

Анализ работы тьютора по литературе ОГЭ за 2023-2024 учебный год

Основными направлениями деятельности тьютора в течение всего учебного 2023-2024 года были:

- информационная деятельность;
- методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- организационная деятельность.

Согласно плану за данный промежуток времени была проведена следующая работа:

1. Учителя района в течение года получали информацию об изменениях в нормативно-правовой и методической базе (кодификатор, демоверсия, спецификация) при подготовке к ОГЭ в 2023 - 2024 году. Были информированы об изменении в КИМ ОГЭ по литературе – введение критерия оценки практической грамотности.

2. Рассмотрены и проанализированы результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебного года

3. Составлен план работы тьютора и методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по литературе.

4. Организована работа по оформлению в кабинетах уголков для подготовки к ОГЭ, даны методические рекомендации по работе с ними.

5. В 2023-2024 учебном году продолжилась работа в плане всеобуча. В первой четверти под руководством тьютора ОГЭ по литературе Кандауровой Н.Г. был проведён семинар, на котором были разобраны направления сочинения по литературе, рассмотрены самые сложные темы. Для работы учителей были предложены учебные пособия и методические материалы:

- Открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ, видеоконсультации разработчиков ОГЭ для выпускников, методические рекомендации для самостоятельной работы выпускников, варианты ОГЭ дострочного периода 2024 г. www.fipi.ru
- Итоги вебинара ИРО «Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур (литература)» 07.02.2024г.

<http://iro24.ru/institut/struktura/kafedry/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya>

- Буклеты-памятки ИРО (ОГЭ по литературе) <http://iro24.ru/buklety>
- Методический анализ результатов ГИА
- <http://iro24.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsya/itogovaya-attestaciya-uchashchihsya/analiz-rezultatov-gia>
- Методический анализ результатов ОГЭ
- <http://iro24.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsya/itogovaya-attestaciya-uchashchihsya/analiz-rezultatov-oge>

6. В ноябре и мае тьютор Кандаурова Н.Г. дистанционно и очно прошла курсы повышения квалификации, после которых всю полученную информацию распространила через социальные сети среди педагогов района.

7. В апреле педагоги района познакомились с материалами краевого вебинара, где осваивали методику проведения уроков по обобщению и углублению знаний при подготовке к ОГЭ по литературе.

8. Продолжена работа по созданию базы учебных пособий и методической литературы для подготовки к итоговой аттестации по литературе. В течение учебного года учителями литературы заполнялись диагностические карты учащихся.

9. Для обмена опытом по методике подготовки учащихся к итоговой аттестации был проведен обучающий семинар для учителей района «Сочинение по литературе», на котором коллеги делились своим опытом работы.

10. В феврале тьютором были проведены две районные консультации по литературе для учащихся, готовящихся сдавать ОГЭ.

План выступления:

1. Примеры формулировок заданий ОГЭ с развёрнутым ответом.
2. Задания 1.1 и 1.2, 2.1 и 2.2, 3.1 и 3.2.
3. Задание 4.
4. Задание 5.1-5.5 (сочинение 150 слов).
5. Алгоритм понятийного анализа темы.
6. Типы ошибок.

10. В течение года по подготовке учащихся к ОГЭ по литературе учителя могли получить консультацию тьютора по литературе Кандауровой Н.Г. по телефону или через электронную почту, в декабре и марте организовывались видеоконференции в системе ZOOM.

11. Был проведен репетиционный экзамен по литературе. По итогам составлен анализ, выявлены типичные ошибки учащихся, даны рекомендации администрации и учителям – предметникам.

Проблемы в работе тьютора:

- территориальная удаленность и невозможность посещения уроков каждого учителя;
- поздний и случайный выбор экзамена по литературе некоторыми учащимися;
- несистематическое посещение учащимися индивидуальных консультаций.

Пути решения:

1. Анализ художественных текстов (привлечение лирики не из кодификатора).
2. Отработка навыков письменного анализа текста.
3. Анализ формулировок тем (открытый банк заданий ФИПИ), в.т.ч. понятийный анализ темы.
4. Создание банка произведений для сопоставительного анализа (кластеры, схемы).
5. Систематическая актуализация литературоведческих понятий (стихосложение!).
6. Редактирование ответов в соответствии с критериями (самопроверка, взаимопроверка, работа в группах).

7. Отработка критериев и особенностей заполнения бланков ОГЭ.
8. Индивидуальные консультации.
9. Наметить вектор работы учителя и ученика – совершенствование навыков письменной речи.

Тьютор по литературе

Кандаурова Н.Г. Кандаурова