения курса – состав учебно-методического комплекса по отечественной истории – содержание курса – методы и технологии преподавания.

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона).

Цели и задачи изучения курса «История России» соотносятся с общими задачами школьного исторического образования и формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, формирующихся и проявляющихся у обучающихся как в учебном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую

историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается, при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач, расширение их спектра по следующим параметрам:

1) углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.; формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

2) приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении (в углублённых курсах);

3) в углублённых курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля. Задачи конкретизируются при создании учебно-методических комплектов, в рабочих программах по курсу, при планировании и реализации учебного процесса (в углублённых курсах).

Наряду с названными задачами важным компонентом современного педагогического целеполагания являются планируемые образовательные резуль-

таты освоения учебных программ: личностные, метапредметные и предметные. Они сформулированы в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования и служат ориентиром как для учителей истории и составителей контрольных измерительных материалов для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, так и для широкой научно-педагогической общественности.

Курс «История России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6–9 классах и среднего общего образования в 10–11 классах. Он занимает не менее 2/3 общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История».

В основной школе изучается история России с древнейших времён до 1914 года. Здесь должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, её месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи, человека и т.д. Это способствует самоидентификации обучающихся как граждан своей страны, жителей края, города, представителей, определённых этнических и религиозных общностей. Обучающиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

Историческое образование в старших классах средней школы имеет дифференцированный характер.

Курс «История России» на уровне среднего общего образования включает учебный материал периода 1914–2020 гг., изучаемый на базовом или углублённом уровне. На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным предметом для всех профилей обучения. При углублённом изучении предмета «История» в 10–11 классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

Обращаем внимание на воспитательный потенциал учебного предмета в соответствии с примерной программой воспитания, что должно быть отражено учителем в технологической карте каждого урока (образовательная, развивающая, **воспитательная** цель).

В рамках реализации практической части Федеральные и региональные нормативные акты не предусматривают обязательных видов работ по истории. В данном вопросе рекомендовано ориентироваться на локальные нормативные акты образовательной организации и педагогический опыт учителя.

2.1. Освоение обучающимися ФГОС ООО

В соответствии с ФГОС ООО, примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного общего образования, количество часов, предусмотренных для изучения истории в 6-9 класса в 2021-2022 учебном году во всех школах, представлено в таблице №1:

Таблица № 1

Классы	5	6	7	8	9
Количество часов	2	2	2	2	3

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета история должно обеспечить:

- 1) формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- 2) единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- 3) доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- 4) преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- 5) вариативности содержания основных образовательных программ основного общего образования, возможности формирования основных образовательных программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), реализации социального заказа общества системе общего образования на основе современных достижений науки и технологий;
- 6) государственных гарантий качества основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования и результатам их освоения, включающим функциональную грамотность обучающихся;
- 7) единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- 8) личностного развития, воспитания обучающихся, в том числе патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического, эстетического и сохранения их здоровья;
- 9) развития государственно-общественного управления в образовании на основе: функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление; взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;
- 10) формирования у обучающихся системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и техноло-

гическом развитии, вкладе в мировое наследие и на этой основе формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

11) развития представлений об уровне научно-технологического развития страны, овладения современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоения цифровых образовательных сред для приобретения и контроля знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня и (или) направленности;

12) применения обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

13) условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные выше.

2.2 Освоение обучающимися ФГОС СОО

В соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<https://fgosreestr.ru/>) и письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47—01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения истории в 10-11 классах, следующее:

Количество часов представлены в таблице №2.

Таблица №2

Наименование уровня	Предмет	Средняя школа (часы в неделю)	
		10 класс	11класс
Базовый уровень	история	2	2
Углубленный уровень	история	4	4

При разработке рабочей программы учебного предмета история необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа учителя должна соответствовать требованиям и положениям:

- ФГОС основного общего, среднего общего образования,

- основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру (п. 18.2.2 ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Рабочие программы должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа, сформированная с учетом Программы воспитания, призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Согласно нормам Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу (далее – ООП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом примерных основных образовательных программ.

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

ФГОС установлены требования к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей (п. 11 ФГОС ООО; п. 9 ФГОС СОО). Вышеуказанные требования к предметным результатам должны быть отражены в первом разделе рабочей программы по учебному предмету.

Наименования учебных предметов, по которым формируются рабочие программы, должны соответствовать ФГОС соответствующего уровня (п. 18.3.1. ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Рабочая программа учителя может быть разработана на основе, программы учебного предмета, представленной в следующих формах:

- примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- примерной образовательной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС основного общего, среднего общего образования, внесенной в реестр основных образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекта по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования и (или) примерной программой учебного предмета, и учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию;

- программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Рекомендуется составление рабочих программ на основе примерных программ, одобренных ФУМО, размещенных на сайте <https://fgosreestr.ru/>

На федеральном уровне организована разработка примерных рабочих программ по учебным предметам всех уровней общего образования (общественно-профессиональное обсуждение проектов рабочих программ проходит на сайте ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО <http://www.instrao.ru/prime>).

Программа (рабочая программа) автора УМК по учебному предмету может использоваться без изменений **при соблюдении следующих условий:**

- если в программе есть ссылка, что она **составлена в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и (или) примерной программой учебного предмета;**

- **соответствие программы автора УМК основной образовательной программе образовательной организации;**

- учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию;

- наличие в образовательной организации возможностей для выполнения учителем **всей практической части**, запланированной в рабочей программе.

Решение о возможности использования авторских рабочих программ, выпущенных издательствами, в качестве рабочих программ учителей в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

С целью определения единых подходов к формированию педагогами школы рабочих программ допускаем наличие в образовательной организации положения о рабочих программах учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочей программе воспитания каждой образовательной организации практическая реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока определяется в рамках модуля «Школьный урок». При формировании этого модуля предлагаем организовать работу в соответствии с видами и формами деятельности, приведенными в Программе воспитания.

Для организации работы возможно использовать систематизацию основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8) экологическое воспитание.

Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий,
- перечень лабораторных и практических работ, экскурсий,
- направления проектной деятельности обучающихся,
- использование резерва учебного времени с аргументацией.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС ОО, индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом примерной программы учебного предмета, используемого УМК, особенностей образовательной организации и специфики обучающихся классов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

- разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);
- темы, входящие в данный раздел;
- характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Содержание образования указывается по годам обучения в соответствии с учебным планом образовательной организации.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации может быть представлено в таблице № 3:

Таблица № 3

Класс				
Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
				<i>Патриотическое воспитание, экологическое воспитание или 1,8</i>

2.3 Организация оценивания планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «История»

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется

преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающих заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Для этого стоит использовать универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы общего и среднего общего образования по предмету «История»:

5-9 классы: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf

10-11 классы: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf

3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «История»

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

статья 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: «4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность для использования при реализации указанных образовательных программ, выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий...»;

статья 35 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: «2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями... осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов».

В связи со значительными изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: Приказ Минпросвещения России №632 от 22.11.2019 г., Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 №249).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

4. Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «История» на основе анализа результатов оценочных процедур

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися старших классов индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный

проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся дано в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>. Так же вы можете воспользоваться пособием по учебным проектам разработанным ГБОУ ИРО для Краснодарского края: http://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy_obrazovatelnyy_proekt.pdf

В 2021–2022 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета *«история»* рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

В крае сформирована региональная система оценки качества, состоящая из мониторинга сформированности универсальных учебных действий для учащихся 5-8 классов (метапредметные результаты), ЕГЭ и ОГЭ онлайн-тестирование для учащихся 9-11 классов.

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся**. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

В помощь педагогам Институтом развития образования Краснодарского края разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся. Методический анализ размещен на сайте Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchih-sya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/analiz-kdr>

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА, что поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании *истории* в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов ОО Краснодарского края выполнения ЕГЭ 11 классах, контрольных работ по *истории* в 9 и (www.idppo.kubannet.ru)

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края. ВПР содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Обучающимся 11-х классов было предложено 12 заданий, проверяющих умения называть термины (задание 1), работать с текстом (извлекать информацию, выделять позицию автора (задания 2,3), осуществлять перенос информации из знакомой ситуации в новую (задание 4), соотносить различные элементы таблицы между собой: дату, событие, участника события (задание 5), работать с картой (задание 6, 7), работать с иллюстративным изображением (задание 8,9), называть памятник культуры нашего региона и составлять рассказ о нем с использованием 2 исторических фактов (задание 10), давать характеристику одному из четырех (на выбор) историческому периоду с указанием одного участника события и его поступка (действия) в этом событии , а

также указания значения данного события на истории России (мировую историю) (задание 11,12).

Анализ результатов выполнения работ в 11-х классах показал, что обучающихся в целом успешно выполнили данную работу. Данные показали, что обучающиеся испытывают затруднения при узнавании понятия на основе его определения (задание 1); работе с текстом (задание 2); соотнесении различных элементов таблицы между собой (задание 5), работе с иллюстративным изображением (задания 8,9).

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

анализ по *истории* показал, что наиболее сложными для изучения учащихся являются: умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, умение работать с исторической картой, знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.

Необходимо:

1) провести анализ результатов ВПР 2021 году с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

2) скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

3) спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов по результатам анализа;

4) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;

5) организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

6) организовать на уроках на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

7) продолжить отработку умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

8) отрабатывать на уроках умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

9) продолжить работу по формированию знаний основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий

10) совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой;

11) в рамках заседаний ШМО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали

лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

12) взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Методические рекомендации по подготовке к оценочным процедурам по учебному предмету «История»

Проведенное онлайн тестирование для 11 класса по истории было направлено на определение уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по истории.

Выбор заданий определен с учётом типичных ошибок, допущенных выпускниками в 2021 г. и соответствует КИМ ЕГЭ 2022 г. Каждый вариант работы включал в себя значительный пласт фактического материала, охватывающего содержание курса Истории России с древнейших времён по настоящее время, включая компонент всеобщей истории в соответствии с кодификатором КИМ ЕГЭ. В тоже время особое внимание уделялось проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентировалось внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Анализ показал, что учащиеся слабо справились с заданиями на систематизацию исторической информации (умение определять последовательность событий), на знание исторических деятелей (задание на установление соответствия), это говорит о том, что необходимо на каждом уроке повторять даты основных событий проводя параллель с событиями всеобщей истории. Повышение результатов выполнения заданий на знание исторических личностей, к которым относится не только приведенное задание 9, но и задание 25, может быть обеспечено организацией планомерной работы по изучению исторических деятелей, которая должна проводиться с 6 по 11 класс. При выборе исторических личностей, деятельность которых должна быть обязательно изучена, необходимо опираться на Историко-культурный стандарт и содержание учебников, включенных в Федеральный перечень Минпросвещения России. Приведенные результаты дают основание полагать, что данная группа выпускников будут испытывать серьезные трудности в случае продолжения образования по профилю, предполагающему серьезное изучение истории, так как не обладает необходимыми знаниями и умениями. Однако стоит отметить, что определенные знания и умения у этих выпускников сформированы (например, знание хронологии, умения систематизировать информацию и извлекать ее из источника, знание фактов истории Великой Отечественной войны) и при соответствующей мотивации они смогут преодолеть трудности в обучении

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся **проводит оценку объективно**, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать коррективке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Для полноценной работы предлагается использовать следующие ресурсы:

1. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования учебного предмета «История». ФГОС ООО https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf
2. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования учебного предмета «История». ФГОС СОО https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf
3. Навигатор подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>
4. <http://iro23.ru/kompleksnye-raboty> о результатах тестирования в режиме онлайн.
5. Телешкола Кубани <http://iro23.ru/teleshkola-kubani-0>
6. Расписание семинаров, вебинаров проводимых по преподаванию истории <http://wiki.iro23.info>

Заведующий кафедрой общественных дисциплин и регионоведения

И.В. Ивко